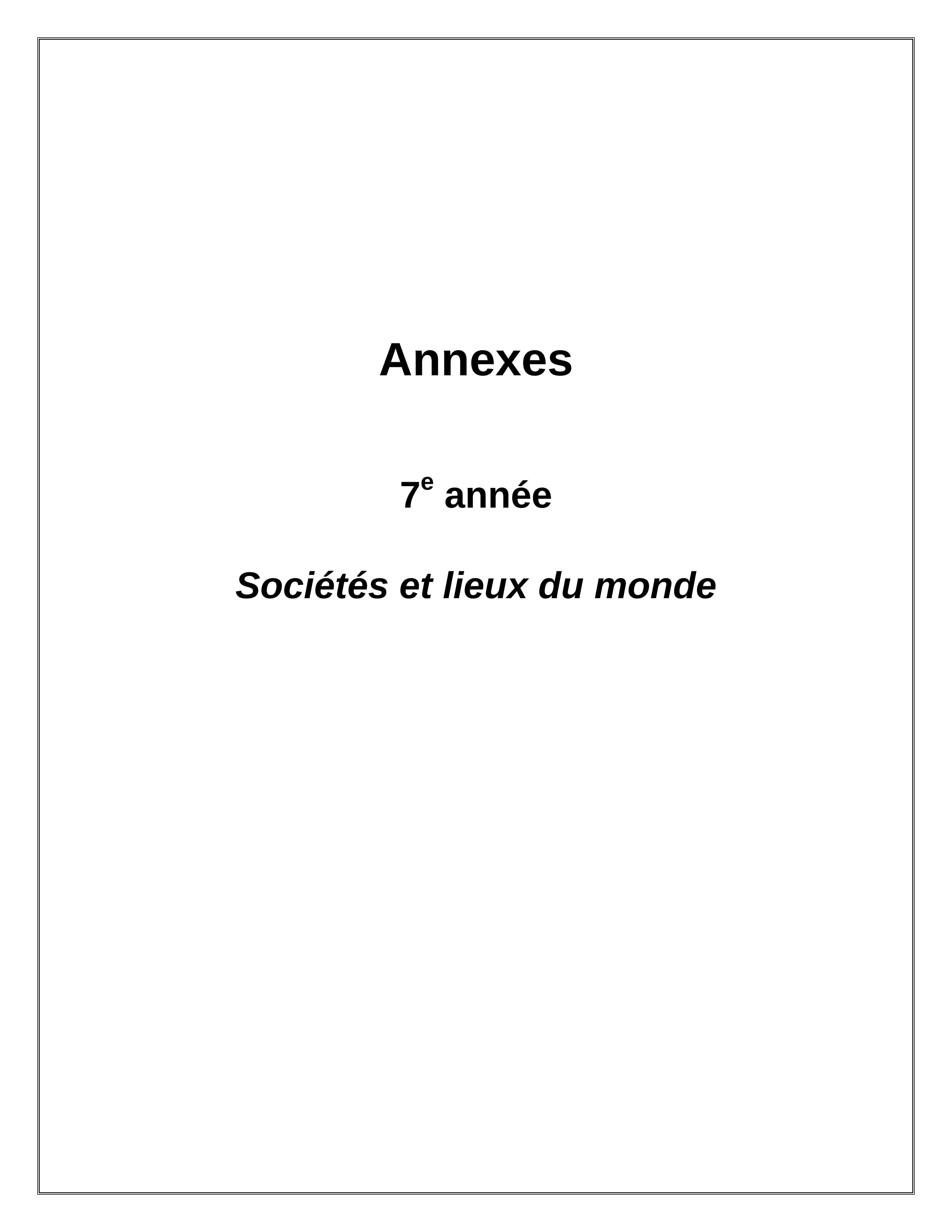
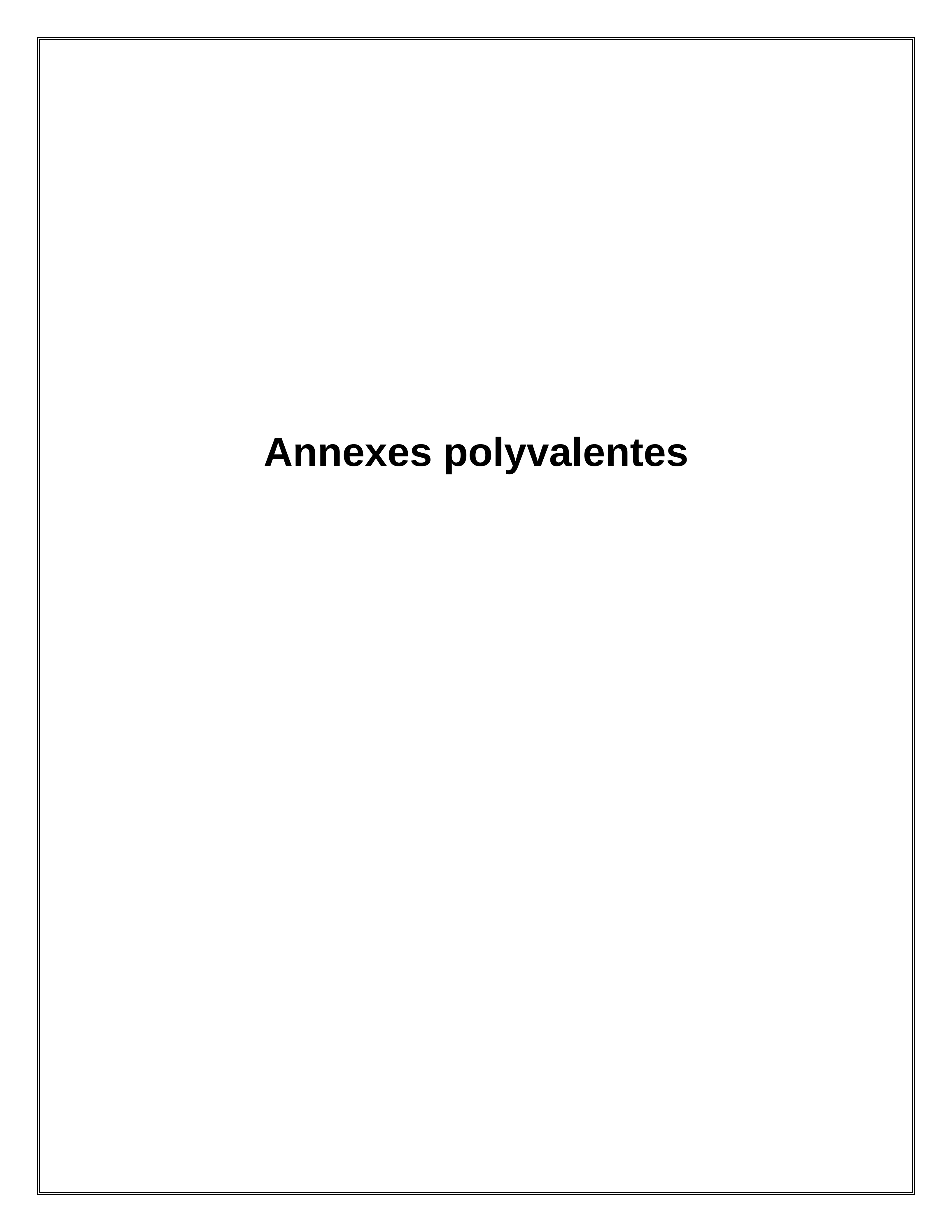


Annexes

7e année

Sociétés et lieux du monde



Annexes polyvalentes

Table des matières

Annexe A

Renseignements généraux sur les collectivités autochtones au Canada

La Constitution du Canada (1982) reconnaît trois groupes principaux d'Autochtones : les Indiens, les Inuits et les Métis.

- Le gouvernement fédéral (Affaires indiennes et du Nord Canada, 2000) répartit les Indiens en trois catégories : les Indiens inscrits, les Indiens non inscrits et les Indiens visés par des traités.
  - Les *Indiens inscrits* le sont au sens de la *Loi sur les Indiens* et, à ce titre, ils peuvent parfois se prévaloir de droits issus de traités.
  - Un *Indien non inscrit* est « une personne indienne qui n'est pas inscrite au sens de la *Loi sur les Indiens* ».
  - Un *Indien visé par un traité* est « un Indien inscrit et membre d'une Première nation qui a signé un traité avec la Couronne ».

  Même si le mot « Indien » est une erreur historique que de nombreux Autochtones trouvent offensante, c'est le terme juridique employé par le gouvernement fédéral. L'expression *Premières nations* est acceptée et c'est cette expression qui est utilisée dans le présent document pour parler des Autochtones que le gouvernement du Canada désigne par Indiens.

  L'expression *Premières nations* est entrée dans l'usage dans les années 1970 et signifie à la fois les Indiens inscrits et non inscrits. Il n'existe aucune définition juridique de cette expression, jusqu'à ce que la *Loi sur les Indiens* soit modifiée. Un grand nombre d'Indiens ont adopté l'expression *Première nation* pour remplacer le mot « bande » dans le nom de leur communauté. Plusieurs Premières nations ont également choisi de remplacer la version anglicisée ou francisée de leur nom par la version originale autochtone.

- Les Métis sont des personnes d'ascendance mixte qui « possèdent des ancêtres européens et issus d'une Première nation, se désignant elles-mêmes au moyen du vocable « Métis » et se distinguant ainsi des membres des Premières nations, des Inuits et des non-Autochtones (Affaires indiennes et du Nord Canada, 1997). Selon la définition de la nation métisse, on entend par Métis une personne qui se désigne elle-même comme « Métis », dont les ancêtres proviennent de la patrie historique des Métis de l'Ouest central de l'Amérique du Nord et qui est acceptée par la nation métisse en tant que membre du peuple historique nommé dans l'article 35 de la Constitution de 1982. Metisnation.ca (trad. libre) : http://www.metisnation.ca/MNA/defining1.html

- Les Inuits sont « des Autochtones du Nord canadien qui vivent au-delà de la limite forestière au Nunavut, dans les Territoires du Nord-Ouest, dans le Nord québécois et au Labrador » (Affaires indiennes et du Nord Canada, 2001).

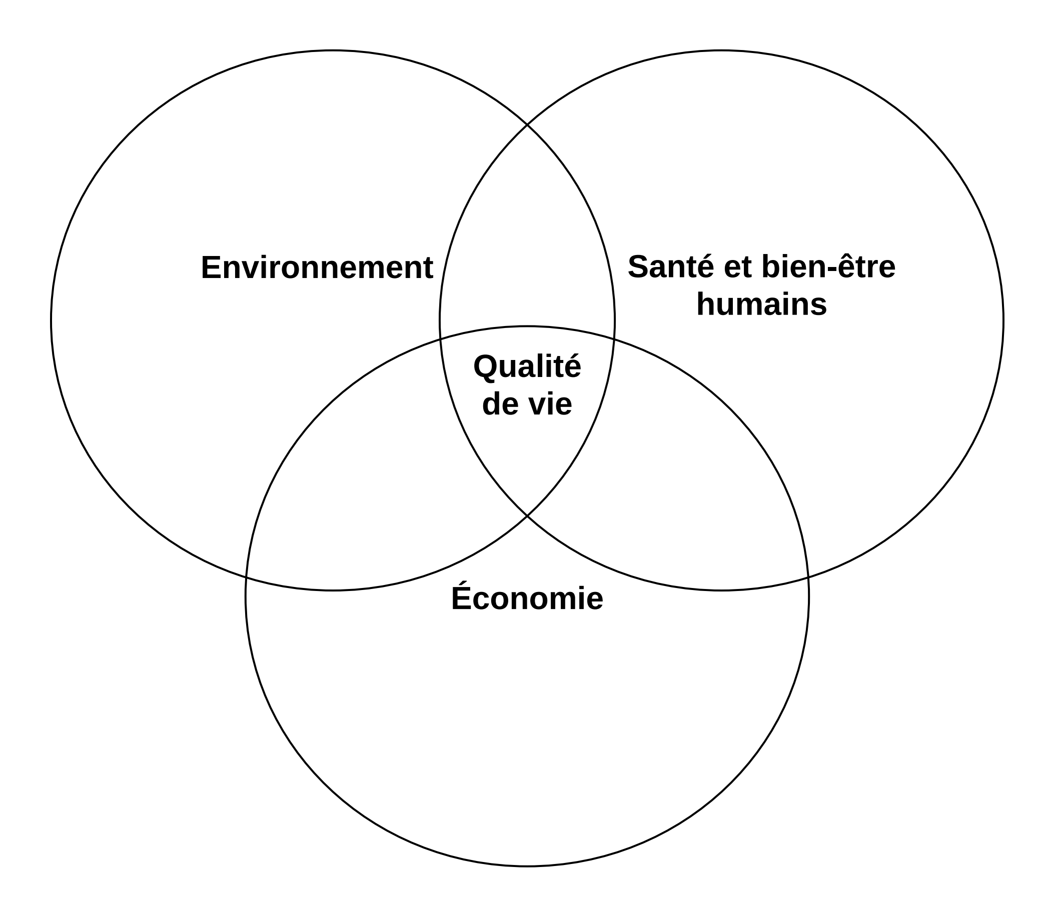
  Les Autochtones du Manitoba préfèrent s'identifier en fonction de leur appartenance linguistique. Il s'agit des groupes linguistiques suivants :
  - Anishinabe (Ojibway ou Saulteux)
  - Dénés
  - Nahayowak (Cris)
  - Oji-Cri
  - Oyata (Dakota)

  Il existe aussi des collectivités inuites autour de la baie d'Hudson, dont la langue est l'inuktitut. Les Métis, qui se retrouvent dans plusieurs régions de la province, parlent le michif. Chacun des groupes autochtones du Manitoba possèdent ses propres traditions, ses modes de vie et son histoire.

Annexe B

Le concept du développement durable

Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. - Commission mondiale de l'environnement et du développement, 1987



Santé et bien-être humains durables : État de coexistence harmonieuse au sein de la communauté locale, nationale et mondiale, et avec la nature. Une société viable est une société qui est saine sur les plans physique, psychologique, spirituel et social, et qui accorde une importance primordiale au bien-être des particuliers, des familles et des collectivités.

Environnement durable : Environnement où les processus essentiels au maintien de la vie et les ressources naturelles de la Terre sont préservés et régénérés.

Économie durable : Économie qui permet un accès équitable aux ressources et qui offre des débouchés à tous. Elle se caractérise par des décisions, des politiques et des pratiques de développement qui respectent les réalités et les différences culturelles et qui ménagent les ressources de la planète. Une économie durable met en œuvre des décisions, des politiques et des pratiques de façon à limiter au maximum leurs effets sur les ressources et à maximiser la régénération de l'environnement naturel.

Source : *L'éducation pour un avenir viable (2001),* Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba

Annexe C

Tâches, productions et activités en sciences humaines*

Dans le but d'éviter la répétition du projet de recherche écrit, voici des exemples de divers types de productions et de projets que pourraient être utilisés comme outils d'apprentissage ou d'évaluation

1. Schémas organisateurs pour idées et information - schéma des idées principales - organigramme de prise de décisions - diagramme hiérarchique - diagramme de Venn - tableau cyclique - tableau séquentiel - schéma ou réseau conceptuel - tableau de « pour » et « contre », avantages et inconvénients - tableau de comparaison - ligne de temps illustrée et annotée - schéma SVA plus	**3. Productions écrites** (*varier la perspective ou le point de vue*) - biographie - compte rendu de lecture - éditorial - compte rendu de film - itinéraire - journal personnel - lettre au rédacteur - proposition de projet - discours - esquisse de personnage - critique de livre ou de film - éloge (personnage historique) - chronique de journal - reportage (actualité, événement historique) - réflexion - directives, mode d'emploi - lettre persuasive - questionnaire ou sondage - manuscrit d'une pièce de théâtre - scénarimage (vidéo)
2. Variantes de prise de notes - formuler une définition - élaborer une description (caractéristiques essentielles) - formuler un schéma de catégories - classifier une série d'idées - écrire un résumé des points saillants - écrire une réaction personnelle - écrire une réflexion personnelle	**4. Types d'essais ou de travaux de recherche** - descriptif - comparatif - cause et effet - problème et solution - narration ou chronologie - énoncé de position

*Liste adaptée avec la permission de Linda McDowell (2003).

Annexe C

Tâches, productions et activités en sciences humaines* (suite)

<table>
<tr>
<td>

5. Représentations visuelles

- cartes (physiques, topographiques, thématiques, politiques, climatiques)
- coupe transversale
- graphiques
- croquis de terrain
- histogrammes
- pictogrammes
- profil de personnage
- ligne de temps
- pyramide de population
- graphique (à barres, linéaires, circulaires)
- graphique de corrélation

</td>
<td>

7. Constructions

- reproduction d'artefact
- invention
- exposition ou étalage de musée
- outils
- costumes
- modèle
- marionnette
- scène d'une pièce historique
- sculpture, gargouille
- modèle ou plan architectural
- site archéologique

</td>
</tr>
<tr>
<td>

6. Productions créatives

- annonce publicitaire
- jaquette de livre
- collage
- maquette
- diorama
- exposition ou dissertation photographique
- affiche
- vidéo
- photographie
- croquis, esquisse
- bannière
- dépliant
- bande dessinée
- caricature
- logiciel
- portfolio
- album de coupures
- affichage ou exposition
- film animé, bande dessinée

</td>
<td>

8. Exposés oraux

- interprétation d'œuvres d'art
- démonstration et description d'artefacts ou d'objets historiques
- analyse de photos historiques ou géographiques
- classification et analyse d'images
- débat
- défilé de modes
- interview
- reportage
- discours d'un personnage célèbre
- présentation de prix
- spectacle de marionnettes
- reconstitution dramatique
- sketch
- dramatisation
- annonce publicitaire
- jeu de rôles
- groupe d'experts
- compte rendu oral
- délibération structurée
- présentation multimédia
- pièce de théâtre
- chanson
- danse
- démonstration
- manifestation
- simulation
- improvisation
- lecture dramatique
- récitation de poésie

</td>
</tr>
</table>

*Liste adaptée avec la permission de Linda McDowell (2003).

Annexe D

Portfolio – Table des matières

Nom : ______________________________ Date : ___________________________

Pièce	Type de travail	Date	Choisie par
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Chaque pièce doit être accompagnée d'une fiche d'identification. Assure-toi d'inclure une variété de types de travaux. En voici des exemples :

itinéraire de voyage	√	*lettre*		*carte d'affaires*	
carte postale		*passeport*		*jeu ou questionnaire*	
album de photos		*carte géographique*	√	*journal personnel*	
budget		*tableau de statistiques*		*illustration ou œuvre d'art*	
billet d'entrée à un musée ou à un autre site touristique		*entrevue*			



Annexe E

Portfolio – Fiche d'identification

Nom :________________________________ Date :_______________________________

Fiche d'identification

Nom de la pièce : ____

Description du travail et de l'apprentissage visé :

____

____

____

____

Remarques et réflexions personnelles au sujet de ce travail :

____

____

____

____

Votre niveau de satisfaction personnelle par rapport à ce travail :

____

1 2 3

peu satisfait(e) *très satisfait(e)*

Commentaires de l'enseignant *:*

____

____

____

Annexe F

Vue d’ensemble des thèmes étudiés en sciences humaines de la maternelle à la 12e année

Année	Titre de l'année	Titres des regroupements
Maternelle	*Vivre ensemble*	*Moi* *Les personnes dans mon milieu* *Le monde dans lequel je vis*
1re année	*Relations et appartenance*	*Je suis chez moi* *Mon environnement* *Mes relations avec les autres*
2e année	*Communautés du Canada*	*Ma communauté locale* *Deux communautés canadiennes* *La communauté canadienne*
3e année	*Communautés du monde*	*Ma place parmi les Canadiens et Canadiennes* *Explorons le monde* *Deux communautés du monde* *Explorons une société ancienne*
4e année	*Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits*	*La géographie du Canada* *Vivre au Canada* *Vivre au Manitoba* *L'histoire du Manitoba* *Vivre dans le Nord du Canada*
5e année	*Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire*	*Les Premiers peuples* *Les débuts de la colonisation européenne (1600 à 1763)* *Le commerce des fourrures* *Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)*
6e année	*Le Canada, un pays de changements* *(1867 à nos jours)*	*Bâtir un pays (1867 à 1914)* *L’émergence d’une nation (1914 à 1945)* *Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)* *Le Canada aujourd’hui : démocratie, diversité et influence du passé*
7e année	*Sociétés et lieux du monde*	*La géographie du monde* *La qualité de vie dans le monde* *Cultures d’ailleurs (Asie, Afrique, Australasie)* *Des sociétés développées (Europe, Amériques)*
8e année	*Histoire du monde : rencontre avec le passé*	*Comprendre les sociétés passées et actuelles* *Le développement de sociétés anciennes (Mésopotamie, Égypte, vallée de l’Indus)* *Les sociétés anciennes de la Grèce et de Rome* *La transition vers le monde moderne (500 à 1400)* *La formation du monde moderne (1400 à 1850)*
9e année	*Le Canada dans le monde contemporain*	*Diversité et pluralisme au Canada* *Démocratie et gouvernement au Canada* *Le Canada dans le contexte mondial* *Les possibilités et défis de l’avenir canadien*
10e année	*Les enjeux géographiques du XXIe siècle*	*La littératie géographique* *Les ressources naturelles* *La Terre nourricière* *L'industrie et le commerce* *Les espaces urbains*
11e année	*Histoire du Canada* *(titre provisoire)*	*Titres des regroupements à déterminer*

Annexe G

Des activités pour l'acquisition de vocabulaire



L'enrichissement du vocabulaire devrait être intégré à chaque situation d'apprentissage en sciences humaines. Il n'est pas nécessaire que les élèves mémorisent les définitions des concepts clés de chaque thème. Il est plutôt recommandé de leur offrir de multiples options d'activités qui permettront de comprendre, de pratiquer et de maîtriser le vocabulaire. *Les activités suivantes sont proposées afin de fournir aux élèves une variété d'occasions pour pratiquer et pour maîtriser les mots de vocabulaire rencontrés au cours des situations d'apprentissage.*

Phase de mise en situation

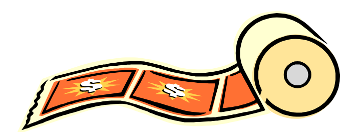
- Les élèves utilisent un logiciel pour créer une banque de mots sur un thème donné. À partir d'un jet de mots, les élèves peuvent changer la couleur ou la police des mots qu'ils reconnaissent et expliquer leur sens à leurs camarades. Ils ajoutent ensuite des nouveaux mots associés au thème en indiquant les liens qui les rattachent.
- Les élèves sont répartis en équipes et reçoivent trois mots de vocabulaire. Les membres de chaque équipe s'entendent sur le sens de chacun des mots. Un porte-parole de chaque groupe lit tout haut les définitions. La classe tente de trouver le mot de vocabulaire qui correspond à la définition et explique la raison de leur choix.
- L'enseignant crée un tableau d'affichage de « graffitis » qui inclut les mots clés du thème à l'étude; les élèves y ajoutent des images, des définitions et d'autres mots au cours de leur étude du thème.

Phase de réalisation

- Les élèves effectuent des recherches sur des mots de vocabulaire et créent un tableau à trois colonnes à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. Ils insèrent les mots de vocabulaire dans la première colonne et, dans les deux autres, des définitions, des synonymes ou des antonymes, des images représentant les mots ou des phrases qu'ils ont composées en utilisant les mots.
- À l'aide d'un logiciel, les élèves créent des jeux de mots croisés, des textes à trous, des questionnaires à choix multiples ou des exercices d'appariement en utilisant les mots de vocabulaire. Les élèves échangent les jeux entre eux et tentent de trouver les solutions.
- L'enseignant présente un nouveau mot en tant que « mot du jour ». Les élèves écrivent le mot, déterminent son radical, son préfixe et son suffixe, trouvent des synonymes et des antonymes, dessinent ce que le mot signifie et l'utilisent dans une phrase.
- À l'aide d'un logiciel de traitement de texte, les élèves créent un dictionnaire d'images numériques ou d'illustrations qui représente les nouveaux mots rencontrés. Ils peuvent aussi inclure des enregistrements sonores dans lesquels le mot est expliqué ou est utilisé correctement dans une phrase.
- À l'aide d'un logiciel graphique, les élèves créent des mini-affiches sur lesquelles figurent le mot de vocabulaire et une image ou une définition. Les affiches peuvent être imprimées et exposées ou encore utilisées comme fond d'écran d'ordinateur.
- En utilisant un logiciel tel que *Inspiration*, les élèves trouvent des synonymes, des antonymes et des expressions ou personnes liées au nouveau vocabulaire.
- Les élèves utilisent des « définitions de poche » pour pratiquer le vocabulaire. Ils écrivent les nouveaux mots et définitions sur des morceaux de papier qu'ils mettent dans leurs poches. Plusieurs fois par jour, au cri « définitions de poche! », les élèves sortent les morceaux de papier de leurs poches et pratiquent les mots et les définitions.
- À l'aide d'un logiciel de traitement de texte, les élèves créent un jet de mots avec les nouveaux mots de vocabulaire. Ils ajoutent des définitions, des explications ou des illustrations représentant les mots.

Annexe G

Des activités pour l'acquisition de vocabulaire (suite)



- Les élèves utilisent des papillons autocollants pour étiqueter des objets exposés dans un centre d'artefacts (p. ex., charrette de la rivière Rouge, kayak, projection cartographique, etc.). Les élèves ajoutent et étiquettent d'autres objets liés au nouveau vocabulaire.
- Les élèves trouvent des images de magazines ou des illustrations qui représentent le nouveau mot.
- L'enseignant prépare une liste de mots clés qui figurent dans un court texte que les élèves devront lire. Les élèves utilisent ces mots pour composer un court récit. Ils partagent ensuite leurs récits et les comparent avec le texte original.
- Les élèves créent un collage d'images qui représentent les nouveaux mots de vocabulaire. Ils font un enregistrement sonore qui définit l'image associée à chacun des nouveaux mots. Les élèves tentent de deviner le mot de vocabulaire correspondant à chaque image et vérifient leurs réponses en faisant jouer l'enregistrement sonore.
- Les élèves contribuent à l'élaboration d'un « mur de mots » sur lequel figurent des mots clés liés au sujet étudié à ce moment. Les élèves consignent les mots et les définitions qu'ils ont ajoutés au mur dans des dictionnaires personnels.
- Les élèves préparent un cycle de mots portant sur le nouveau vocabulaire. Ayant reçu des mots de vocabulaire, les élèves arrangent les mots et indiquent les liens qui les relient. En utilisant une stratégie *Pense – Trouve un partenaire – Discute*, les élèves déterminent la relation entre tous les mots adjacents et expliquent leurs choix.
- En travaillant en petits groupes, les élèves classent les termes d'une banque de mots dans différentes catégories et tentent d'en deviner le sens. Les groupes partagent et comparent leurs catégories proposées. Ils tracent des liens entre les différentes catégories en créant un schéma conceptuel.
- Les élèves créent des affiches illustrées de familles de mots en indiquant le radical d'un mot clé et en lui ajoutant des préfixes et des suffixes. Les affiches sont exposées dans la classe et les élèves y ajoutent des mots au fur et à mesure qu'ils les rencontrent.

Phase d'intégration

- Les élèves remplissent un cadre conceptuel pour montrer leur compréhension du vocabulaire ou pour comparer le sens des mots rencontrés au cours du thème.
- Les élèves reçoivent un mot de vocabulaire et la définition d'un mot différent. Un élève lit d'abord son mot; l'élève ayant la définition correspondante lit sa définition et ensuite son mot. Les élèves continuent ainsi jusqu'à ce que tous les mots aient été associés à leur définition.
- Certains élèves reçoivent des mots de vocabulaire et d'autres les définitions. Les élèves doivent associer le mot avec la bonne définition le plus rapidement possible.
- Des équipes d'élèves reçoivent trois mots de vocabulaire et font une recherche pour formuler une définition de chacun. Ils créent aussi des définitions fautives pour chacun des mots. Un porte-parole lit le mot et toutes les définitions à la classe et les élèves tentent de trouver la bonne définition.
- Les élèves miment les nouveaux mots de vocabulaire ou les représentent avec des sketchs ou des tableaux vivants. Les élèves tentent de deviner les mots représentés.
- À l'aide d'un logiciel graphique, les élèves créent une bande dessinée en utilisant le vocabulaire. Chaque bande doit contenir des bulles ou du texte qui montrent le sens des mots de vocabulaire.

Annexe G

Des activités pour l’acquisition de vocabulaire (suite)



- Les élèves jouent au « bingo de vocabulaire ». Les élèves remplissent des cartes de bingo avec de nouveaux mots de vocabulaire. L’enseignant donne des indices qui se rattachent aux mots (p. ex., définitions, explications, synonymes, antonymes ou textes à trous). Sur leur carte de bingo, les élèves trouvent le mot correspondant à l’indice et le soulignent. Le premier élève qui remplit sa carte, ou une certaine rangée ou colonne crie « Bingo! ».

  Remarque : Les élèves peuvent utiliser un logiciel de traitement de texte pour créer des cartes de bingo individuelles et les imprimer.

- À l’aide d’un logiciel de traitement de texte ou de graphisme, les élèves créent des cycles de mots électroniques qui représentent le sens des nouveaux mots de vocabulaire.
- En équipes, les élèves créent des jeux-questionnaires en utilisant le nouveau vocabulaire, puis tentent de répondre aux questionnaires des autres équipes (p. ex., *« La réponse est : titre, légende, rose des vents, échelle, longitude. Quelle est la question*? » – La question est « *Quels sont les éléments d’une carte?* »).
- Les élèves jouent au « mot de passe » en équipes de quatre. Deux élèves de chaque équipe reçoivent un bout de papier sur lequel figure un mot secret. Ils prennent chacun leur tour à donner un indice aux autres membres de leur équipe qui tentent de deviner le mot secret. Les élèves continuent ainsi jusqu’à ce qu’ils devinent le mot de vocabulaire.
- Les élèves composent des poèmes (p. ex., un quintile, un haïku, etc.) pour représenter le sens de nouveaux mots.
- À l’aide d’un logiciel de présentation ou de création de pages Web, les élèves créent un glossaire interactif. La présentation peut contenir des liens vers des définitions, des images avec titres, des photos, des phrases utilisant le mot, des enregistrements sonores ou des photos numériques qui représentent le mot.

  Remarque : La présentation peut être conçue tout au long du regroupement et peut être utilisée comme activité culminante.

- L’enseignant renforce la compréhension de nouveaux mots avec des laissez-passer de sortie : les élèves doivent nommer le bon mot de vocabulaire qui correspond à une définition ou une image donnée afin de pouvoir sortir de la classe.
- À l’aide d’un logiciel de présentation, les élèves créent un jeu-questionnaire. En équipes, les élèves créent un diaporama en trois parties qui comprend une illustration, une définition et le mot de vocabulaire. Les élèves règlent le minutage afin que l’illustration apparaisse en premier, puis la définition trois secondes plus tard et le mot cinq secondes plus tard. Pendant la présentation du diaporama, les élèves de la classe sont encouragées à dire tout haut leurs réponses avant que le mot n’apparaisse.
- À l’aide d’un logiciel d’animation, les élèves créent une animation qui représente le sens du vocabulaire des mots clés du regroupement.
- À l’aide d’un logiciel de présentation, les élèves créent une devinette interactive à quatre diapos avec les nouveaux mots de vocabulaire. Les élèves formulent trois indices pour chaque nouveau mot, qui paraissent sur les trois premières diapositives. La quatrième diapositive contient le mot de vocabulaire qui est la réponse à la devinette. En se servant des indices, les élèves tentent de trouver les réponses aux devinettes des autres.



Annexe H

Tableau cumulatif des habiletés en sciences humaines de la 5e année à la 8e année

Habiletés pour la citoyenneté active et démocratique		
	5e année :	**6e année :**
H-100	collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités	collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités
H-101	employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, *par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis*	employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique *par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis*
H-102	prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres	prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres
H-103	prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement	prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement
H-104	négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes	négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes
H-105	reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions	reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions
H-106	respecter les lieux et les objets d'importance historique, *par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts*	respecter les lieux et les objets d'importance historique *par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts*

	7e année :	**8e année :**
H-100	collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités	collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités
H-101	employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, *par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis*	employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique, *par exemple l'éclaircissement, la négociation, le compromis*
H-102	prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres	prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres
H-103	prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable	prendre des décisions reflétant les principes d'une gestion responsable de l'environnement et du développement durable
H-104	négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes	négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes
H-105	reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions	reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions
H-106	respecter les lieux et les objets d'importance historique, *par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts*	respecter les lieux et les objets d'importance historique, *par exemple les lieux de sépultures, les monuments commémoratifs, les artefacts... certains lieux sacrés ne sont pas nécessairement connus comme tels par le public*

Habiletés de traitement de l'information et des idées		
	5e année :	**6e année :**
H-200	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, *par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique*	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, *par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique*
H-201	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer la source, par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, *par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels*
H-202	distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche	distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche
H-203	choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche	choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche
H-204	créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux	créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux
H-205	dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle	dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle ainsi que la latitude et la longitude
H-206	interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle	choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis
H-207	employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes	employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes
H-207A	employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel	employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel
H-208	s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies	s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies

	7e année :	**8e année :**
H-200	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, *par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique*	sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, *par exemple les cartes, les atlas, l'art, les chansons, les artefacts, les comptes rendus, les légendes, les biographies, la fiction historique*
H-201	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, *par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels*	organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source, *par exemple les cartes, les schémas, les résumés, les diagrammes conceptuels*
H-202	interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche	interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche
H-203	choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche	choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche

Habiletés de traitement de l'information et des idées (suite)		
	7e année :	**8e année :**
H-204	dresser des cartes à l'aide d'une variété de sources, d'outils et de technologies, *par exemple l'observation, les connaissances traditionnelles, le système d'information géographique (SIG), le système de localisation GPS*	créer des lignes du temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux
H-205	dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude	dresser des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une échelle, la latitude et la longitude
H-206	choisir et interpréter divers types de cartes dans un but précis	choisir, utiliser et interpréter divers types de cartes dans un but précis, *par exemple des cartes et des atlas historiques*
H-207	employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes	employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes
H-207A	employer les connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel	employer des connaissances traditionnelles pour comprendre le paysage et l'environnement naturel
H-208	s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies	s'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres technologies

Habiletés de pensée critique et créative		
	5e année :	**6e année :**
H-300	choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique	choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique
H-301	évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème	évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème
H-302	tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves	tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves
H-303	évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées	évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
H-304	distinguer les faits des opinions et des interprétations	distinguer les faits des opinions et des interprétations
H-305	observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, *par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art*	observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, *par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art*
H-306	évaluer la validité des sources d'information, *par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité*	évaluer la validité des sources d'information, *par exemple, le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité*
H-307	comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques	comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques
H-308	comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information	comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information
H-309	interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias	interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias, *par exemple l'art, la musique, le roman historique, le théâtre, les sources primaires*
H-310	reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues	reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues

Habiletés de pensée critique et créative (suite)		
	7e année :	**8e année :**
H-300	choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche	choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche historique
H-301	évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème	évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème
H-302	tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves	tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves
H-303	évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées	évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées
H-304	distinguer les faits des opinions et des interprétations	distinguer les faits des opinions et des interprétations
H-305	observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche, *par exemple les artefacts, les photographies, les œuvres d'art*	observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche
H-306	évaluer la validité des sources d'information, *par exemple, le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, la preuve, la fiabilité*	évaluer la validité des sources d'information, *par exemple le but, le contexte, l'authenticité, l'origine, l'objectivité, les preuves, la fiabilité*
H-307	comparer des points de vue divergents concernant des enjeux mondiaux	comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques
H-308	comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information	comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources
H-309	interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias	interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias
H-310	reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues	reconnaître que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes et reconnues
H-311	analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information	analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information

Habiletés de communication		
	5e année :	**6e année :**
H-400	écouter les autres pour comprendre leurs points de vue	écouter les autres pour comprendre leurs points de vue
H-401	employer un langage respectueux de la diversité humaine	employer un langage respectueux de la diversité humaine
H-402	exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question	exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
H-403	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques
H-404	dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions	dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions
H-405	exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée	exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée

Habiletés de communication (suite)		
	7e année :	**8e année :**
H-400	écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue	écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue
H-401	employer un langage respectueux de la diversité humaine	employer un langage respectueux de la diversité humaine
H-402	exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question	exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question
H-403	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques	présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques
H-404	dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions	dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions
H-405	exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée	exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée

Annexe I

Un modèle de la prise de décisions par consensus

La prise de décisions par consensus est un processus collectif complexe qui repose sur une compréhension de certains principes de base ainsi que sur l'application de diverses habiletés interpersonnelles. Les élèves doivent comprendre que le consensus n'est pas atteint au moyen du vote majoritaire, ni du simple compromis, mais qu'il est le résultat de négociations. Le but de la prise de décisions par consensus est de trouver une solution novatrice qui reflète les perspectives de chaque membre de l'équipe. Pour cette raison le consensus nécessite des habiletés d'écoute active et demande un haut niveau d'engagement de la part des membres de l'équipe.

Principes de base :

- *Chaque individu est égal et peut offrir une perspective valable au groupe.*
- *Chacun a le droit, mais non l'obligation, de changer d'avis.*
- *La décision est prise lorsque tous les membres du groupe l'acceptent.*



Éléments indispensables :

- *Volonté de chacun de partager le pouvoir*
- *Respect des rôles assignés*
- *Engagement de chacun sur le procédé*
- *Objectif commun et clair*
- *Animateur neutre et accepté par le groupe*

Conseils pratiques :

- Généralement, une équipe hétérogène de quatre à six membres est plus efficace dans la prise de décisions collective.
- Les élèves se disposent en cercle ou s'assoient l'un en face de l'autre.
- Accorder à chaque élève l'occasion de jouer un rôle de leadership au cours de l'année.
- L'intervention de l'enseignant dans les groupes devrait être minimale.
- Au début de l'année, l'enseignant peut établir une démarche à suivre. Il est utile d'établir un temps spécifique désigné à la phase de *dialogue*, dont le but est l'échange d'idées, et un moment où l'on passe à la phase de *discussion,* dont le but est d'arriver à une décision.

Rôles possibles :

Si les élèves ont peu d'expérience en co-apprentissage, il serait utile d'assigner à chacun un rôle précis à l'intérieur du groupe. Lorsque leurs compétences en équipe sont plus développées, les élèves peuvent choisir leur propre rôle ou en créer d'autres variantes selon les exigences de la tâche. Voici quelques suggestions de rôles convenables à la prise de décisions par consensus. Tous ces rôles ne sont pas indispensables : leur distribution dépend de la tâche à accomplir ainsi que de la dynamique du groupe en question.

1. *L'animateur :* pose des questions, encourage chaque membre du groupe à contribuer;
2. *Le gardien de la direction* : prend la responsabilité de présenter et de soutenir l'idée ou la proposition centrale du groupe;
3. *Le porte-parole* : rapporte les idées et décisions fidèlement aux autres groupes;
4. *Le gardien du temps* ou chronométreur;
5. *Le gardien de l'ambiance* : assure que le milieu et le matériel sont propices à la tâche;
6. *Le scribe (ou secrétaire)* : met les idées en ordre par écrit;
7. *Le chercheur* : trouve des sources, des définitions et des informations au besoin;
8. *Le graphiste ou l'illustrateur* : crée des représentations de données ou d'idées;
9. *Le gardien de la paix* : propose des médiations ou des solutions aux conflits au besoin;
10. *Le questionneur* : vérifie si chaque membre de l'équipe est satisfait de la décision prise.

Annexe J

Une grille d'observation des habiletés interpersonnelles

(Habiletés visées : H-100, H-101, H-102, H-104, H-105, H-400, H-401)

Pour chaque indicateur, évaluer le rendement de l'élève selon l'échelle suivante :

1 – limité

2 – partiel

3 – satisfaisant

4 – excellent

Indicateur	**Date :**	**Date :**	**Date :**	**Date :**
assume ses responsabilités au sein d'un groupe				
contribue de manière positive à la prise de décisions collective				
appuie les décisions du groupe				
écoute attentivement les points de vue des autres				
cherche un terrain commun au cours d'un conflit				
utilise un langage respectueux de la diversité				
évite les stéréotypes et les généralisations non fondées				
fait l'effort pour trouver un accord pacifique dans le cas de difficultés interpersonnelles				
Commentaires de l'enseignant				
Commentaires de l'élève				

Annexe K

Une grille d'observation des habiletés de prise de décisions

(Habiletés visées : H-102, H-103, H-301, H-302, H-303, H-307)

Pour chaque indicateur, évaluer le rendement de l'élève selon l'échelle suivante :
1 – limité
2 – partiel
3 – satisfaisant
4 – excellent

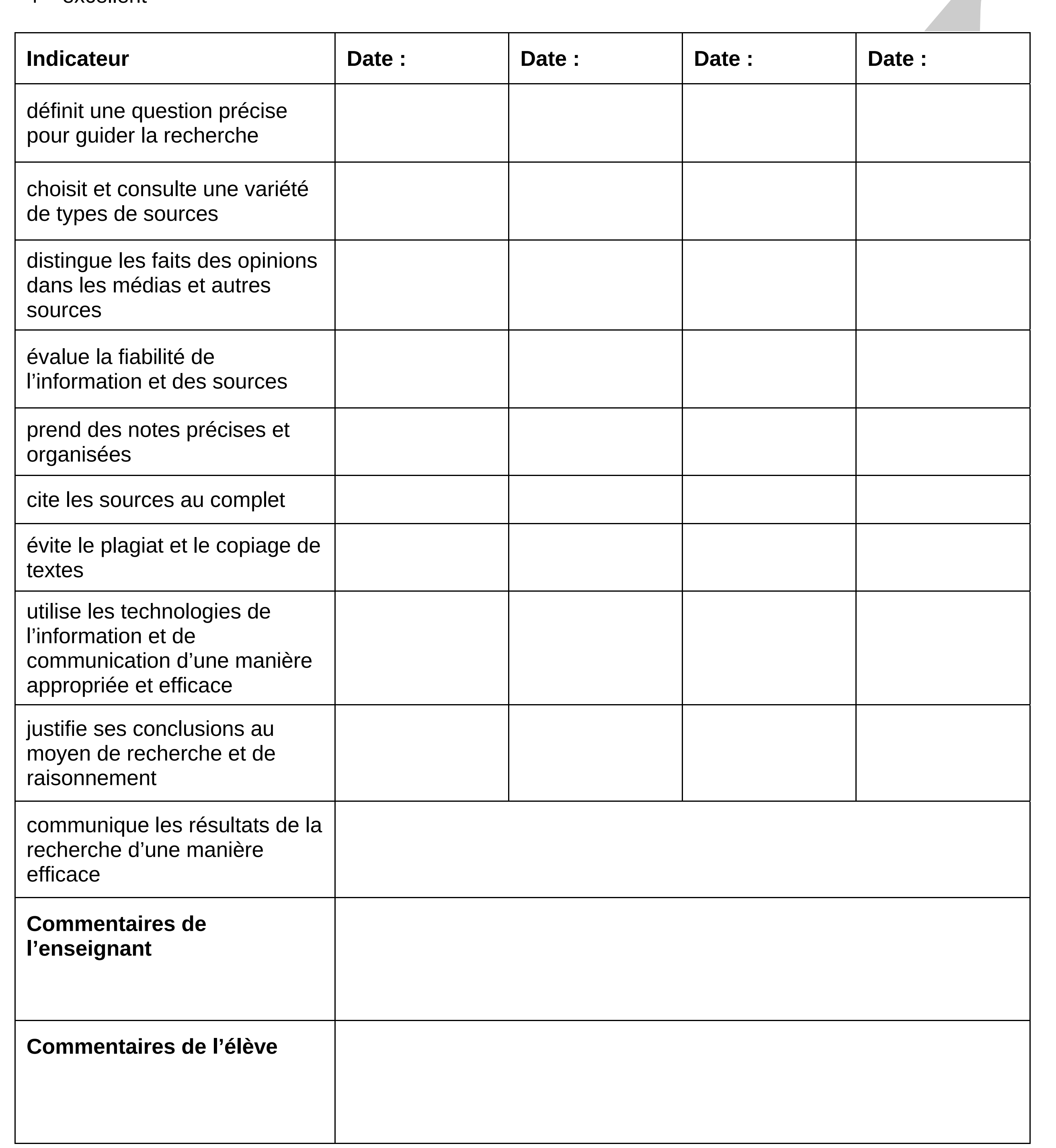
Indicateur	**Date :**	**Date :**	**Date :**	**Date :**
considère une variété d'options et de points de vue				
analyse le pour et le contre des options face à une décision				
tient compte du bien-être des autres dans ses décisions et ses choix				
tient compte du bien-être de l'environnement dans ses décisions et ses choix				
estime les conséquences avant de prendre une décision				
se soucie des questions de justice et d'équité				
recueille de l'information fiable avant de prendre une décision				
réévalue ses décisions et ses choix à la lumière des leurs conséquences				
Commentaires de l'enseignant				
Commentaires de l'élève				

Annexe L

Une grille d’observation des habiletés de recherche

(Habiletés visées : H-200, H-201, H-202, H-203, H-300, H-304, H-306, H-403)

Pour chaque indicateur, évaluer le rendement de l’élève selon l’échelle suivante :
1 – limité
2 – partiel
3 – satisfaisant
4 – excellent



Indicateur	**Date :**	**Date :**	**Date :**	**Date :**
définit une question précise pour guider la recherche				
choisit et consulte une variété de types de sources				
distingue les faits des opinions dans les médias et autres sources				
évalue la fiabilité de l’information et des sources				
prend des notes précises et organisées				
cite les sources au complet				
évite le plagiat et le copiage de textes				
utilise les technologies de l’information et de communication d’une manière appropriée et efficace				
justifie ses conclusions au moyen de recherche et de raisonnement				
communique les résultats de la recherche d’une manière efficace				
Commentaires de l’enseignant				
Commentaires de l’élève				

Annexe L (suite)

Une fiche d'autoévaluation des habiletés de recherche

(Habiletés visées : H-200, H-201, H-202, H-203, H-300, H-304, H-306, H-403)

Évalue ton rendement selon l'échelle suivante :

non	plus ou moins	oui
0	1	2

Critère	Rendement au début du regroupement	Rendement à la fin du regroupement
J'ai clairement précisé ma question de recherche.		
J'ai trouvé et consulté une variété de types de sources d'information (livres, journaux, sites Internet, vidéos, personnes-ressources).		
J'ai assuré la qualité de mes sources.		
J'ai comparé deux points de vue ou plus sur le sujet.		
J'ai recueilli suffisamment d'information sur mon sujet.		
J'ai cité mes sources au complet.		
J'ai pris des notes claires et précises sans copier des textes.		
J'ai choisi des citations utiles en notant les sources.		
J'ai rédigé mon texte en mes propres mots en me basant sur mes notes de recherche.		
J'ai communiqué les résultats de ma recherche d'une manière claire, originale et efficace.		
Commentaires de l'élève		
Commentaires de l'enseignant		

Annexe M

Une grille d'observation des habiletés de pensée critique et créative

(Habiletés visées : H-301, H-302, H-303, H-304, H-306, H-307, H-308, H-405)

Pour chaque indicateur, évaluer le rendement de l'élève selon l'échelle suivante :
1 – limité
2 – partiel
3 – satisfaisant
4 – excellent

Indicateur	**Date :**	**Date :**	**Date :**	**Date :**
démontre une ouverture d'esprit face à des nouvelles idées				
interprète les idées en tenant compte de leur contexte et de leur origine				
compare et évalue divers points de vue sur une question				
distingue les partis pris et les préjugés dans des sources d'information				
se montre prêt à corriger ses erreurs ou à réviser ses opinions à la lumière de nouvelles découvertes				
propose une nouvelle façon d'envisager ou d'aborder un problème				
pose des questions sur la fiabilité et l'authenticité des sources d'information				
suggère des options innovatrices et réalistes face à un enjeu ou une question				
justifie ses opinions au moyen de preuves et de raisonnement				
Commentaires de l'enseignant				
Commentaires de l'élève				

Annexe N

Une grille d'observation des habiletés de communication

(Habiletés visées : H-400, H-401, H-402, H-403, H-404, H-405)

Pour chaque indicateur, évaluer le rendement de l'élève selon l'échelle suivante :
1 – limité
2 – partiel
3 – satisfaisant
4 – excellent

Indicateur	**Date :**	**Date :**	**Date :**	**Date :**
cherche à comprendre le point de vue des autres				
paraphrase les idées exprimées par les intervenants				
pose des questions pour clarifier les points de discussion				
emploie un langage sensible aux différences				
réfléchit avant d'exprimer son opinion				
explique le raisonnement de son point de vue				
choisit un format de présentation efficace, intéressant et approprié au sujet				
présente un argument convaincant pour appuyer son point de vue				
Commentaires de l'enseignant				
Commentaires de l'élève				

Annexe O

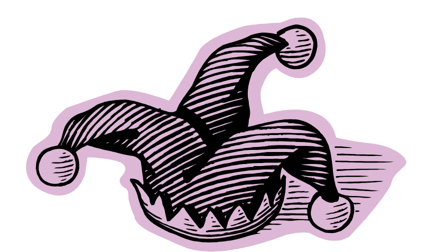
Les jeux de rôle et les simulations

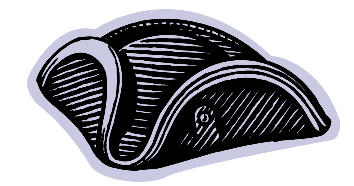
Quelques conseils :

- Le contexte et les rôles doivent être clairement définis tout en offrant aux élèves la liberté d'agir avec spontanéité et créativité.
- Le jeu de rôle doit être d'une durée limitée, établie au début de l'activité.
- La situation doit être décrite comme étant un problème ou une controverse de manière à encourager les élèves à témoigner ou à prendre position.
- Un délai doit être accordé aux élèves afin qu'ils puissent se préparer et obtenir les renseignements préliminaires dont ils ont besoin.
- La situation ou le contexte doivent être clairement décrits pour aider les élèves à entrer dans le jeu.
- Un délai devra être alloué aux élèves pour rechercher et préparer les rôles, afin de pouvoir interpréter les personnages choisis (par exemple, leurs conditions de vie, leurs croyances et valeurs). Avant de commencer le jeu de rôle, s'assurer que la simulation comporte une grande variété de perspectives parmi les personnages. Prévenez les élèves qu'ils doivent préparer une description de leur rôle mais sans suivre un texte structuré pendant le jeu de rôle. Les élèves peuvent remplir une fiche (voir l'exemple qui suit) pour les aider à préparer leurs personnages.
- Le jeu de rôle doit être structuré de manière à en arriver à une conclusion ou à une résolution.
- Une fois le jeu de rôle terminé, allouer un délai pour permettre au groupe de faire un compte rendu et de faire un retour sur leur apprentissage au cours de la simulation. Les élèves pourront également noter leurs réflexions dans un journal personnel.
- Demander aux étudiants d'être réalistes, et d'éviter les anachronismes, la simplification ou les stéréotypes.

Variations :

- Les élèves peuvent, à leur guise, utiliser des accessoires ou des costumes.
- S'il n'y a pas suffisamment de rôles pour tous les membres du groupe, un élève peut être désigné comme témoin ou observateur qui s'adresse à l'auditoire en « réfléchissant à voix haute », sans toutefois interrompre l'action.
- Les élèves peuvent être appelés à renverser les rôles ou à changer leurs opinions dans le cadre d'un deuxième jeu de rôles.
- Un narrateur peut être désigné pour établir le contexte et pour fournir des explications sur les événements.





Annexe O

Les jeux de rôle et les simulations (suite)

Préparation au jeu de rôle *Dresse une liste des faits importants et définis de quelle façon tu aborderais la simulation. N'écris pas de script puisque tu ne sais pas comment les autres personnages interpréteront ce scénario. Sois créatif, mais réaliste.*	
Quand et où ce scénario a-t-il lieu?	Qui es-tu?
Décris la personne que tu joueras dans cette simulation (âge, culture, sexe, pays d'origine, famille, éducation, santé).	Décris les principales préoccupations, valeurs, intérêts et préférences de cette personne.
Question à discuter ou problème à résoudre	
Explique le point de vue de cette personne au sujet de la question à discuter.	Quel genre de solution serait acceptable, selon cette personne?
Éléments principaux à retenir pour jouer ce rôle	

Annexe P

La délibération structurée

Cette stratégie vise la discussion d'un enjeu au moyen du co-apprentissage et amène les élèves à réfléchir sur diverses perspectives.* En tant qu'alternative au débat formel, la délibération n'a pas de gagnant ni de perdant. Il est suggéré de préciser une ou deux habiletés à cibler avant de commencer le processus.

1. **Choisir, avec les élèves, une question à délibérer ou une décision à prendre.**
   - La question doit se prêter à une décision ou à un énoncé de position *pour* ou *contre.*
   - Les élèves doivent avoir accès à des informations et à des preuves pour appuyer le pour et le contre d'une position.

2. **Déterminer les équipes et les rôles.**
   - Répartir les élèves en équipes de quatre : deux élèves prennent la position affirmative et deux prennent la position négative.
   - Recueillir des données pour appuyer les deux positions ou assigner cette tâche aux élèves.

3. **Préparer l'énoncé de position.**
   - Les élèves préparent leur énoncé de position en partenaires, et recueillent des informations et des preuves solides pour appuyer leur position.

4. **Présenter l'exposé du pour et du contre.**
   - Chaque paire d'élèves présente sa position. Les autres écoutent attentivement et notent les points importants.

5. **Changer de position.**
   - Chaque paire d'élèves change maintenant de position. Ils doivent préparer leur énoncé de position et leurs preuves pour appuyer le contraire de leur position initiale.

6. **Présenter une perspective contraire**.
   - Chaque paire d'élèves présente de nouveau. Les autres écoutent attentivement et notent les points importants.

7. **Prendre une décision collective.**
   - Chaque groupe de quatre élèves examine de façon objective les positions prises. Ils font la synthèse des preuves et des arguments les plus convaincants dans le but de rechercher un consensus sur la question.

8. **Faire la mise en commun.**
   - Chaque groupe de quatre élèves présente ses conclusions à la classe entière.

9. **Autoévaluer les habiletés visées.**
   - Chaque élève évalue sa participation et ses interactions en fonction des habiletés visées.

---

* Stratégie adaptée par Linda McDowell basée sur Johnson et Johnson (1979), « Conflict in the Classroom: Controversy and Learning », *Review of Educational Research*, vol. 49, n°1.

Annexe Q

Feuille de route pour écrire un texte informatif

Titre du texte : ____

Choix et organisation de mes idées Je fais une recherche sur le sujet et je choisis 2 ou 3 aspects importants à développer.	
1. Dans l'**introduction**, j'accroche mon lecteur en annonçant - le sujet - les idées principales à être développées	
2. Dans le **développement**, - je développe chacune des idées principales dans un paragraphe (selon le cas, les informations reliées aux questions *qui, où, quoi, quand et comment* sont fournies) - j'utilise des phrases complètes - j'utilise des marqueurs de relation pour montrer les liens entre les idées secondaires d'un même paragraphe	
3. Dans la **conclusion,** - je reprends mon message - je présente un souhait, une recommandation, une solution, une idée pour faire réfléchir mon lecteur	
Le texte dans son ensemble - chacune des parties de mon texte (l'introduction, le développement et la conclusion) est facilement repérable de sorte que le lecteur peut « voir » les parties du texte	
Amélioration de la qualité de mon français	
À la lecture de mon texte, je vérifie s'il y a - des mots imprécis. Si oui, je les précise en répondant à ces questions : *À quoi ou à qui ces mots renvoient-ils? Par quel mot plus précis pourrais-je les remplacer?* - une répétition de mots que je pourrais remplacer par un pronom, un synonyme, etc. - des adjectifs, des verbes, des adverbes qui pourraient être mieux choisis afin de créer l'impact voulu - présence d'anglicismes (le vocabulaire, les tournures de phrases)	
À la lecture de mon texte, je vérifie - la **c**onjugaison des verbes - l'utilisation des **h**omophones - l'**a**ccord des noms et des adjectifs - la **p**onctuation - l'**o**rthographe - les **s**tructures et la variété de phrases et l'ordre des mots	

Annexe R

Feuille de route pour écrire un texte d'opinion

Le sujet/la situation que je veux changer : ____
Mon opinion sur le sujet : ____

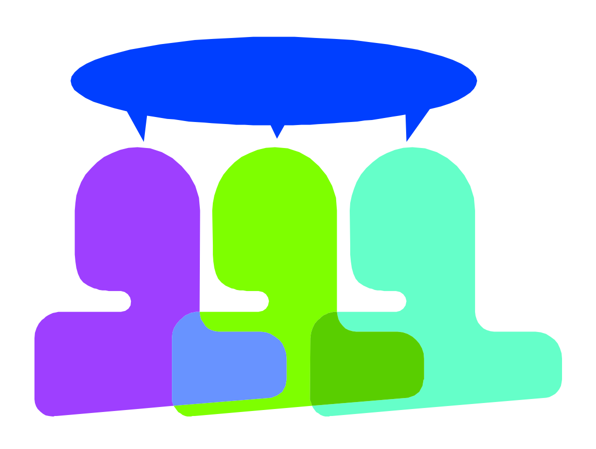
Les besoins et les responsabilités du destinataire dont je dois tenir compte dans le choix de mes arguments afin de le convaincre :
____
____

Choix et organisation de mes idées J'ai réfléchi sur le choix de mes idées principales en tenant compte de mon destinataire afin de l'amener à appuyer mon opinion sur le sujet en question.	
1. Dans l'**introduction**, j'accroche mon lecteur en annonçant : - le sujet - mon opinion sur le sujet - les idées principales à développer (facultatif)	
2. Dans le **développement**, - je présente chacune des idées principales dans une phrase complète - j'élabore les idées principales qui appuient mon opinion sur le sujet en donnant : faits, exemples, explications, avantages, inconvénients, justifications, similitudes et différences, comparaisons, etc. - j'utilise des marqueurs de relation pour montrer les liens entre les idées secondaires d'un même paragraphe - j'interpelle le destinataire, soit directement ou indirectement, à un moment ou à plus d'un moment dans le développement	
4. Dans la **conclusion**, je reprends mon message avec conviction - je présente un souhait, une recommandation, une solution, une idée pour faire réfléchir mon lecteur	
Le texte dans son ensemble - chacune des parties de mon texte (l'introduction, le développement et la conclusion) est facilement repérable de sorte que le lecteur peut « voir » les parties du texte	
Amélioration de la qualité de mon français	
À la lecture de mon texte, je vérifie s'il y a - des mots imprécis. Si oui, je les précise en répondant à ces questions : *À quoi ou à qui ces mots renvoient-ils? Par quel mot plus précis pourrais-je les remplacer?* - une répétition de mots que je pourrais remplacer par un pronom, un synonyme, etc. - des adjectifs, des verbes, des adverbes qui pourraient être mieux choisis afin de créer l'impact voulu - présence d'anglicismes (le vocabulaire, les tournures de phrases)	
À la lecture de mon texte, je vérifie - la **c**onjugaison des verbes - l'utilisation des **h**omophones - l'**a**ccord des noms et des adjectifs - la **p**onctuation - l'**o**rthographe - les **s**tructures et la variété de phrases et l'ordre des mots	

Annexe S

Un modèle du processus de recherche

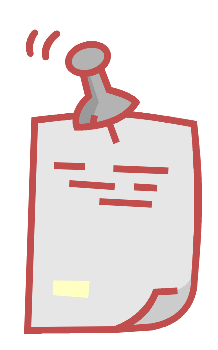
Les étapes de la recherche	
Première étape ***Définir le sujet***	• Poser une question directrice • Résumer ce qu'on connaît déjà • Décider comment on traitera du sujet • Élaborer un plan de travail provisoire
Deuxième étape ***Trouver une variété de sources d'information***	• Déterminer les sources et les outils nécessaires • À l'aide de mots-clés, trouver diverses sources pertinentes
Troisième étape ***Sélectionner des sources appropriées***	• Classer et sélectionner les sources • Noter les références au complet
Quatrième étape ***Prélever les données relatives à l'enquête***	• Lire et prendre des notes • Classer et ordonner les notes selon les idées principales • Réviser le plan provisoire au besoin
Cinquième étape ***Interpréter l'information***	• Analyser l'information recueillie • Évaluer l'information; choisir des citations • Dresser des diagrammes, tableaux ou cartes
Sixième étape ***Communiquer l'information***	• Rédiger le texte en ses propres mots • Citer les sources • Réviser le travail • Choisir le format de présentation
Faire un retour sur la démarche suivie	• Évaluer sa démarche et son produit



Annexe T

La prise de notes de recherche

La pratique régulière de prise de notes en format écrit ou électronique est une façon d'éviter le plagiat.



Remarques à l'enseignant

- La prise de notes est une aptitude essentielle à la recherche; cependant, pour les élèves en 7e année, elle peut représenter un processus pénible.
- Encourager les élèves à établir leur propre style ou méthode de prise de notes selon certaines grandes lignes directrices.
- Il n'est pas toujours nécessaire d'évaluer le produit final d'une recherche; vous pouvez demander périodiquement aux élèves de vous montrer leurs notes afin de les évaluer et de fournir des commentaires.

Conseils d'ordre général

1. Donner fréquemment l'occasion aux élèves de s'exercer à distinguer les **mots-clés** au cours de la lecture ou de l'écoute (voir la stratégie des trois mots au bas de cette page).
2. Encourager les élèves à développer des façons de garder à l'esprit leurs **questions de recherche** et à préciser leur sujet en cours de recherche. Cela peut être accompli en créant un **schéma** de prise de notes en format papier ou électronique qui pourra servir à consigner et à organiser les notes.
3. Pratiquer la **reformulation** avec les élèves en les encourageant à réduire le nombre de mots employés pour décrire ou définir un sujet.
4. Offrir aux élèves la chance de **partager avec leurs camarades** de classe les méthodes qu'ils ont trouvées utiles (p. ex., les codes de couleur, les abréviations, les tableaux électroniques, les diagrammes et symboles, des réseaux).
5. Accorder aux élèves l'occasion **d'essayer divers styles de prise de notes**, en insistant sur le fait qu'ils doivent apprendre à classer leurs notes selon un ordre et un format clair. Certains élèves préfèrent organiser leurs notes au moyen de fiches individuelles écrites. Dans ce cas, les encourager à inscrire le sujet en haut de chaque fiche et de les numéroter en ordre prioritaire. D'autres préfèrent utiliser une application électronique ou un diagramme qui fait usage de couleurs et de symboles.
6. Élaborer avec la classe un **modèle de cadre de prise de notes** pour faciliter la recherche et expliciter les éléments clés de leur enquête. Des exemples de cadres de prise de notes se trouvent dans les annexes pour accompagner plusieurs activités.

La stratégie des « trois mots »

1. *Relever les mots-clés d'un texte :*
   - *Choisir les 3 mots les plus importants dans chaque phrase.*
   - *Les chiffres, les symboles communs et les abréviations sont « gratuits ».*
   - *On peut utiliser des synonymes au lieu des termes originaux.*
2. *Faire un schéma de mots-clés :*
   - *Taper ou écrire le titre du sujet en haut.*
   - *Écrire les mots-clés de la première phrase comme idée principale.*
   - *Noter les mots-clés de chaque phrase suivante sur des lignes distinctes et en retrait.*
3. *Composer un résumé des notes :*
   - *Ôter ou cacher le texte original.*
   - *Oralement, expliquer les idées principales à un autre élève en utilisant vos mots-clés.*

   … et/ou …

   - *Dans un paragraphe, composer des phrases en utilisant les idées principales du plan de mots-clés.*

Annexe T

La prise de notes de recherche (suite)

Consignes aux élèves pour la prise de notes



1. Prends garde de ne **jamais copier des idées** tirées d'Internet ou d'un texte imprimé sans noter leur source. De la même manière, ne reproduis pas une image ou une photo sans citer la source.

2. Garde toujours à l'esprit tes **questions** de recherche.

3. Dresse une liste de **mots-clés** basée sur tes questions de recherche.

4. Utilise des **fiches ou des feuilles distinctes** pour chaque thème de ton sujet de recherche. Ainsi il sera plus facile de changer l'ordre des sujets plus tard. Si tu utilises un fichier électronique, sers-toi d'un graphique ou d'un tableau pour organiser les sous-thèmes par mots-clés.

5. Il sera utile de **numéroter** les fiches ou les sous-thèmes de ton diagramme, ou d'utiliser un code de **couleurs** pour les organiser.

6. **Étiquette** toutes les notes en inscrivant un sujet ou un sous-thème en haut de la page.

7. Au fur et à mesure, **note les références** au bas de chaque fiche. De cette façon, il sera plus facile de revenir à tes sources. Pour citer des sources électroniques, utilise toujours la fonction couper-coller afin d'éviter des erreurs d'adresses électroniques. Suis toujours le même modèle de citation de sources.

8. Quand tu prends des notes, observe la différence entre les faits et les opinions. Remarque des expressions telles que « à mon avis », « selon moi », « je crois que ». Utilise des couleurs ou des symboles (p. ex., **F** et **O**) pour noter cette distinction. Note **la source** de l'opinion énoncée ainsi que les **arguments ou preuves** qui l'appuient.

9. N'écris **pas de phrases complètes**, sauf si tu rapportes une citation. Si tu rapportes une citation, inscris tous les détails de la référence directement après cette citation.

10. Fais attention aux fautes **d'orthographe.**

11. Si tu trouves des renseignements contradictoires, assure-toi de noter les sources et les dates, et de tenir compte des **preuves citées**.



Annexe U

Un modèle de citation de sources

REMARQUES GÉNÉRALES

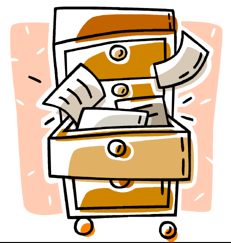
- Il existe de nombreux styles de notation bibliographique. La différence réside surtout au niveau de la ponctuation et de l'emplacement de la date. Suivez le modèle proposé par la bibliothèque de votre école ou par votre professeur, et **soyez systématique.**

À noter : Dans la méthode auteur-date, la date d'édition est placée après le nom de l'auteur et non à la fin de la référence.

- Les références bibliographiques doivent être classées par ordre alphabétique.
- La première ligne de la référence est à la marge de gauche, mais les lignes suivantes sont en retrait.
- Dans une bibliographie qui comprend plusieurs types de documents, les références bibliographiques peuvent être classées par catégories. Toutefois, ce genre de regroupement n'est recommandé que lorsque le nombre de sources consultées est considérable.
- L'uniformité est le principe fondamental de toute bibliographie.
- Il faut s'assurer de noter tous les renseignements bibliographiques dès la première consultation, car il est très difficile de retracer ces informations plus tard.
- Tous les renseignements bibliographiques énumérés ci-dessous ne sont pas faciles à repérer. Parfois, ils sont même absents. Rappelez-vous que le premier but d'une bibliographie est de permettre aux lecteurs qui la parcourront de pouvoir trouver les ouvrages cités.
- Lorsque vous citez des sites Internet, utilisez la fonction *couper-et-coller* pour reproduire l'adresse URL afin d'éviter de commettre des erreurs.

LIVRES OU ENCYCLOPÉDIES

- **nom de l'auteur** en majuscules, virgule, prénom en toutes lettres, point.
    - **un auteur :** AUDET, Marie.
    - **deux auteurs :** AUDET, Marie, et Jean BOUCHARD.
    - **trois auteurs :** AUDET, Marie, Jean BOUCHARD et Claire CHAMPAGNE.
    - **quatre auteurs et plus :** AUDET, Marie, et autres
    - **sans auteur :** *Atlas du Canada Beauchemin*
- **titre** du livre en italique, virgule,
- **lieu de publication**, virgule,
- **maison d'édition**, virgule,
- **date de publication**, virgule,
- **pages ou volumes consultés**, point.
- titre de la **collection**, entre parenthèses, point.



STERLING, Sharon, et Steve POWRIE. *Citoyens du monde*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 2004, (Collections « Horizons »).
Atlas mondial Beauchemin, 4e édition. Laval (Québec), Groupe Beauchemin, 2002.

Annexe U

Un modèle de citation de sources (suite)

ARTICLES DE REVUES OU DE JOURNAUX

- **nom** et prénom de l'auteur ou des auteurs (comme pour un livre), point.
- **titre** de l'article entre guillemets français, virgule,
- nom de la **revue** ou du journal, en italique, virgule,
- **volume**, **numéro**, **date**, virgule,
- première et dernière **pages** de l'article, liées par un trait d'union, ou page(s) citées, point.

« Le problème des cartes », *Encyclopédie Découvertes junior*, Larousse Gallimard, 3e édition, No 120, 1992, p. 1906 – 1908.

« La situation des femmes dans le monde », *In-Terre-Actif, Le journal des jeunes engagés*, Vol.11, No 3, février 2007, p. 6 – 7.

BROCHURES OU AUTRES ARTICLES IMPRIMÉS

- **nom** de l'auteur ou de l'organisme, point.
- **titre** de la brochure, en italique, virgule,
- **lieu** de publication, virgule,
- **organisme** ou **maison d'édition**, virgule,
- **date de publication**, virgule,
- nombre de **pages**, point.
- titre de la **collection**, entre parenthèses, point.



ASSOCIATION FORESTIÈRE CANADIENNE. *Volume 7 : La forêt boréale : Un héritage mondial*, Pembroke (ON), 2005, 52 p. (Les Trousses d'enseignement de l'AFC).

UNICEF. *À la découverte de l'UNICEF*, New York, Fonds des Nations Unies pour l'enfance, janvier 2004.

DOCUMENTS ÉLECTRONIQUES

- **nom** et prénom de l'auteur (comme pour un livre), point.
- **titre** de l'article entre guillemets français, virgule,
- **nom** du document en italique, virgule,
- **support** (cédérom, site Web, vidéocassette, DVD, document en ligne), virgule,
- **lieu**, (si disponible), virgule,
- **organisme ou maison d'édition**, virgule,
- **date** de publication (si disponible), point.
- pour les documents en ligne, sur une ligne à part : **site Web**, virgule, **date de consultation**, entre parenthèses, point.

Au Mali avec Aicha, collection *Bienvenue dans mon pays,* DVD*,* Montréal, CinéFête, 2004.

BARBER, Agnès. « Des bébés devant la télé », document en ligne, Site Web, *Les clés de l'actualité junior*, 15 mai 2007.
http://www.lesclesjunior.com/Index.htm (site consulté mai 2007)

L'empreinte écologique, vidéocassette, série « *Canada à la carte », * Winnipeg (MB), Productions Rivard, 2002.

Annexe U

Un modèle de citation de sources (suite)

SITES WEB



- **titre** de la page entre guillemets français, virgule,
- **date** de la dernière mise à jour (si disponible) entre parenthèses, virgule,
- **nom du site**, virgule,
- page consultée suivie de la **date**, point.
- adresse **URL** sur une ligne séparée.

« Tableaux urbains » (2001), Cyberschoolbus des Nations Unies, page consultée le 3 mai 2007. http://cyberschoolbus.un.org/french/habitat/profiles/index.asp

PERSONNES-RESSOURCES

- **nom** et prénom de la personne, point.
- **titre** ou fonction qu'occupe cette personne, virgule,
- **métier** et formation (s'il y a lieu), virgule,
- **date** et **lieu** de l'entrevue.

ROUSSEAU, Jean-Guy. Agriculteur manitobain, entrevue à Winnipeg, le 3 mai 2006.

Un site Web utile pour la citation des sources :
http://mendeleiev.cyberscol.qc.ca/carrefour/bibliographie.html#livres



Annexe V

Évaluer un site Web

Adresse (URL) du site: ____

Ce site est surtout pour qui?

Enseignants ❑ Élèves ❑ Consommateurs ❑ Autre ❑

Mots clés ou thèmes de ce site :

____

____

Site établi par : (indiquez le nom du groupe ou de l'individu)

_____ Un individu
_____ Un groupe
_____ Une société
_____ Un gouvernement
_____ Un organisme éducatif
_____ Un organisme non gouvernemental

Généralement, la page d'accueil du site indique la mission ou le but du site. Résumez ce but ici.

____

____

____

Donnez votre opinion de la raison principale pour laquelle ce site a été établi.

____

La date de la dernière mise à jour du site :

____

Comment l'information dans ce site se compare-t-elle à l'information consultée dans d'autres sites?

____

Est-il facile de naviguer sur ce site? ____

Est-ce que le site contient des liens vers d'autres sites qui vous permettent de comparer les informations?____

Est-ce que des publicités font partie de ce site? ____

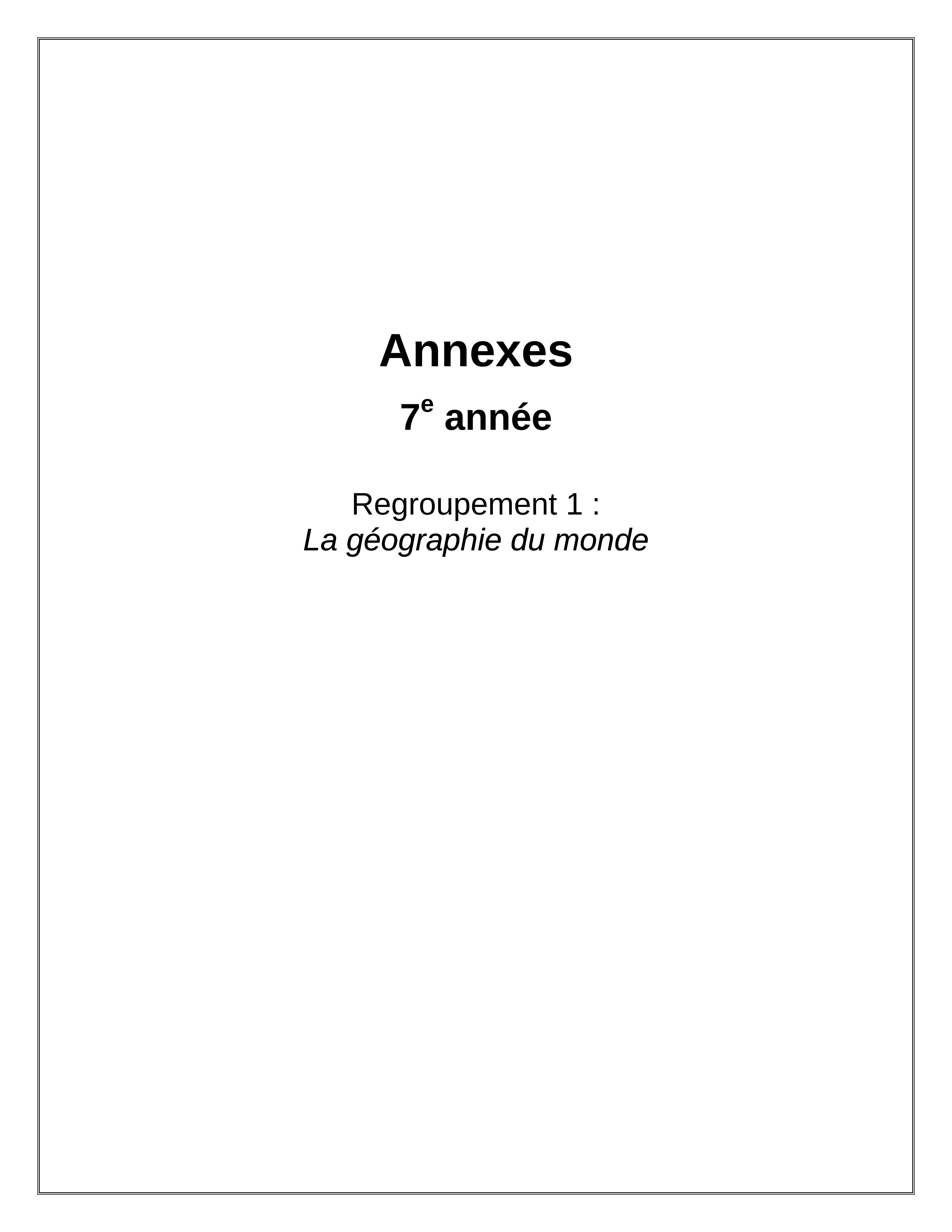
Date de votre consultation du site :____

Est-ce que vous recommandez ce site? À qui? Pourquoi?

____

____

____



Annexes

7e année

Regroupement 1 :
La géographie du monde

Table des matières

Annexe 1.1

Ta carte mentale du monde

Ta carte mentale du monde représente comment tu vois la surface de la Terre. Au fil des années, tu vas ajouter beaucoup de détails à ta carte mentale du monde, et tu vas la corriger et l'ajuster. Il est donc très utile de commencer une étude de la géographie en dressant une carte mentale du monde.

Lorsque tu traces une carte mentale, n'essaie pas de reproduire tous les détails de la géographie mondiale. Essaie de reproduire sur papier comment tu vois l'espace de la Terre. Les directives qui suivent peuvent t'aider à dresser ta carte.

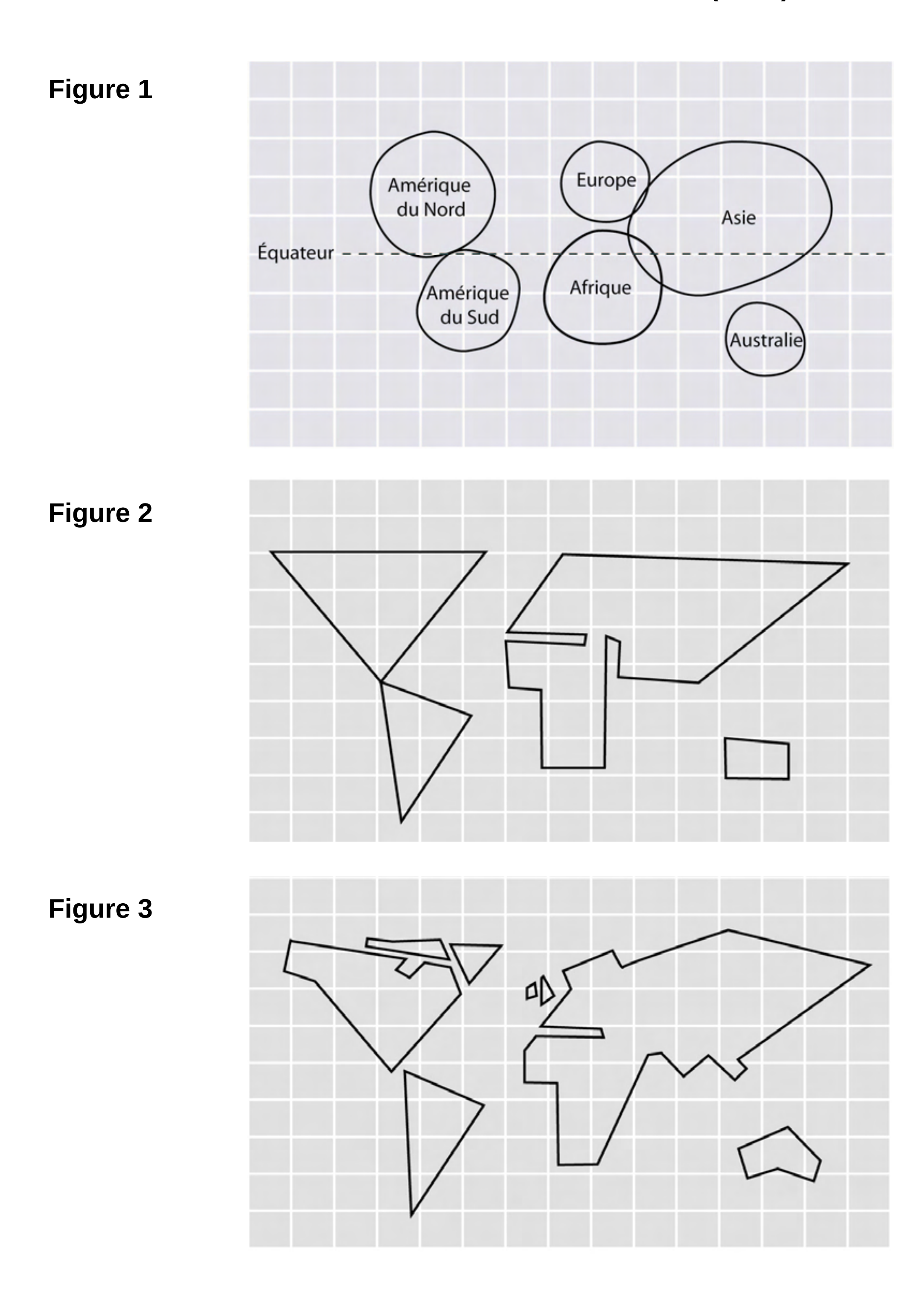
Directives

1. Avant de dessiner la carte, prends quelques instants pour observer le globe terrestre. Visualise ensuite les grandes caractéristiques physiques du monde que tu veux représenter sur ta carte (par exemple, les continents, les océans, les pays que tu connais, les formes de relief importants, etc.).
2. Utilise une feuille de papier quadrillé pour te guider dans les proportions. Trace quelques lignes de repère pour t'orienter, tels que le méridien d'origine et l'équateur. Indique le nord, le sud, l'est et l'ouest sur ta carte.
3. Trace des cercles pour représenter chacun des continents, sans oublier que l'Asie est la masse terrestre la plus grande, et que l'Australie est la plus petite (voir figure 1).
4. Ajuste les cercles pour les changer en triangles, en rectangles ou en d'autres formes plus proches des contours généraux de chacun des continents (voir figure 2). N'oublie pas où chaque continent est situé par rapport à l'équateur et au méridien d'origine.
5. Modifie ensuite les formes des continents, en ajoutant des lignes et des grandes îles au besoin (voir figure 3).
6. Prends quelques instants pour ajouter et définir quelques éléments que tu connais de la géographie mondiale.



Annexe 1.1

Ta carte mentale du monde (suite)



Source : Cette activité a été reproduite et adaptée de *Geography for Life - National Geography Standards 1994,* Washington, D.C., Geographic Education Standards Project, National Geographic Research and Exploration, p. 64–65, selon les termes de l'entente *Access Copyright licence agreement* (2004).

Annexe 1.2

Évaluer ta carte du monde

Compare ta carte mentale à celle d'un autre élève. Est-ce que vous voyez le monde de la même manière? Quelles sont les ressemblances et les différences entre vos cartes?

Compare ensuite ta carte mentale avec une carte dans un atlas mondial, et évalue ta carte selon les critères du tableau suivant. Mets ta carte dans ton portfolio afin d'y revenir pour la comparer à une carte mentale que tu dresseras plus tard durant l'année.

Date du dessin de la carte mentale : ____

Éléments de la carte	Oui ou non?	Ce que je dois améliorer ou changer
L'orientation nord-sud-est-ouest de la carte est claire et correcte.		
Tous les sept continents sont représentés.		
Chaque continent est situé dans le bon hémisphère.		
La superficie relative de chaque continent est réaliste.		
La forme de chaque continent est réaliste.		
La forme et la grandeur des océans sont réalistes.		
Les distances sont proportionnelles.		
J'ai correctement identifié quelques éléments de la géographie mondiale sur la carte.		

Annexe 1.3

Comparer des cartes mondiales

<table>
<tr><td colspan="4">Atlas consulté (date de publication)</td></tr>
<tr><td>Titre de la carte, page</td><td>Carte physique ou carte politique</td><td>Éléments géographiques représentés sur cette carte</td><td>Deux faits intéressants dans cette carte</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Éléments communs à toutes les cartes consultées</td></tr>
<tr><td colspan="4">Carte choisie par le groupe (expliquez deux raisons pour votre choix)</td></tr>
</table>

Annexe 1.4

Les systèmes d'information géographique (SIG)

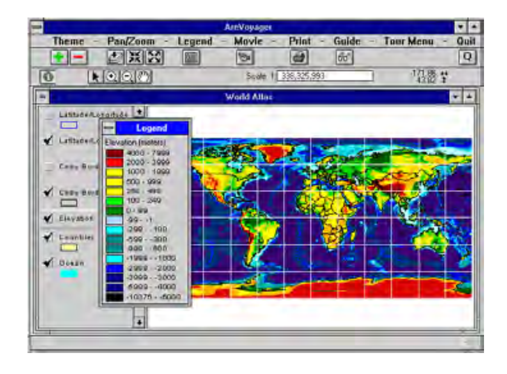


Les ***systèmes d'information géographique*** sont des logiciels qui permettent de rassembler des données géographiques de diverses sources, de les organiser, les analyser, les combiner et les présenter. Cet assemblage d'information peut inclure des photographies aériennes, des images satellites, des bases de données quantitatives, et des noms de lieux. L'information est ajoutée par couches successives ajustées convenablement les unes aux autres.

Ces logiciels permettent de lier ensemble de façon visuelle des données sur la localisation (coordonnées de latitude et de longitude) et des données sur les attributs d'un lieu (relief, population, végétation, etc.). Les titres, les légendes et d'autres données cartographiques sont ensuite ajoutées pour compléter les cartes.

Les logiciels SIG sont utilisés aujourd'hui dans beaucoup de domaines, par exemple, pour la planification urbaine, l'aménagement des parcs, la planification de systèmes d'urgences, l'agriculture, la gestion de l'environnement, la gestion forestière et minière, la protection civile, le tourisme, le marketing et les télécommunications.

Plusieurs activités d'apprentissage proposées dans ce document peuvent être réalisées en utilisant un logiciel SIG dans la création de cartes ou d'autres représentations graphiques ainsi que dans l'analyse de données spatiales.



Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba a fait l'acquisition, auprès d'ESRI Canada, des droits d'utilisation des logiciels de systèmes d'information géographique (SIG) *ArcView*, *ArcVoyager* et *ArcCanada* dans les écoles manitobaines. Il n'y a pas de coûts liés à l'utilisation de ces logiciels par les écoles, les divisions scolaires, les éducatrices ou éducateurs ni les élèves. Ces logiciels permettent de voir, d'explorer et d'analyser des données, de créer des cartes géographiques, des tableaux et des graphiques dynamiques et d'établir des liens entre les caractéristiques descriptives ou quantitatives et leur répartition spatiale. Pour des renseignements sur les logiciels SIG en classe de géographie, veuillez consulter le site Web des sciences humaines du Bureau de l'éducation française : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sh/fl1/sig.html.

Annexe 1.5

Chasse au trésor dans l'atlas

Trouvez rapidement des réponses à ces questions, en utilisant votre atlas. N'oubliez pas de consulter la table des matières et l'index! Déterminez si les éléments trouvés touchent la géographie physique (P) ou humaine (H). Ajoutez deux éléments intéressants de votre choix.

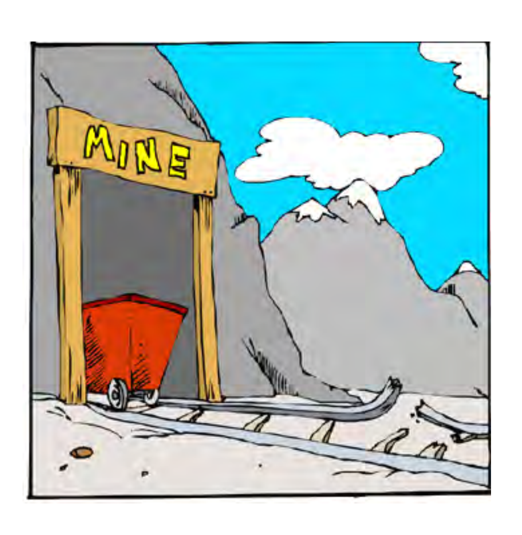
Ensuite, échangez cette feuille avec celle des membres d'un autre groupe pour les aider à compléter la recherche.

Éléments à trouver	Information	P ou H	Page
- aire du plus grand continent et du plus petit continent - frontière entre Europe et Asie			
- population du pays le plus peuplé - trois des plus grandes villes du monde - mouvements de population			
- deux exemples de pays développés - deux exemples de pays en développement			
- plus grande mer - plus grand lac - plus longue rivière - plus haute chute d'eau			
- plus grande chaîne de montagnes - plus haute montagne - plus grande île qui n'est pas un continent			
- plus grand pays au monde - ville capitale du Mexique - nombre de pays en Afrique			

Annexe 1.5

Chasse au trésor dans l'atlas (suite)

Éléments à trouver	Information	P ou H	Page
- plus grande forêt pluviale - plus grand désert - plus grande prairie			
- climat le plus chaud - plus de précipitations - climat le plus froid			
- statistiques de réfugiés - taux de naissance en Asie - taux de mortalité en Afrique			
- plus grande densité de population - latitude et longitude de New York - statistiques sur la population urbaine du monde			
- industries en Europe - agriculture aux États-Unis - mines de diamants			



Annexe 1.6

Apprivoiser son atlas

Travaille aussi rapidement que possible pour trouver cette information dans ton atlas.

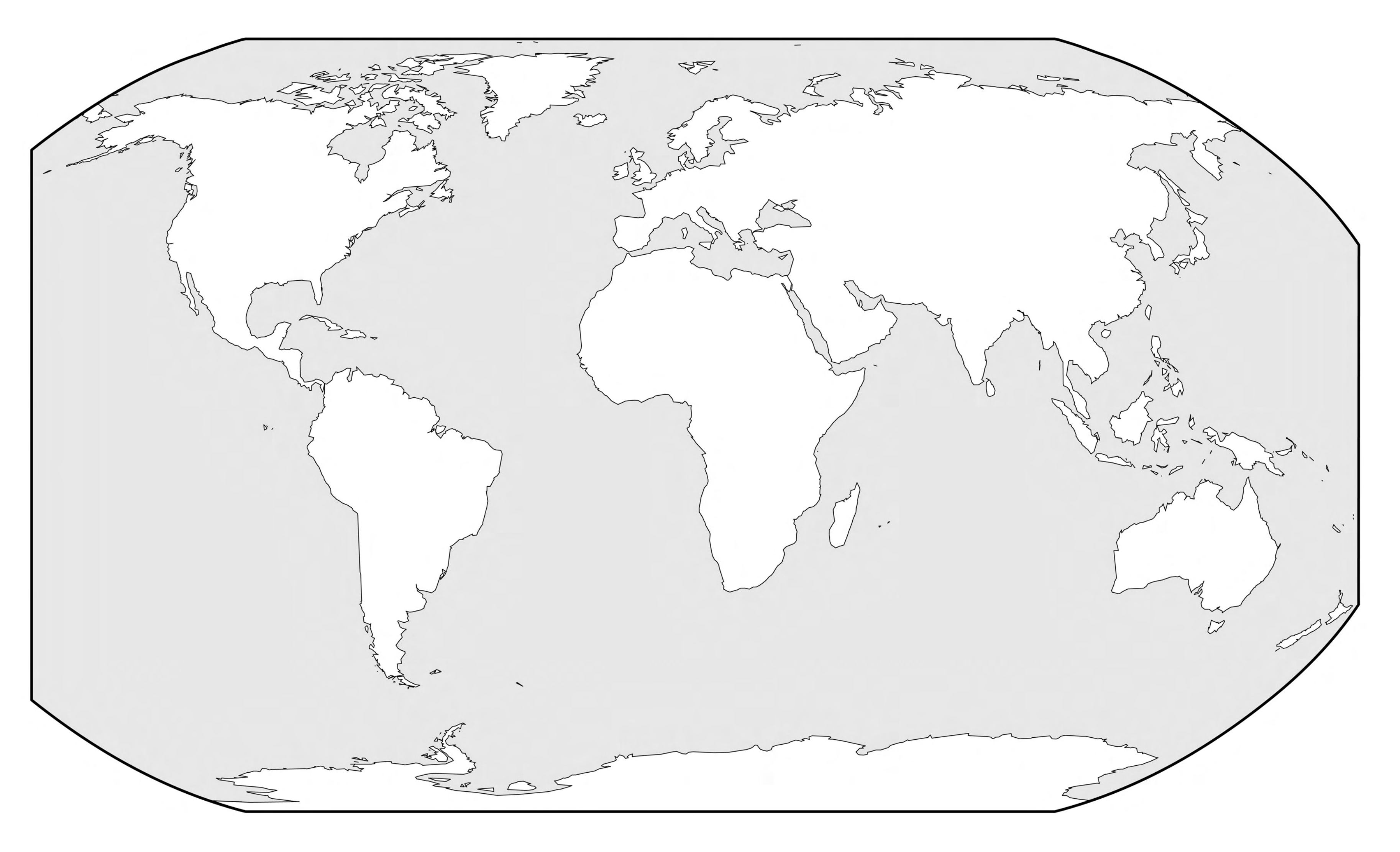
Titre de l'atlas : ____

Année de publication : ____

Information	Page	Un point intéressant que j'ai découvert
Table des matières		Explique comment l'utiliser.
Index		Explique comment l'utiliser.
Une explication du système de parallèles et de méridiens.		
Une explication du système de fuseaux horaires		
Le nombre de fuseaux horaires au Canada		
Une définition de la ligne internationale de changement de date		
Une description de comment les cartes sont créées		
Une explication des projections cartographiques		
Une carte des pays du monde		
La superficie du plus grand continent au monde		
Les coordonnées de latitude et de longitude de Beijing (Chine)		
Les zones de végétation mondiales		
Les plus grandes villes du monde		
Les coordonnées de latitude et de longitude de Vancouver		

Annexe 1.7

Une carte physique du monde



Source : Arizona Geographic Alliance, Maps, (site anglais, cartes reproductibles)
http://alliance.la.asu.edu/azga/

Annexe 1.8

Éléments de géographie physique du monde

I. Continents et océans
Nomme les sept continents et les quatre océans du monde sur la carte. Trace et nomme l'équateur et le méridien d'origine.

II. Titre, rose des vents, légende
Ta carte doit inclure un titre précis, une rose des vents et une légende. (Dans cet exercice il n'est pas nécessaire de préciser l'échelle, ni les mesures de latitude et de longitude.)

III. Principaux éléments géophysiques
Utilise l'atlas au besoin pour situer les principaux éléments physiques suivants. Ajoute d'autres éléments physiques de ton choix.

Élément géographique	**Emplacement (nomme le continent et utilise *nord, sud, est, ouest* pour situer l'élément)**	**Situé sur la carte √**
Principales étendues d'eau		
mer Méditerranée		
mer de Béring		
mer du Japon		
mer des Caraïbes		
mer Baltique		
mer Noire		
mer Morte		
mer Rouge		
golfe du Mexique		
baie d'Hudson		
mer d'Arabie (mer d'Oman)		
mer de Chine		
mer de Norvège		
golfe Persique		
Grands Lacs		
golfe du Bengale		
Rivières du monde		
Amazone		
Nil		
Mississippi		
Ganges		
Rhin		
Seine		
Tamise		
Saint-Laurent		
Euphrate		

Annexe 1.8

Éléments de géographie physique du monde (suite)

Élément géographique	Emplacement (nomme le continent et utilise *nord, sud, est, ouest* pour situer l'élément)	Situé sur la carte √
Formes de relief		
Alpes		
Rocheuses		
Andes		
Sierra Madre		
Pyrénées		
Himalaya		
mont Oural		
Grand Canyon		
mont Kilimandjaro		
mont Everest		
désert de Gobi		
désert du Sahara		
désert du Kalahari		
cap de Bonne Espérance		
cap Horn		
péninsule arabique		
Grandes îles		
Groenland		
Madagascar		
Australie		
Royaume-Uni		
Nouvelle-Zélande		
Japon		
Terre-Neuve		
Autres éléments naturels		

Annexe 1.9

Zones climatiques dans le monde

Information générale

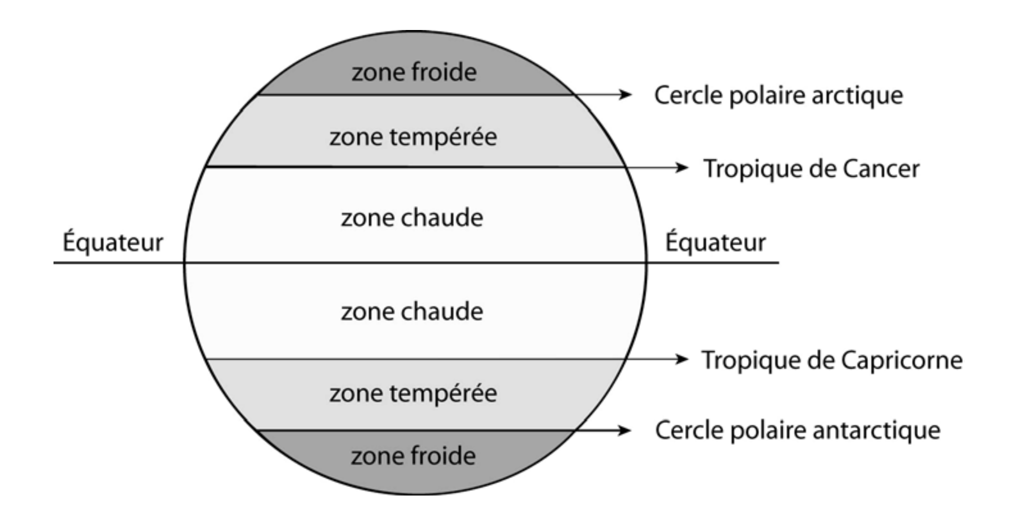
Comme tu le sais pour avoir étudié les écosystèmes, le climat et la végétation partagent des liens très étroits. Pour cette raison, tu constateras que certaines sources appellent « biomes » les régions naturelles qui ont des caractéristiques communes, y compris la végétation et le climat. Ce classement ne fait pas de distinction entre les zones climatiques et les zones de végétation.

Tu constateras que les descriptions générales sont très similaires et qu'elles sont habituellement nommées d'après le type de végétation qui domine dans la région. Tu remarqueras aussi que les sources ne classent pas toutes ces zones ou régions exactement de la même manière, et qu'il existe des sous-régions dans les zones principales. Concentre-toi sur les principales caractéristiques et utilise les titres les plus clairs pour obtenir une vue d'ensemble des grandes régions naturelles du monde.

Zones climatiques

Divisions du globe terrestre réparties en latitude de l'équateur jusqu'aux pôles et présentant des caractéristiques climatiques communes. Il y a trois grandes zones climatiques :

- la *zone chaude,* située entre le tropique du Cancer et le tropique du Capricorne. Dans la zone chaude, nous retrouvons le climat équatorial, tropical et désertique.
- la *zone tempérée*, située entre les tropiques et les cercles polaires et bien définie par quatre saisons. Dans cette zone, on retrouve les climats suivants : méditerranéen, océanique et continental.
- la *zone froide*, entre les pôles Nord et Sud et les cercles polaires arctique et antarctique. La zone froide comprend le climat polaire et le climat de montagne.



Utilise ton atlas et d'autres sources pour obtenir des renseignements sur les principales régions naturelles de la planète, c'est-à-dire, les types de climats et les zones de végétation. Inscris ces renseignements dans des tableaux. Utilise des mesures de latitude ou de longitude (par exemple, entre 55° N et 30° N) et les termes de direction (par exemple, dans le Nord-Est du Canada) pour localiser les zones. Tu devras aussi situer les régions sur une carte du monde.

Annexe 1.9

Zones climatiques dans le monde (suite)

Type de climat	Emplacement/région (utilise latitude et longitude)	Description (températures, saisons, altitude, ensoleillement, vents, précipitations)
Zone froide		
Climat polaire		
Zone tempérée		
Climat continental		
Climat méditerranéen		
Climat océanique		

Annexe 1.9

Zones climatiques dans le monde (suite)

Zone chaude		
Climat équatorial		
Climat désertique		
Climat tropical		
Zone tempérée et zone chaude		
Climat de montagnes		

Annexe 1.9

Zones climatiques dans le monde – Corrigé

Type de climat	Emplacement/région (utilise latitude et longitude)	Description (températures, saisons, altitude, ensoleillement, vents, précipitations)
Zone froide		
Climat polaire	hémisphère Nord : régions côtières nordiques de latitude 66 degrés Nord jusqu’au pôle Nord (Au Canada, les régions côtières nordiques sur l’océan Arctique et la baie d’Hudson; le Groenland, l’Islande; régions côtières nordiques de la Norvège, de la Finlande et de la Russie) hémisphère Sud : entre la latitude 66 degrés Sud et le pôle Sud (tout le continent de l’Antarctique)	Climat le plus froid de la Terre, généralement au-dessous du point de congélation; une saison – l’hiver, la nuit dure dix mois (très peu de soleil); température moyenne annuelle de –15,4º C vents violents et glacés; le pôle Sud est plus froid que le pôle Nord; certaines régions désertiques polaires n’ont pas de précipitations
Zone tempérée		
Climat continental	dans l’hémisphère Nord, la plupart du Canada et des États-Unis, la plupart des pays de l’Europe et de l’Asie de latitude 23 degrés Nord jusqu’au cercle polaire à 66 degrés Nord	climat tempéré avec quatre saisons distinctes; des changements de température brusques; hivers longs et rigoureux avec des journées courtes; printemps bref; été chaud avec de longues journées ensoleillées; automne frais, venteux et pluvieux; température moyenne annuelle de 4,2º C
Climat méditerranéen	dans l’hémisphère Nord, la côte Pacifique de la Californie aux États-Unis; Italie et les côtes nord de la mer Méditerranée en Europe; la côte sud de l’Espagne; les régions côtières de l’Algérie et du Maroc dans l’hémisphère Sud, les régions côtières du Sud-Ouest de l’Australie; la région côtière du sud de l’Afrique du Sud, une partie de la côte ouest du Chili	climat tempéré à deux saisons : un été chaud et sec, et un hiver doux et humide; température moyenne annuelle de 13,7º C
Climat océanique	hémisphère Nord : région côtière pacifique des États-Unis et du Canada; la plupart des Îles britanniques, et régions côtières atlantiques au sud de l’Europe de l’Ouest (Espagne, Portugal, France) hémisphère Sud : région côtière du Chili, de la Nouvelle-Zélande, du Sud de l’Australie	climat tempéré influencé par la mer; hivers doux et humides et étés frais; précipitations tout au long de l’année mais plus abondantes l’hiver; température moyenne annuelle de 10,4º C

Annexe 1.9

Zones climatiques dans le monde – Corrigé

Zone chaude		
Climat équatorial	régions de latitude sud et de latitude nord très près de l'équateur (latitude de moins de 20 degrés Nord ou 20 degrés Sud) Nord du Brésil, Équateur, Colombie, sud du Venezuela; Congo; Madagascar; Indonésie, Singapour, Malaisie, Philippines, Thaïlande; Nouvelle-Guinée	chaleur et humidité constantes jour et nuit; pluies abondantes toute l'année; la longueur des jours est presque toujours la même; la température ne varie pas beaucoup, moyenne entre 24º C et 26º C
Climat désertique	Zone subtropicale la plupart du Nord de l'Afrique (Égypte, Arabie Saoudite, Libye, Soudan, Tchad, Niger, Mali et Éthiopie) des régions du sud de l'Afrique (Afrique du Sud, Namibie, Botswana, Zimbabwe); l'intérieur nord-ouest de l'Australie région nord-ouest de l'Inde, régions du Pakistan, de l'Afghanistan, Iran, Irak sud de la Chine	climat chaud et aride; précipitations rares et température élevée pendant la journée mais avec de très grands écarts de température entre le jour (45º C) et la nuit (0º C); température moyenne annuelle de 19,8º C; ensoleillé toute l'année; précipitations moins de 250 millimètres par an
Climat tropical	près des tropiques du Cancer et de Capricorne)	températures chaudes toute l'année; précipitations varient selon les régions et déterminent les saisons : une saison sèche, et une saison des pluies; température moyenne annuelle de 23,5º C
Zone tempérée et zone chaude		
Climat de montagnes	aux plus hautes altitudes dans les grandes chaînes de montagnes du monde l'Himalaya au sud de l'Asie (Inde, Chine, Tibet; les Alpes en Europe (France, Suisse, Italie, Autriche, Allemagne); le Caucase et l'Oural en Russie; la Cordillère des Andes en Amérique du Sud (Chili, Pérou, Équateur, Argentine, Colombie, Bolivie); les Pyrénées (France, Espagne); la Cordillère américaine et les Rocheuses de l'Ouest du Canada et des États-Unis.	climat modifié par l'altitude dans toutes les zones climatiques; grand écart de température entre le jour et la nuit (il peut faire aussi froid la nuit que dans le climat polaire); précipitations abondantes sur les côtés exposés au vent et dans les endroits les plus élevés

Annexe 1.10

Principales zones de végétation dans le monde

Il existe trois grands types de ***végétation*** *sur la terre : les arbres, les herbes (la brousse) et la toundra. Comme tu sais d'après tes études des écosystèmes en sciences de la nature, la végétation a un lien direct avec les conditions climatiques et avec le relief.*
Le ***relief*** *d'une région consiste en l'ensemble des inégalités du sol, par exemple : montagnes, volcans, plaines, plateaux, vallées. Le relief influence beaucoup la végétation (p. ex., au-delà de 3000 m d'altitude, il n'y a plus d'arbres).*

Zone de végétation	Emplacement/régions	Description
Forêt de conifères (forêt boréale, taïga)		
Forêt de feuillus (forêt mixte, forêt tempérée)		
Forêt tropicale humide		
Végétation méditerranéenne		
Végétation de montagne		

Annexe 1.10

Principales zones de végétation dans le monde (suite)

Zone de végétation	Emplacement/régions	Description
Toundra		
Prairie tempérée (ou steppe)		
Savane (ou prairie tropicale)		
Désert chaud		
Désert froid		

Annexe 1.10

Principales zones de végétation dans le monde – Corrigé

Zone de végétation	Emplacement/régions	Description
Forêt de conifères (forêt boréale, taïga)	le plus vaste écosystème forestier de la Terre; il s’étend dans l’hémisphère Nord sur une largeur de plusieurs centaines de kilomètres, principalement au Canada, en Russie et dans les pays scandinaves.	La *forêt boréale* est une forêt de conifères (épinettes, sapins) dense et sombre avec quelques arbres feuillus (p. ex., bouleaux). La *taïga* est moins dense, une zone de transition entre la forêt boréale et la toundra arctique. La taïga est la zone la plus nordique de la planète encore boisée.
Forêt de feuillus (forêt mixte, forêt tempérée)	Europe de l’Est et Europe centrale, région sud-est du Canada, région est des États-Unis.	Forêt principalement composée d’arbres qui perdent leurs feuilles en hiver (p. ex., chênes, hêtres, frênes) avec sous-bois touffus de fougères. Dans certaines zones la forêt est mixte**,** peuplée de conifères et de feuillus.
Forêt tropicale humide	C’est la jungle des régions tropicales du bassin de l’Amazone de l’Amérique du Sud, la partie sud de l’Amérique centrale; dans le Sud-Est de l’Asie (Indonésie, sud de la Chine, la Nouvelle-Guinée; côte ouest de l’Afrique équatorial (Guinée, Gabon, Congo, la côte du Kenya, de Madagascar)	Végétation luxuriante constituée d’espèces variées croissant sur plusieurs étages. La forêt dense est aussi appelée *forêt vierge* ou *jungle* et abrite une grande variété d’animaux.
Végétation méditerranéenne	Pays de l’Europe entourant la mer Méditerranée : Espagne, Portugal, Italie, Grèce, côte ouest de la Turquie	Petits arbres, (p. ex., chênes verts), oliviers, arbustes épineux et broussailles capables de supporter la sécheresse de l'été.
Végétation de montagne	Régions de haute altitude des plus grandes chaînes de montagnes (l’Himalaya en Asie, les Pyrénées et les Alpes en Europe, la Cordillère Andes en Amérique du Sud, la Cordillère américaine de l’Ouest du Canada et des États-Unis)	Végétation plutôt clairsemée, étagée en fonction de l’altitude. Elle comprend certaines plantes, comme l'édelweiss, qui ne poussent que dans les montagnes.

Annexe 1.10

Principales zones de végétation dans le monde (suite) – Corrigé

Zone de végétation	Emplacement/régions	Description
Toundra	Se trouve au nord de la limite des arbres : à des latitudes de plus de 60 degrés Nord jusqu'au pôle Nord et à certaines altitudes élevées (p. ex., dans les Himalayas en Asie ou la Cordillère des Andes au Chili).	Formation végétale caractérisée par des fleurs très courtes, des mousses, des lichens et des buissons. Plantes à croissance très lente et vivaces seulement pendant l'été bref (température au-dessus des conditions de gel seulement deux à trois mois par an). Sol rocheux sur pergélisol.
Prairie tempérée (ou steppe)	Se trouve à la périphérie des déserts tropicaux et aux hautes et moyennes latitudes en domaine continental. L'intérieur des États-Unis et du Canada, l'intérieur de l'Europe et de l'Asie.	Formation herbacée basse plus ou moins ouverte et suffisamment continue pour dominer le paysage. Les herbes s'adaptent à la sécheresse de l'été mais sont fragiles car elles sont souvent détruites par des incendies. Végétation recouvre souvent des sols fertiles, où on pratique souvent l'agriculture et l'élevage. Selon le sol, il y a parfois des petits buissons ou des ensembles d'arbustes.
Savane (ou prairie tropicale)	Se trouve dans des régions tropicales (près du tropique de Cancer ou du tropique de Capricorne). Afrique centrale, Amérique du Sud, Inde, Australie.	La savane est une plaine tropicale composée d'herbes courtes et espacées, parfois appelée brousse. Les herbes sont plus luxuriantes pendant la saison des pluies.
Désert chaud	le Sahara en Afrique et l'Arabie Saoudite, de grandes parties de l'Iran et de l'Irak, le Nord-Ouest de l'Inde, la Californie, l'Afrique du Sud et une grande partie de l'intérieur Australie.	Paysage de dunes de sable avec végétation rare; certaines herbes, broussailles, arbustes épineux et cactus. Près des rares points d'eau permanents, on peut y voir une végétation plus abondante.
Désert froid	Le désert de Gobi en Mongolie; l'intérieur du Groenland et de la zone arctique du Canada; l'intérieur de l'Antarctique	Très peu de plantes peuvent s'adapter à ce climat froid et sec. Il n'y a pas d'arbres; de rares lichens, des mousses et des algues.

Annexe 1.11

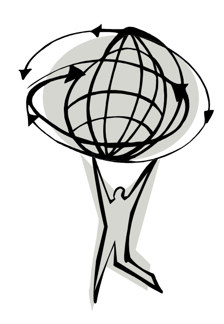
Une merveille naturelle du monde

Utilise ce cadre de prise de notes pour noter de l'information sur un site du patrimoine naturel du monde. Tu peux utiliser un site officiel ou proposer un site de ton choix.

Nom de la merveille	Emplacement (latitude and longitude)
Pays et continent	Zone de végétation
Région climatique	Cours d'eau, mer ou océan de la région
Description des caractéristiques spéciales de cet endroit (en tes propres mots, des points seulement)	
En quoi est-ce un lieu remarquable du monde?	
Sources consultées	
Joins une photo (cite la source) ou un dessin original.	

Annexe 1.12

Information pour l’enseignant – Les projections cartographiques



Puisque la Terre a une surface sphérique alors qu’une carte est bidimensionnelle, il est nécessaire de faire appel à une opération mathématique appelée *projection* pour représenter une surface courbe sur un support plat. Il existe plusieurs types de projections cartographiques et chacun utilise une formule mathématique différente pour transposer les points du globe sur une surface. Différentes projections sont utiles pour différents buts, par exemple la navigation maritime, le calcul de distances, la comparaison de superficies, la représentation détaillée de certaines régions, etc.

Les projections cartographiques peuvent être enseignées comme un processus similaire à la projection des points de latitude et de longitude à partir d’un globe terrestre illuminé sur la surface d’un cône, d’un cylindre ou sur une surface plane. Les projections sont très complexes et les cartographes procèdent constamment à des ajustements et à des comparaisons.

Toutes les projections cartographiques comportent un certain degré d’imprécision ou de distorsion qui touche au moins un aspect du globe terrestre :

- **taille** (surface) de la masse terrestre et de la masse d’eau
- **forme** de la masse terrestre et de la masse d’eau
- **distance** entre deux points sur un méridien
- **direction** (N, S, E, O)

Souvent, la distorsion est plus importante en bordure de la carte, particulièrement dans les régions polaires. Chaque projection offre des avantages et des inconvénients, ce qui la rend plus utile pour certaines utilisations. Les cartographes choisissent les projections en se fondant sur l’utilisation prévue pour la carte ou sur les éléments qu’ils souhaitent étudier. Par exemple, une projection de Mercator n’est pas précise pour la comparaison des zones continentales, mais est pratique pour la navigation, car les données sur le nord, le sud, l’est et l’ouest sont exactes et précises dans ce type de projection. L’échelle de la carte et la région étudiée sont aussi des facteurs qui ont des répercussions sur le degré d’exactitude d’une projection. En général, plus l’échelle est grande, plus la distorsion l’est aussi.

À la suite d’un traité international signé en 1884, il a été convenu que le premier méridien serait la ligne de longitude 0° qui traverse l’ancien observatoire de Greenwich, en Angleterre. Pour cette raison, la plupart des cartes du monde présente le premier méridien au centre, ce qui tend à donner l’illusion que l’Europe de l’Ouest et l’Amérique du Nord sont plus « importantes » ou plus centrales.

De même, la distorsion de la forme et de la taille créée par certaines projections cartographiques peuvent donner l’impression que certains continents sont plus grands qu’ils ne le sont en réalité et, par conséquent, plus importants. Cependant, les projections qui reflètent la taille ou la superficie avec exactitude compromettent souvent la forme ou la distance. Par exemple, la controversée projection de Peters, présentée en 1974 en vue de créer une perspective plus « objective » du monde, est précise pour ce qui est de la taille, mais déforme considérablement les continents. La projection de Peters est utile pour comparer les éléments thématiques entre les continents, comme la répartition de la population ou d’autres éléments de la géographie humaine. Cette projection est utilisée par des organismes internationaux d’aide et de développement.

Annexe 1.12

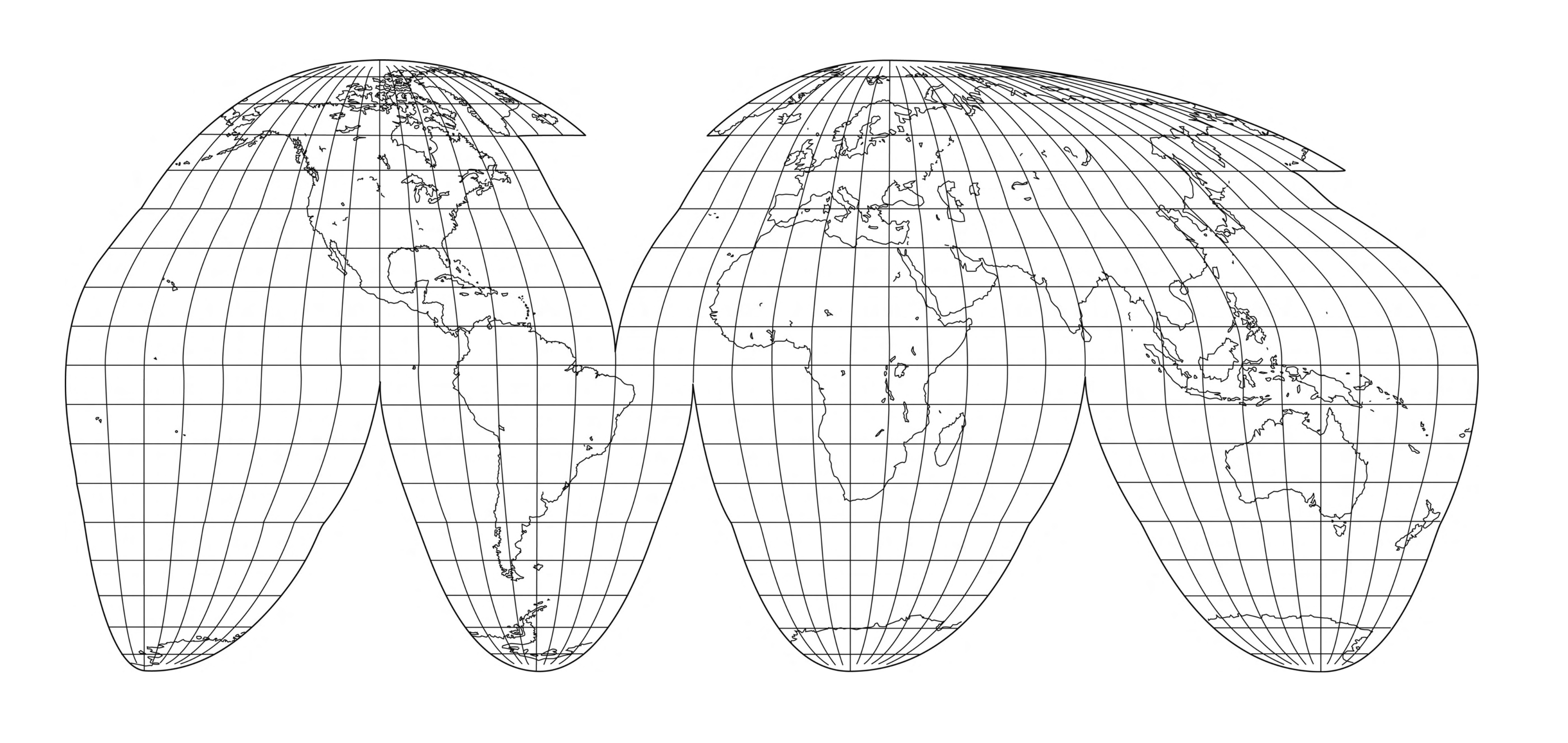
Information pour l'enseignant – Les projections cartographiques (suite)

Voici quelques exemples de projections cartographiques et de leurs particularités générales. Fournir aux élèves deux ou trois éléments de comparaisons visuelles et leur poser des questions pour les orienter dans la comparaison de l'exactitude de ces projections par rapport au globe terrestre et concernant la perception du monde ainsi créée. Encourager les élèves à reconnaître qu'aucune carte n'est précise à 100 % et que chacune peut présenter une vision particulière du monde. Les aider à concevoir et à créer leur propre « carte mentale » du monde qu'ils dessineront et amélioreront durant l'année.

Éléments représentés	Propriétés de la projection	Exemple	Perceptions, utilité
Forme	Projection conforme (pas de distorsion de la forme)	*Mercator* *Projection conforme de Lambert*	Forme précise des continents; la taille des continents n'est pas exacte dans les latitudes et les longitudes plus élevées. Utile pour la navigation.
Superficie/taille	Projection équivalente (pas de distorsion de la superficie ou de la taille)	*Peters* *Mollweide* *Goode*	La superficie des continents est exacte, mais ils sont déformés. Utile pour comparer la densité de la population.
Distance	Projection équidistante (les distances sont représentées avec exactitude)	*Cartes plates carrées* *Équidistante de Miller*	La distorsion augmente près de la bordure de la carte. Les distances sont précises, mais la superficie et la direction sont compromises. Utile pour étudier les particularités des régions polaires ou les routes d'une région.
Direction	Projection azimutale (les directions N, S, E, O sont exactes)	*Winkel Tripel* (utilisée par la National Geographic Society pour les cartes du monde depuis 1998) *Robinson :* préserve la direction et l'« apparence » des continents dans les cartes du monde, mais la distance, la taille et la forme ne sont pas exactes.	Utile pour les routes aériennes internationales et les cartes du monde thématiques. La direction est toujours exacte, mais certains compromis touchent la distance et la superficie.

Annexe 1.13

La carte du monde, projection de Goode



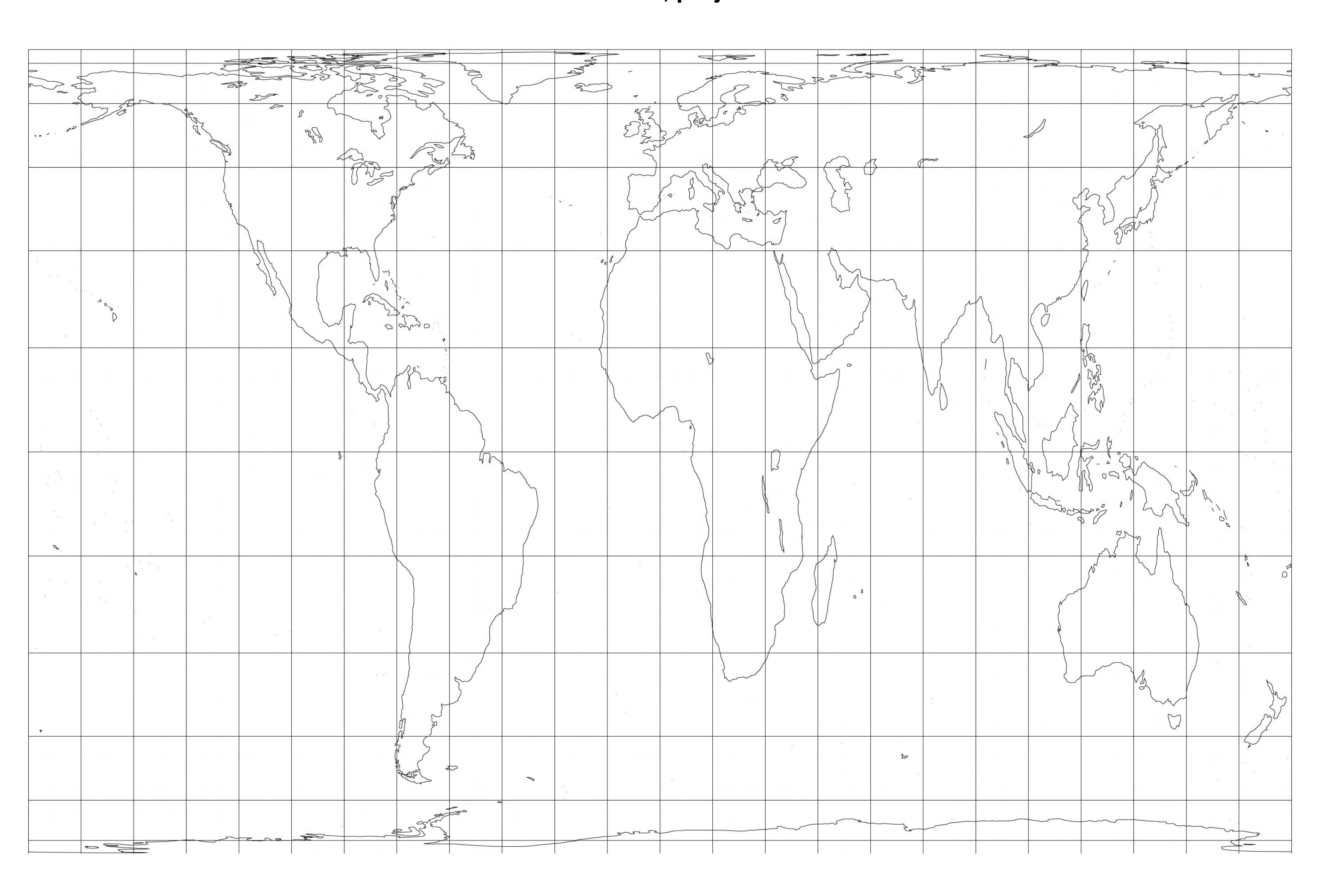
Annexe 1.14

La carte du monde, centrée sur les Amériques



Annexe 1.15

La carte du monde, projection de Peters



Annexe 1.16

La carte du monde, projection de Mercator



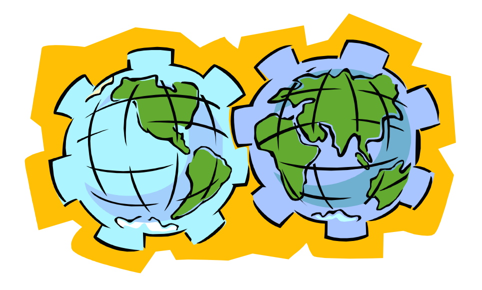
Annexe 1.17

Comparer des projections cartographiques

En gardant à l'esprit que la représentation la plus juste de la planète est faite à l'aide d'un globe terrestre, observe soigneusement deux projections cartographiques différentes en les comparant au globe terrestre. Inscris tes observations dans le tableau.

Élément à observer	**Projection n° 1 :** ___________________	**Projection n° 2 :** ___________________
Quel continent semble être le plus grand?		
Quel continent semble être le plus important? Pourquoi?		
Quel continent semble être le plus petit?		
Choisis deux villes éloignées l'une de l'autre en latitude (N-S) ou en longitude (E-O). Semblent-elles être plus éloignées ou plus rapprochées l'une de l'autre, comparativement au globe?		
Est-ce que la forme des continents et des océans se rapproche de celle des continents et des océans sur le globe? Explique avec une description.		
Quelle projection est selon toi la plus précise comparativement au globe? Pourquoi? *		

** Différentes projections cartographiques sont utiles pour différents buts. Il n'y a donc pas de bonnes ou de mauvaises réponses à cette question. Écris tes impressions.*



Annexe 1.18

Une grille de latitude et de longitude

- Utilise un fond de carte mondiale. Dessine sur la carte une rose des vents et indique les hémisphères Nord, Sud, Est, Ouest pour orienter la lecture de la carte.

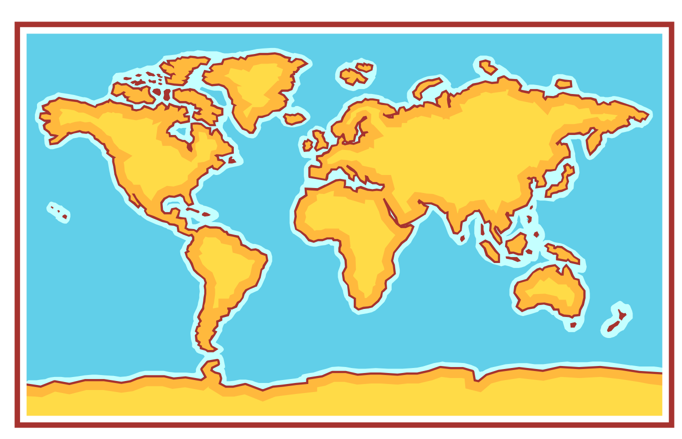
- Nomme les éléments suivants sur la carte et indique la mesure de latitude ou de longitude pour chacun :
  - Équateur : latitude 0°
  - Pôle Nord : latitude 90° Nord
  - Pôle Sud : latitude 90° Sud
  - Tropique du Cancer : latitude 23°27ˈ Nord
  - Tropique de Capricorne : latitude 23°27ˈ Sud
  - Cercle polaire arctique : latitude 66°33ˈ Nord
  - Cercle polaire antarctique : latitude 66°33ˈ Sud
  - Méridien d'origine (méridien Greenwich), longitude 0°
  - Ligne de changement de date, longitude approximative 180° (Est ou Ouest)

- Trace les méridiens et les parallèles à chaque 15 degrés de différence.

- Nomme les continents et les océans.

- Localise un lieu dans chacun de quatre différents continents et indique ses coordonnées de latitude et de longitude.
  1. ____________________
  2. ____________________
  3. ____________________
  4. ____________________

- Ajoute trois autres éléments de ton choix.
  1. ____________________
  2. ____________________
  3. ____________________



Annexe 1.19

Une course au butin



Voici ta tâche :

Tu es un pirate et tu viens de découvrir un énorme butin. Toutefois, tes ennemis sont au courant et te poursuivent afin de se l'approprier. Il n'y a qu'une solution; tu dois le cacher quelque part sur le globe. Envoie des indications à tes amis pirates afin qu'ils puissent le récupérer le temps que tu sèmes tes ennemis.

Voici comment procéder :

1. *En équipe de deux, trouvez une ville précise sur la Terre où vous désirez cacher votre trésor. Imaginez ensuite un parcours, à partir de n'importe quel point de départ, comprenant cinq arrêts sur des villes, dont la dernière sera l'emplacement du butin. Dirigez vos amis pirates en utilisant les coordonnées de longitude et de latitude.*
2. *Échangez ensuite votre message avec celui d'une autre équipe et mettez-vous au travail pour trouver leur trésor. N'oubliez pas d'inscrire les cinq villes où vous vous arrêtez au cours de votre périple.*

Exemple d'une course au butin :

Point de départ : Latitude 64.5° Nord, Longitude 50° Ouest. (*Nuuk, Groenland*)

1. Rends-toi d'abord au 50° Nord, 55.5° Ouest. (*La Scie, Terre-Neuve)*
2. Continue jusqu'au 17° Sud, 72° Ouest. (*Mollendo, Pérou*)
3. Poursuis vers l'est à la latitude 5° Sud et longitude 30° Est. (*Kigoma, Tanzanie)*
4. Dirige-toi ensuite vers le 40° Nord et 98° Est. (*Yumen, Chine)*
5. Termine ton périple à 9° Sud, 47° Est. (*Port Moresby, Papouasie).*

Le trésor est à toi!



Annexe 1.20

Une fiche SVA sur les fuseaux horaires, la latitude et la longitude

Ce que je SAIS déjà au sujet de	Ce que je VEUX SAVOIR à ce sujet	Ce que j'ai APPRIS à ce sujet
Fuseaux horaires		
Latitude		
Longitude		
Rotation de la Terre		

Annexe 1.21

Comprendre et utiliser les fuseaux horaires

Utilisez le globe, un atlas mondial et d'autres sources pour trouver de l'information sur la mesure du temps à travers le monde. Expliquez *en vos propres mots* le sens de chaque expression. Chaque membre de votre groupe devra pouvoir expliquer les termes à la classe en utilisant le globe et l'atlas. Vous pouvez utiliser une carte du monde au cours de votre explication des termes.

Sources consultées :		
Méridien d'origine	**Temps universel coordonné (TUC)**	**Heure locale**
Ligne de changement de date	**Fuseaux horaires**	**Heure avancée (heure d'été)**

Trouvez une carte mondiale des fuseaux horaires et créez quatre problèmes à résoudre sur le calcul de l'heure ailleurs dans le monde. Échangez vos problèmes avec un autre groupe pour les résoudre et les vérifier.

Exemples :

Il est 16 h 35 (TUC). Quelle heure est-il à Winnipeg (pendant l'hiver)?

L'heure locale à Winnipeg est 4 h 15. Quelle heure est-il à Paris (France)?

Annexe 1.22

Vocabulaire des fuseaux horaires

Associe la définition à un des termes donnés, décris sa fonction et indique chaque élément au moyen du chiffre correspondant ou d'un autre symbole sur la carte du monde.

Terme	**Numéro de la définition**	**Explique la fonction en tes propres mots.**
Fuseau horaire		
Méridien		
Parallèle		
Latitude		
Longitude		
Ligne de changement de date		
Temps universel (TU) ou Temps universel coordonné (TUC)		
Heure locale		
Équateur		
Méridien de Greenwich (Méridien d'origine)		
Heure avancée		

Annexe 1.22

Vocabulaire des fuseaux horaires – Corrigé

Terme	Définition
Fuseau horaire	7
Méridien	4
Parallèle	3
Latitude	1
Longitude	2
Ligne de changement de date	9
Temps universel	8
Heure locale	11
Équateur	5
Méridien de Greenwich (Méridien d'origine)	6
Heure avancée	10

1. **Latitude :** Distance en degrés nord-sud d'un lieu par rapport à l'équateur (0°). La latitude est toujours exprimée en degrés, par exemple latitude 62° S. (Des coordonnées plus précises indiquent aussi les minutes et secondes.)

2. **Longitude :** Distance d'un lieu en degrés est-ouest du méridien de Greenwich. La longitude est toujours exprimée en degrés, par exemple longitude 4° E. (Des coordonnées plus précises indiquent aussi les minutes et secondes.)

3. **Parallèle :** Ligne imaginaire horizontale parallèle à l'équateur.

4. **Méridien :** Ligne imaginaire traversant le globe du pôle Nord au pôle Sud.

5. **Équateur :** Parallèle qui divise la Terre en deux hémisphères, Nord et Sud. C'est le parallèle 0°.

6. **Méridien de Greenwich (Méridien d'origine) :** La ligne imaginaire de longitude 0° qui traverse le globe du pôle Nord au pôle Sud. Le méridien d'origine traverse l'ancien observatoire astronomique de Greenwich en Angleterre; elle est le standard de la longitude et du temps universel depuis 1884.

7. **Fuseau horaire :** Chacune des 24 divisions de 15° de longitude correspondant aux 24 heures de la journée. À noter que les zones des fuseaux peuvent varier afin de contourner des pays ou des villes. Tous les fuseaux horaires sont définis en fonction du temps universel coordonné (TUC), qui est l'heure au méridien d'origine.

8. **Temps universel (Temps universel coordonné, TUC) :** L'heure au méridien d'origine, qui fonctionne comme la norme pour déterminer l'heure dans tous les fuseaux horaires du monde. Dans le passé cette heure était appelé *Greenwich Mean Time*, et était calculé en fonction de la rotation de la Terre et du positionnement du soleil tel qu'observé à Greenwich. De nos jours, elle est calculée au moyen d'une horloge atomique. Le TUC est toujours exprimée dans une notation de 24 heures, par exemple, 16:20:30 (soit 16 heures, 20 minutes, 30 secondes).

9. **Ligne de changement de date :** Le méridien situé dans l'océan Pacifique à approximativement 180° de longitude en allant vers l'est ou l'ouest à partir du méridien de Greenwich. Le trajet de cette ligne imaginaire est ajusté afin de ne pas traverser des endroits peuplés. En traversant la ligne de changement de date, on gagne un jour en allant vers l'hémisphère ouest (il est dimanche au lieu de lundi). En traversant la ligne de changement de date en allant vers l'hémisphère est, on perd un jour (il est lundi au lieu de dimanche).

10. **Heure avancée :** La pratique d'ajouter soixante minutes à l'heure normale pendant l'été. Cette pratique est courante dans beaucoup de pays de l'hémisphère Nord, parce qu'il permet une heure supplémentaire de soleil.

11. **Heure locale :** L'heure légale ou civile dans un lieu donné, déterminée par le fuseau horaire dans lequel le lieu se situe.

Annexe 1.23

L’horloge autour du monde

Sur une carte du monde, trouve la ville qui se situe aux coordonnées indiquées. À l’aide des fuseaux horaires, calcule l’heure qu’il est à cet endroit s’il est présentement midi (12 h) à Winnipeg.

Latitude	Longitude	Ville, pays	Heure locale Midi (12 h) à Winnipeg
56° Nord	38° Est		
34° Sud	150° Est		
36° Nord	140° Est		
64° Nord	115° Ouest		
35° Sud	59° Ouest		
9° Nord	39° Est		

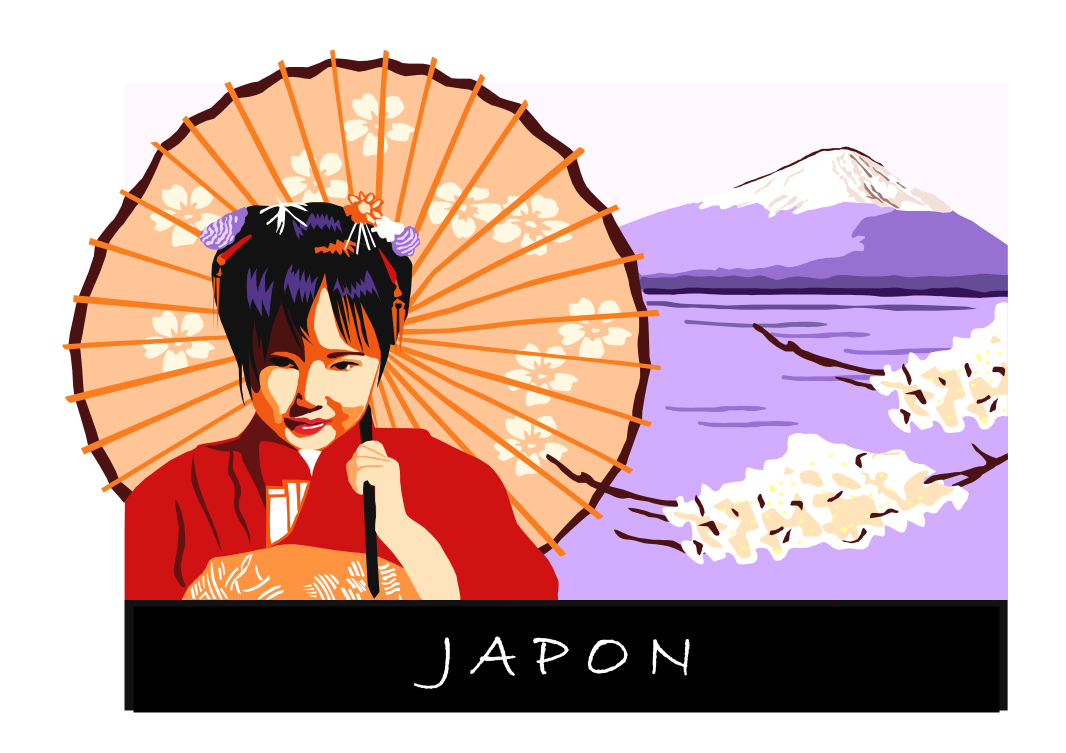


Annexe 1.23

L'horloge autour du monde – Corrigé

*Latitude	Longitude	Ville, pays	Heure locale
56° N	38° E	Moscou, Russie	21 h
34° S	150° E	Sydney, Australie	4 h
36° N	140° E	Tokyo, Japon	3 h
63° N	115° O	Yellowknife, Canada	11 h
35° S	59° O	Buenos Aires, Argentine	14 h
9° N	39° E	Addis-Abeba, Éthiopie	21 h

**Les coordonnées sont approximatives.*



Annexe 1.24

Quelle heure est-il autour du monde?

Utilise l'atlas mondial pour remplir cette fiche. Pour chacune des villes, trouve le pays et les coordonnées de latitude et de longitude. Trouve aussi l'heure locale de chaque ville. Exprime tes réponses en notation 24 heures (par exemple, 14 h au lieu de 2 heures de l'après-midi).

À Winnipeg, il est 3 heures de l'après-midi (15 h) le 6 novembre.
Quelle heure est-il ailleurs?

1.) Utilise une carte de fuseaux horaires internationaux.

2.) Vérifie en consultant un site Web fiable tel que le suivant :
TV5 Monde, Horloge universelle, http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php

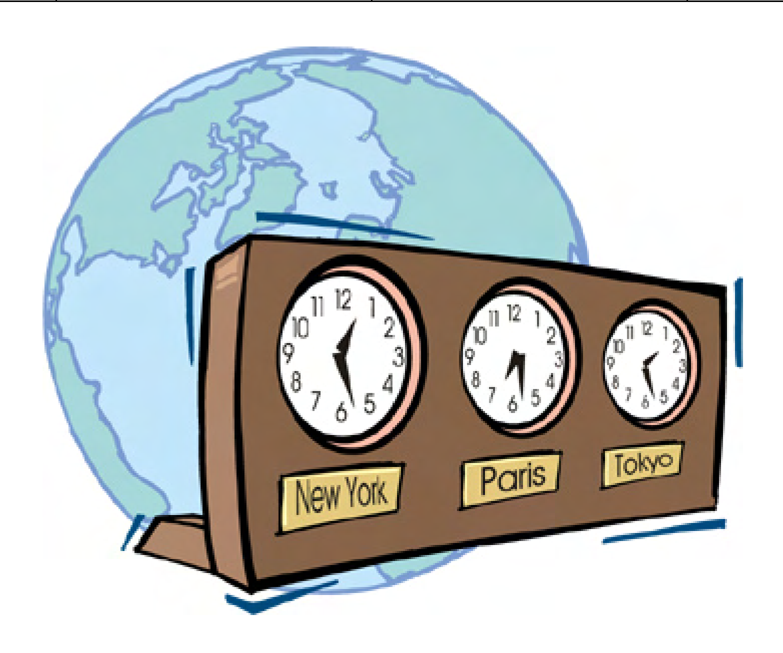
Ville	**Pays**	**Latitude et longitude**	**Heure locale**
Paris	France	48°52' N, 2°20' E	
Sydney	Australie	33°55' S, 151°10' E	
Vancouver	Canada	49°13' N, 123°06' O	
Tokyo	Japon	35°40' N, 139°45' E	
Dallas	États-Unis	32°47' N, 96°48' O	
Dakar	Sénégal	14°38' N, 17°27' O	
Rio de Janeiro	Brésil	22°53' S, 43°17' O	
Mexico	Mexique	19°25' N, 99°10' O	



Annexe 1.24

Quelle heure est-il autour du monde? – Corrigé

À Winnipeg, il est 3 heures de l'après-midi (15 h) le 6 novembre. Quelle heure est-il ailleurs? 1.) Utilise une carte de fuseaux horaires internationaux. 2.) Vérifie en consultant un site Web fiable tel que le suivant : TV5 Monde, Horloge universelle, http://www.tv5.org/TV5Site/voyageurs/horloge.php			
Ville	**Pays**	**Latitude et longitude**	**Heure locale**
Paris	France	48°52' N, 2°20' E	22 h
Sydney	Australie	33°55' S, 151°10' E	7 h le 7 novembre
Vancouver	Canada	49°13' N, 123°06' O	13 h
Tokyo	Japon	35°40' N, 139°45' E	6 h le 7 novembre
Dallas	États-Unis	32°47' N, 96°48' O	15 h
Dakar	Sénégal	14°38' N, 17°27' O	20 h
Rio de Janeiro	Brésil	22°53' S, 43°17' O	18 h
Mexico	Mexique	19°25' N, 99°10' O	15 h



Annexe 1.25

Les plus grandes villes du monde

La liste qui suit est basée sur les estimations de population de 2005, lorsque chacune de ces villes notaient une population de plus de 10 millions. Remarque que la population change constamment et que l'ordre de ces villes peut aussi varier. La population est indiquée en millions de personnes et inclut les zones urbaines autour de ces villes.

1. Tokyo (Japon) 33,413
2. Mexico (Mexique) 21,702
3. New York (États-Unis) 21,200
4. Séoul (Corée du Sud) 20,157
5. São Paulo (Brésil) 19,194
6. Djakarta (Indonésie) 18,207
7. Ōsaka-Kōbe-Kyōto (Japon) 17,647
8. Delhi (Inde) 17,367
9. Mumbai (Bombay, Inde) 17,341
10. Los Angeles (États-Unis) 16,896
11. Le Caire (Égypte) 16,245
12. Shanghai (Chine) 14,608
13. Kolkata (Calcutta, Inde) 14,363
14. Buenos Aires (Argentine) 14,235
15. Manille (Philippines) 14,140
16. Moscou (Russie) 12,622
17. Rio de Janeiro (Brésil) 11,630
18. Téhéran (Iran) 11,475
19. Paris (France) 11,367
20. Ruhr (Allemagne) 11,291
21. Karachi (Pakistan) 10,808
22. Lagos (Nigéria) 10,689
23. Dacca (Bangladesh) 10,547
24. Istanbul (Turquie) 10,301
25. Londres (Royaume -Uni) 10,229





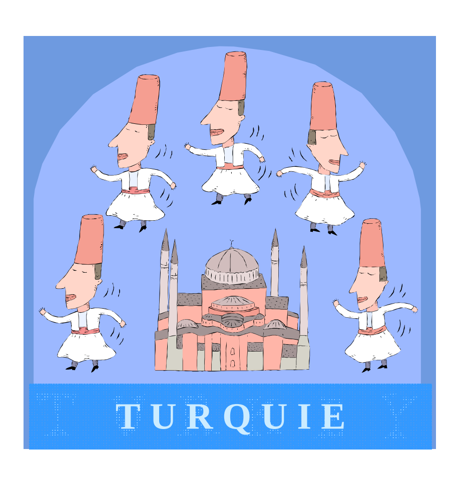
Annexe 1.26

Les pays les plus peuplés du monde

Les 27 pays suivants comptent une population de plus de **50 millions de personnes** selon des estimations de 2005 :

Chine
Inde
Philippines
Indonésie
Japon
Iran
Brésil
Mexique
États-Unis
Royaume-Uni
France
Allemagne
Italie
Turquie
Égypte
Nigéria
République démocratique du Congo
Éthiopie
Pakistan
Bangladesh
Thaïlande
Vietnam





Trouve tous ces pays dans une carte du monde et note à quel continent ils appartiennent.

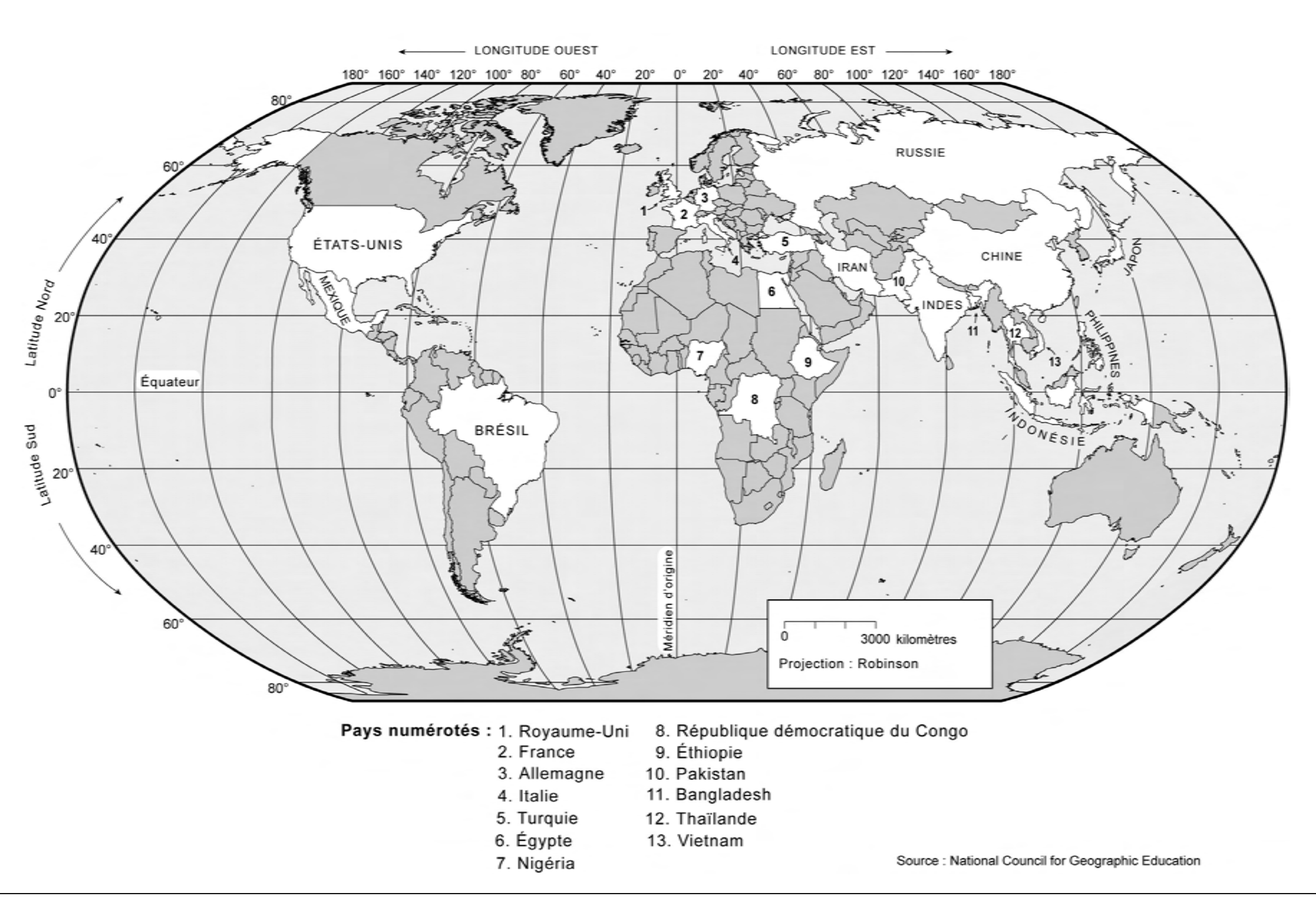
Écris deux observations sur la distribution de la population mondiale :

1.

2.

Annexe 1.26

Les pays les plus peuplés du monde (suite)



Pays numérotés :

1. Royaume-Uni
2. France
3. Allemagne
4. Italie
5. Turquie
6. Égypte
7. Nigéria
8. République démocratique du Congo
9. Éthiopie
10. Pakistan
11. Bangladesh
12. Thaïlande
13. Vietnam

Source : National Council for Geographic Education

Annexe 1.27

La francophonie dans le monde

Pays ou gouvernement francophone	Langue(s) officielle(s)	Autres langues parlées	Population
Belgique	français/néerlandais/ allemand	flamand, wallon	10,0 M
Bénin	français	fon, yorouba et autres langues indigènes africaines	5,5 M
Burkina Faso	français	mossi et plus de 60 langues indigènes africaines	10,3 M
Burundi	français/kirundi	anglais, swahili, langues indigènes	6,2 M
Cameroun	français/anglais	allemand et beaucoup de langues indigènes	12,8 M
Canada	anglais/français	langues autochtones et langues immigrantes	27,5 M
Canada Nouveau-Brunswick	anglais/français	langues autochtones et langues immigrantes	729 625
Canada Québec	français	anglais, langues autochtones et langues immigrantes	7 M
Centrafrique	français/sango	arabe et un grand nombre de langues indigènes africaines	3,6 M
Comores	français/arabe/shikomor	swahili, malgache	600 000
Congo- Brazzaville (République du Congo)	français	lingala et kikongo et autres langues indigènes africaines	2,9 M
Congo- Kinshasa (République démocratique du Congo)	français	4 langues nationales (kikongo, lingala, kiswahili et tshiluba) et plus de 200 langues locales	42,2 M
Côte d'Ivoire	français	70 langues indigènes (baoulé, sénoufo, yacouba, etc.)	12,9 M
Djibouti	arabe/français	somali, grec, amharique, tigrina et langues indigènes	473 000
France	français	breton, occitan, catalan, basque	58,62 M
Gabon	français	variété de langues indigènes (fang, mpongwè, mbédé, etc.)	1,4 M
Guadeloupe (F)	français	créole	421 632
Guinée	français	langues indigènes africaines	7,8 M
Guinée équatoriale	espagnol/français	fang et autres langues indigènes africaines	465 746
Guyane française (F)	français	créole, portugais, hindoustani	150 000
Haïti	français/créole	variété de langues créoles, anglais	7,1 M
Luxembourg	français	allemand	368 000

Annexe 1.27

La francophonie dans le monde (suite)

Pays ou gouvernement francophone	Langue(s) officielle(s)	Autres langues parlées	Population
Madagascar	malgache/français/anglais	comorien, ourdou, chinois cantonnais, créole	13,8 M
Mali	français	trentaine de langues indigènes (bambara, bozo, etc.)	10,8 M
Martinique (F)	français	variété de langues créoles	381 467
Mauritanie	arabe/français	arabe hassanya, poular, soninké, woloff, berbère, etc.	2,3 M
Mayotte (F)	français	malgache, swahili, arabe, malais	135 000
Monaco	français	monégasque, italien, anglais, allemand, espagnol, etc.	30 000
Niger	français	haoussa et autres langues indigènes	8,3 M
Nouvelle-Calédonie (F)	français	mélanésien et langues indigènes	196 000
Polynésie française (F)	français	tahitien, chinois hakka	219 521
Réunion (F)	français	créole, tamoul	675 000
Rwanda	kinyarwanda/français/ anglais	langues indigènes régionales	8,5 M
St-Pierre-et-Miquelon (F)	français		6316
Sénégal	français	wolof et langues locales	8,4 M
Seychelles	anglais/français/créole		79 000
Suisse	allemand/français/ italien/romanche	langues locales (franco-provençal, lombard) et langues immigrantes	6,5 M
Tchad	arabe/français	arabe tchadien, sara, kanembou et langues locales	6,4 M
Togo	français	environ 40 langues (éwé, kabiyé, etc.)	4,1 M
Vanuatu	anglais/français/ bichlamar	variété de langues mélanésiennes, langues polynésiennes, chinois hakka, vietnamien	191 000
Wallis-et-Futuna (F)	français	wallisien, futunien	14 170

(F) Gouvernements sont des départements de la France

Annexe 1.27

La francophonie dans le monde (suite)

Pays ou régions où le français est couramment parlé mais où le français n'est pas une langue officielle :

- Albanie
- Andorre
- Arménie
- Autriche
- Bulgarie
- Cambodge
- Cap-Vert
- Chypre
- Croatie
- Dominique
- Égypte
- Ex-république yougoslave de Macédoine
- Géorgie
- Grèce
- Guinée-Bissau
- Hongrie
- Laos
- Liban
- Lituanie
- Maroc
- Maurice
- Moldova
- Pologne
- Pondichéry (Inde)
- République slovaque
- République tchèque
- Roumanie
- Sainte-Lucie
- Sao Tomé-et-Principé
- Slovénie
- Tunisie
- Val-d'Aoste (Italie)
- Vietnam

Pour plus de renseignements sur la francophonie mondiale, consultez les sites Web suivants :

Sites Web utiles sur la francophonie :
Musée virtuel, Aux pays de la francophonie, http://www.museevirtuel.ca/Exhibitions/Francophonie/Fr-/index.htm

Université Laval, Aménagement linguistique dans le monde, États avec français comme langue officielle, http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/Langues/2vital_inter_francaisTABLO.htm

Université Laval, Aménagement linguistique dans le monde, Pays et régions, http://www.ulaval.ca/afi/francophonie/pays_regions/index.htm

Organisation internationale de la francophonie, http://www.francophonie.org/index.cfm

Annexe 1.28

Guide d’anticipation : pays développés, pays moins développés

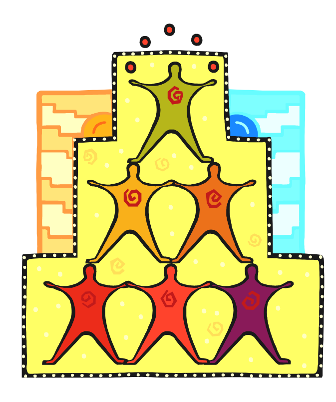
Énoncé	Ta première réaction (avec justifications)	Ta réaction ultérieure (avec justifications)
1. *La population connaît une croissance plus rapide dans les pays en voie de développement.*		
2. *Les pays développés sont des pays où il n’y a pas de pauvreté.*		
3. *Les améliorations technologiques peuvent résoudre les problèmes des pays en voie de développement.*		
4. *La plupart des pays développés possèdent de solides institutions démocratiques.*		
5. *L’urbanisation, ou le déplacement de la population rurale vers les villes, est plus forte dans les pays développés.*		
6. *Il n’y a pas de gratte-ciel, de systèmes de communications modernes ou d’industries importantes dans les pays les moins développés.*		

Annexe 1.28

Guide d'anticipation : pays développés, pays moins développés – Corrigé

Remarques à l'enseignant :

Encourager les élèves à discuter de ces énoncés avec un partenaire après avoir consigné leurs réactions initiales.



1. Cet énoncé est vrai (2003). Toutefois, le taux de la croissance démographique dans les pays en voie de développement ne s'est pas stabilisé et peut fluctuer considérablement. Le fait que les pays développés aient un taux de natalité considérablement plus faible que celui des pays en voie de développement représente un facteur important.

2. Cet énoncé est cliché ou trop simplifié. La pauvreté existe en fait dans tous les pays développés du monde : certaines études indiquent qu'il existe un écart grandissant entre les plus riches et les plus pauvres de ces pays.

3. Cet énoncé est sujet à discussion. Encourager les élèves à échanger des idées et à prendre en considération diverses perspectives sur le sujet en pensant à diverses technologies et à leurs applications.

4. Cet énoncé est généralement vrai. Encourager les élèves à réfléchir au pourquoi de cette situation.

5. L'urbanisation est en fait un phénomène de mouvement de la population présent dans la plupart des pays du monde, qu'ils soient développés ou en voie de développement. L'urbanisation a entraîné des problèmes socio-économiques plus importants dans les pays en voie de développement où l'on trouve souvent moins d'infrastructures pour répondre à l'arrivée d'un grand nombre de personnes (réseaux d'aqueduc et installations sanitaires, logements, etc.).

6. Il s'agit d'une vision clichée des pays en voie de développement. Encourager les élèves à trouver des photos de villes des pays en voie de développement : ils pourront ainsi voir que souvent les éléments de la culture moderne (gratte-ciel, télévision, transport à grande vitesse et communications) côtoient les éléments de la vie traditionnelle.



Annexe 1.29A

Fiche d'information : pays développés et moins développés

Pays développé : pays dont la majorité de la population accède à tous ses besoins vitaux ainsi qu'à l'éducation et à un certain confort. Le Canada et les États-Unis sont des exemples de pays développés. Pensez à toutes les choses qui contribuent à créer, au Canada, un pays où il fait bon vivre.

Une variété de facteurs déterminent la qualité de vie d'une population, par exemple :

- les revenus moyens
- le travail
- la santé
- les services médicaux
- l'espérance de vie
- l'éducation
- les droits et libertés des citoyens
- la vie culturelle
- le gouvernement et la justice
- alimentation et accès à l'eau
- l'accès à une variété de produits et d'expériences, etc.



Pays en voie de développement (OU pays en développement, OU pays moins développé) : pays où la majorité de la population est pauvre et n'a pas accès aux services qui assurent le confort, la santé et une bonne qualité de vie.

Voici certaines caractéristiques de ces pays :

- une grande partie de la population a un revenu très faible;
- les gens vivent moins longtemps, en moyenne (alimentation plus faible, manque de services de santé, taux de mortalité infantile plus élevé);
- la population est en général moins instruite et il y a un taux plus élevé d'analphabétisme;
- l'économie du pays ne repose pas sur la manufacture ni sur l'exportation d'une grande variété *de produits et l'agriculture est peu diversifiée.*



La plupart de ces nations sont en Afrique, en Asie ou en Amérique du Sud. Parfois on les appelle les *pays du Sud*, ou *pays pauvres*, ou encore pays *sous-développés*.

Il est important à noter que la majorité de la population mondiale vit dans des pays moins développés.



Les Nations Unies dressent chaque année un classement du niveau de développement des pays du monde basé sur certains de ces facteurs. Vous étudierez ce concept plus en détail tout au long de cette année.

Annexe 1.29B

Cadre de concepts : pays développés et moins développés

Caractéristiques d'un pays développé	Caractéristiques d'un pays en voie de développement
Des exemples de pays développés	Des exemples de pays en voie de développement
Dans quelles régions du monde sont la plupart des pays développés?	Dans quelles régions du monde sont la plupart des pays en voie de développement?
Nomme deux défis auxquels les pays les plus développés doivent faire face.	Nomme deux défis auxquels les pays moins développés doivent faire face.
Une observation personnelle sur ce que tu as appris au sujet des pays développés et moins développés	
Joins une carte sur laquelle tu nommes les pays mentionnés dans cette fiche.	

Annexe 1.30

Des influences sur les mouvements de populations

Type de facteurs	Exemples de facteurs d'émigration	Exemples de facteurs d'immigration
Facteurs politiques	Guerres Régimes tyranniques Changement de gouvernement Suppression des droits et libertés Persécution des groupes politiques ou religieux Tensions ethniques Lois inéquitables Conflits électoraux	Paix Gouvernements démocratiques Protection des droits et des libertés de la personne Liberté de religion et de conviction politique Justice et égalité devant la loi Élections libres et équitables, etc.
Facteurs sociaux	Inégalités entre les sexes Système d'éducation inadéquat Système oppressif de classes Exclusion des minorités Manque de communication Manque de mobilité des citoyens Oppression religieuse	
Facteurs économiques	Faim Chômage ou emplois inadéquats Absence de régimes de pensions ou de mesures pour les aînés ou les personnes malades Manque d'aide financière ou d'aide sociale Débâcle économique Échec agricole	
Facteurs environnementaux	Mines terrestres Gaz toxiques Pollution Accidents industriels Pertes de ressources naturelles entraînant des pertes d'emplois Famines Catastrophes naturelles	
Facteurs sanitaires	Maladies et épidémies Manque de services médicaux Manque d'installations sanitaires Accès difficile à la nourriture et à l'eau Surpeuplement Manque de logements	
Autres facteurs? ________________		Aspirations à une vie meilleure, Membres de famille dans un autre pays, etc.

Annexe 1.31

Pays plus développés et moins développés du monde

*Dans votre groupe, trouvez chacun de ces pays sur la carte du monde. Utilisez un code de couleurs pour indiquer le continent sur lequel se trouve chaque pays Ensuite, essayez de prédire lesquels seraient comptés parmi les pays les **moins** développés, et lesquels parmi les pays les **plus** développés au monde.*

Après la vérification de vos réponses avec l'aide de l'enseignant, écrivez deux observations de votre groupe concernant la distribution mondiale des pays développés et moins développés. Écrivez aussi deux questions de votre groupe sur cette question.

Afghanistan
Angola
Australie
Autriche
Bangladesh
Belgique
Bénin
Bhutan
Burkina Faso
Burundi
Cambodge
Canada
Cap-Vert
République centrafricaine
Tchad
Comores
Congo
Danemark
Djibouti
Guinée équatoriale
Érythrée
Éthiopie
France
Allemagne
Gambie
Guinée
Guinée-Bissau
Haïti
Italie
Japon
Kiribati
Laos
Lesotho
Liberia





Malawi
Maldives
Mali
Mauritanie
Mozambique
Myanmar (Birmanie)
Népal
Pays-Bas
Nouvelle-Zélande
Niger
Norvège
Russie
Rwanda
Samoa
Sao Tomé-et-Principe
Sénégal
Sierra Leone
Îles Salomon
Somalie
Corée du sud
Soudan
Suède
Suisse
Togo
Tuvalu
Ouganda
Tanzanie
États-Unis
Royaume-Uni
Vanuatu
Yémen
Zambie

Annexe 1.31

Pays plus développés et moins développés du monde – Corrigé

Tous les pays de la liste précédente, sauf les suivants, comptent parmi les pays les moins développés dans le monde, selon le rapport des Nations Unies de 2001. Les Nations Unies déterminent les pays les moins développés au monde au moyen des indices suivants :

1) *Revenus bas, mesurés en fonction du PIB (produit intérieur brut) par personne;*
2) *Faibles ressources humaines, basées sur ces facteurs de qualité de vie: espérance de vie, alimentation, taux d'inscription scolaire, taux d'alphabétisation des adultes;*
3) *Peu de diversification économique : bas pourcentage de manufacture, bas pourcentage de main-d'œuvre en industrie, basse consommation énergétique par personne, bas niveau d'exportations de produits.*

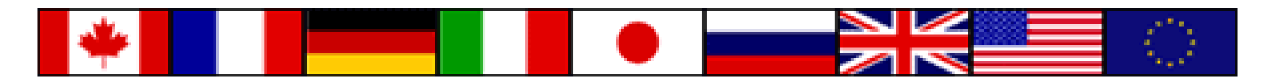
En 2003 les pays les plus développés du monde étaient les suivants (pas en ordre) :

Australie
Belgique
Danemark
Allemagne
Japon
Nouvelle-Zélande
Russie
Suède
États-Unis

Autriche
Canada
France
Italie
Pays-Bas
Norvège
Corée du Sud
Suisse
Royaume-Uni



Les huit pays en surbrillance sont les membres du G8, une organisation des pays les plus industrialisés au monde. Ce groupe a commencé en 1975 avec six membres. Le Canada est devenu membre en 1976, et la Russie, depuis 1997.
L'Union européenne participe aussi aux Sommets du G8. Pour plus de détails, consulter le site Web suivant :
G8 Site Web du Canada : http://www.g8.gc.ca/menu-fr.asp



À noter que cette liste n'inclut pas toutes les nations industrialisées : la Chine, le Mexique, l'Afrique du Sud et l'Inde sont des pays de plus en plus développés. Les statistiques sur le niveau de développement des pays peuvent changer rapidement d'une année à l'autre.

Annexe 1.32

Analyse d'un article sur la population mondiale

Trouve un article sur un des sujets suivants : *la distribution de la population mondiale; les principales villes du monde, l'urbanisation, le taux de naissance, le taux de décès, les mouvements de population, des changements de population rapides dans le monde*. Pour un article informatif qui présente des faits sans exprimer d'opinions, remplis la Fiche A.
Si l'auteur du texte exprime une opinion ou une prise de position, remplis la Fiche B.

A. Fiche d'analyse d'un reportage de faits démographiques	
Titre, source et date	Une phrase qui résume l'article
3 à 5 concepts clés de l'article	Un diagramme qui représente l'idée essentielle de l'article
Liste des faits principaux présentés dans l'article	Deux questions au sujet de cet article
Ton jugement de l'importance et de la fiabilité de cet article	

Annexe 1.32

Analyse d’un article sur la population mondiale (suite)

B. Analyse d’un article d’opinion ou d’un éditorial	
Titre, source et date	Une question qui exprime l’enjeu central de l’article
Une phrase qui résume l’opinion de l’auteur (utilise tes propres mots)	Preuves citées par l’auteur pour appuyer sa position
Un diagramme qui représente la perspective de l’auteur sur cet enjeu	Es-tu d’accord avec la position prise par l’auteur? Explique ta réponse.
Quelle autre information serait utile à ce sujet?	
Estime l’importance de cet article et de l’enjeu dont il s’agit.	

Annexe 1.33

Un itinéraire de voyage

Notre groupe a décidé de voyager par avion pour se rendre dans les deux destinations suivantes. Nous pourrions décider de nous rendre à d’autres endroits en utilisant d’autres moyens de transport à partir de chaque endroit, mais nous ne planifierons pas ces détails pour l’instant.



Ville	Emplacement (latitude, longitude)	Pays/Continent
1. 2.		

Itinéraire

Écrivez toutes les heures en utilisant le système horaire de 24 heures.
Joignez une carte de votre trajet en utilisant une carte du monde à grandes lignes.

Date et heure du départ imaginé (heure locale) à partir de Winnipeg :

Durée réelle du vol jusqu’à la destination n° 1 :

Date et heure d’arrivée (heure locale) à la première destination :

Date et heure du départ imaginé (heure locale) de la destination n° 1 :

Durée réelle du vol jusqu’à la destination n° 2 :

Date et heure d’arrivée (heure locale) à la deuxième destination :

Date et heure du départ imaginé (heure locale) de la destination n° 2 pour retourner à la maison :

Durée réelle du vol de retour :

Date et heure d’arrivée (heure locale) à la maison :

Annexe 1.34

Cartographier la Terre : concepts clés

Utilise des expressions et des images pour créer un grand cycle de mots qui explique la signification de chacun de ces termes et qui montre leur relation avec les autres mots de la liste. Utilise des papillons autoadhésifs ou des fiches pour déplacer les mots jusqu'à ce que tu trouves un ordre clair et logique. Ensuite, explique les liens choisis en ajoutant des expressions en style télégraphique et des images au besoin. N'oublie pas, chaque mot doit être relié à au moins deux autres mots! Tu devras présenter ton affiche aux autres élèves de la classe.

heure internationale
globe
rotation
carte du monde
bidimensionnel
parallèle
fuseaux horaires
degrés
heure locale
sphère
ligne de changement de date
méridien d'origine (méridien de Greenwich)
perceptions du monde
équateur
latitude
méridien
distorsion
longitude
projection cartographique
régions naturelles
population

Annexe 1.35

Citations et proverbes de voyage

N'ayez jamais peur de la vie, n'ayez jamais peur de l'aventure, faites confiance au hasard, à la chance, à la destinée. Partez, allez conquérir d'autres espaces, d'autres espérances.

(Henry de Monfreid)



Naturellement, les voyages autour du monde ne sont pas aussi agréables qu'ils le paraissent. C'est seulement quand vous avez fui toute cette horreur et toute cette chaleur que vous en oubliez les désagréments et que vous vous souvenez des scènes étranges que vous avez vues.

(Jack Kerouac)



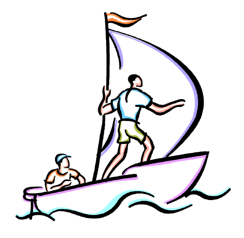


Dès qu'il sait marcher, l'enfant sait voyager...

(Inconnu)

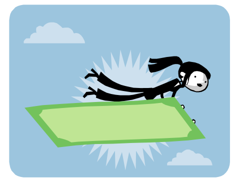
Le plus beau voyage, c'est celui qu'on n'a pas encore fait.

(Loick Peyron)



On ne fait pas un voyage. Le voyage nous fait et nous défait, il nous invente.

(David Le Breton)



Le plus grand voyageur est celui qui a su faire une fois le tour de lui-même.

(Confucius)



Un voyageur est une espèce d'historien; son devoir est de raconter fidèlement ce qu'il a vu ou ce qu'il a entendu dire; il ne doit rien inventer, mais aussi il ne doit rien omettre.

(Chateaubriand)

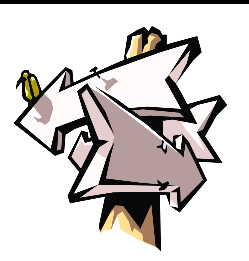


Courir le monde de toutes les façons possibles, ce n'est pas seulement la découverte des autres, mais c'est d'abord l'exploration de soi-même, l'excitation de se voir agir et réagir.

(Xavier Maniguet)

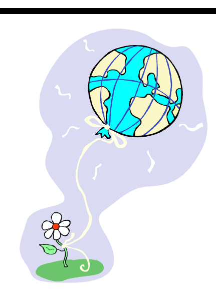
Le vrai voyageur ne sait pas où il va.

(proverbe chinois)



Le voyage apprend la tolérance.

(B. Disraeli)



Annexe 1.35

Citations et proverbes de voyage (suite)

Un des grands malheurs de la vie moderne, c'est le manque d'imprévu, l'absence d'aventures.

(Théophile Gautier)



Heureux le touriste qui a tout vu avant l'arrivée des touristes.

(Bernard Arcand)

Le meilleur qu'on puisse ramener du voyage, c'est soi-même, sain et sauf.

(proverbe persan)



Le monde est un livre et ceux qui ne voyagent pas n'en lisent qu'une page.

(Saint Augustin)

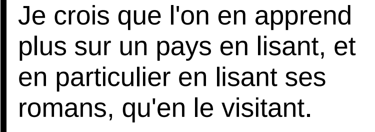
Les grands voyages ont ceci de merveilleux que leur enchantement commence avant le départ même. On ouvre les atlas, on rêve sur les cartes. On répète les noms magnifiques des villes inconnues...

(Joseph Kessel)



Voyager ne sert pas beaucoup à comprendre mais à réactiver pendant un instant l'usage des yeux : la lecture du monde.

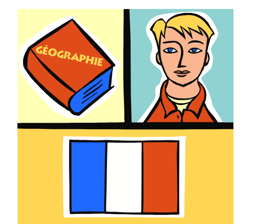
(Italo Calvino)



Je crois que l'on en apprend plus sur un pays en lisant, et en particulier en lisant ses romans, qu'en le visitant.



(Anthony Burgess)



Une des dispositions constantes de l'homme est de souhaiter être ailleurs que là où il est.

(Jacques Réda)



Le voyage pour moi, ce n'est pas arriver, c'est partir. C'est l'imprévu de la prochaine escale, c'est le désir jamais comblé de connaître sans cesse autre chose, c'est demain, éternellement demain.



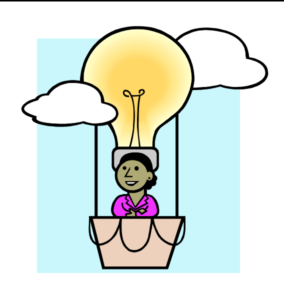
(Roland Dorgelès)



On sait bien où l'on veut aller, mais on ignore quand, comment, par quel chemin on y parviendra. Inutile de s'en trop soucier d'avance; on verra bien...

(Théodore Monod)





On voyage pour changer, non de lieu, mais d'idées.

(H. Taine)

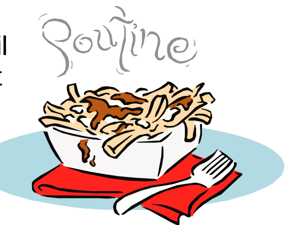
Lorsqu'on emploie trop de temps à voyager, on devient enfin étranger en son pays.

(R. Descartes)



Annexe 1.35

Citations et proverbes de voyage (suite)

Pour bien aimer un pays il faut le manger, le boire et l'entendre chanter. (Michel Déon) 	Celui qui ne voyage pas ne connaît pas la valeur des hommes. (proverbe maure) 
Qui n'a pas quitté son pays est plein de préjugés. (Carlo Goldoni) 	 Au premier voyage on découvre, au second on s'enrichit. (proverbe touareg)
Voyager c'est vivre, apprendre le monde. Quand j'aurai appris, je pourrai mourir tranquille. (Charlotte Pioch) 	Un voyage de 1 000 km commence toujours par un pas. (Lao Tsu) 
 Tout bien considéré, il y a deux sortes d'hommes dans le monde : ceux qui restent chez eux, et les autres. (Rudyard Kipling)	On voyage autour du monde à la recherche de quelque chose et on rentre chez soi pour le trouver. (G. Moore) 
Les voyages sont l'éducation de la jeunesse et l'expérience de la vieillesse. (Francis Bacon) 	L'impulsion du voyage est l'un des plus encourageants symptômes de la vie. (Agnès Repplier) 
Le plus difficile pour un homme qui habite Vilvoorde et qui veut aller vivre à Hong-Kong, ce n'est pas d'aller à Hong-Kong, c'est de quitter Vilvoorde. (Jacques Brel) 	 Le voyage est une espèce de porte par où l'on sort de la réalité comme pour pénétrer dans une réalité inexplorée qui semble un rêve. (Guy de Maupassant)

Annexe 1.35

Citations et proverbes de voyage (suite)

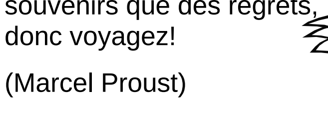
On ne va jamais aussi loin que lorsqu'on ne sait pas où l'on va.

(Christophe Colomb)



Mieux vaut avoir des souvenirs que des regrets, donc voyagez!

(Marcel Proust)





L'imagination vaut bien des voyages et elle coûte moins cher.

(G.W. Curtis)



L'homme n'a pas besoin de voyager pour s'agrandir; il porte avec lui l'immensité.

(Chateaubriand)



Il faut voyager pour frotter et limer sa cervelle contre celle d'autrui.

(Montaigne)



Le voyage n'est nécessaire qu'aux imaginations courtes.

(Colette)

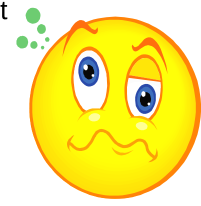
Le véritable voyage de découverte ne consiste pas à chercher de nouveaux paysages, mais à avoir de nouveaux yeux.

(Marcel Proust)



La plupart des voyages trouvent leur intérêt dans l'anticipation qu'on en fait ou le souvenir qu'on en garde; la réalité se limite le plus souvent à la perte de ses bagages.

(R. Nadelson)





Ce serait une belle chose que de voyager, s'il ne fallait point lever si matin.

(La Fontaine)

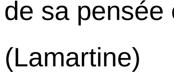


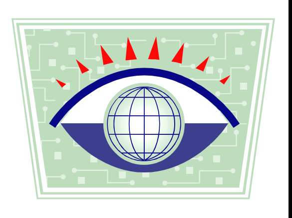
Rien ne développe l'intelligence comme les voyages.

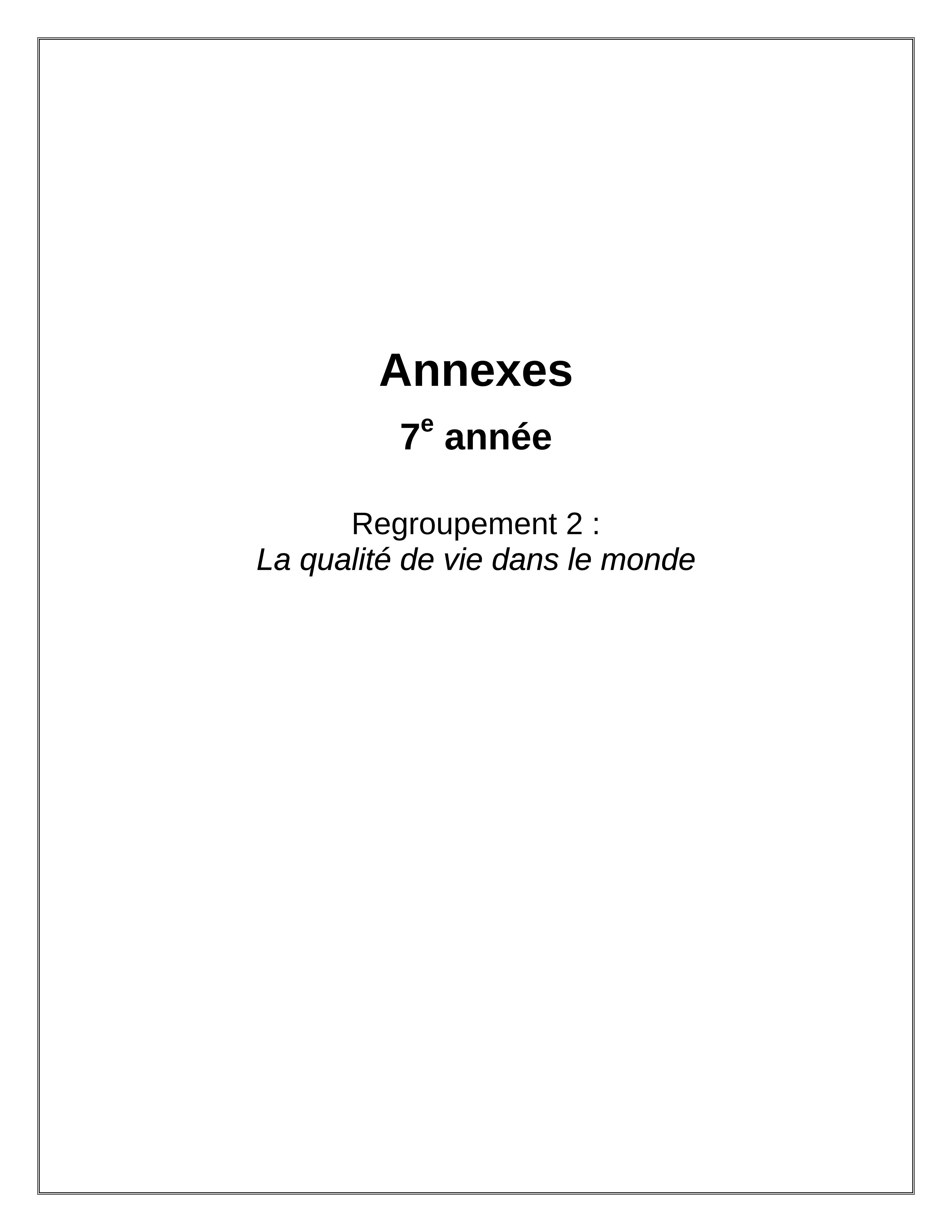
(Émile Zola)

Il n'y a d'homme plus complet que celui qui a beaucoup voyagé, qui a changé vingt fois la forme de sa pensée et de sa vie.

(Lamartine)







Annexes

7e année

Regroupement 2 :
La qualité de vie dans le monde

Table des matières

Annexe 2.1

Développement humain et qualité de vie

Introduction

Le Bureau du Rapport mondial sur le développement humain, créé en 1990 par les Nations Unies, étudie la qualité de vie dans les pays du monde. Cette organisation, comme d'autres organismes d'aide internationale, considère le *développement humain* comme une façon d'évaluer la qualité de vie à l'échelle mondiale. Il importe de ne pas confondre développement humain et développement industriel ou technologique. Pour mesurer le développement humain, les Nations Unies utilisent les facteurs suivants :



- l'âge moyen auquel les personnes décèdent (espérance de vie);
- le nombre de jeunes personnes qui vont à l'école (taux de scolarisation);
- le nombre d'adultes capables de lire et d'écrire (taux d'alphabétisation);
- les revenus moyens annuels par personne et à ce que ces revenus peuvent acheter.

Qu'est-ce que la pauvreté?

La pauvreté est la faim. La pauvreté est l'absence d'abri. La pauvreté est le fait d'être malade et de ne pouvoir consulter un médecin. La pauvreté est le fait de ne pouvoir aller à l'école et de ne pas savoir lire. La pauvreté est le chômage, la peur de l'avenir, le fait de vivre au jour le jour. La pauvreté est la perte d'un enfant à la suite d'une maladie provoquée par de l'eau contaminée. La pauvreté est l'impuissance et l'absence de représentation et de liberté.

La pauvreté prend divers visages selon les lieux et les époques, et elle est définie de bien des façons différentes. Le plus souvent, la pauvreté désigne une condition à laquelle on essaie d'échapper. Il faut donc passer à l'action, qu'on soit riche ou pauvre, pour changer le monde afin que le plus grand nombre de gens puissent manger à leur faim, se loger convenablement, s'instruire et bénéficier de soins de santé, être protégés de la violence et se faire entendre dans les décisions touchant la vie communautaire.

- Groupe de la Banque mondiale, site pour les jeunes (traduction libre), http://youthink.worldbank.org/fr/

Qu'est-ce que le développement humain?

Le développement humain, c'est le changement qui donne aux pays du monde les connaissances, les expériences et les ressources dont leurs populations ont besoin pour améliorer leur vie.

Le but premier du développement humain est d'assurer plus de choix aux individus. Ces choix peuvent être infinis et peuvent varier au fil du temps. Souvent, les gens accordent une plus grande valeur à des choses qui ne présentent pas un avantage immédiat ou évident, par exemple, un meilleur accès à l'éducation, des services de nutrition et de santé, des emplois plus stables, la protection contre les crimes et la violence physique, le temps de loisir suffisant, la liberté politique et culturelle, ou le sentiment de contribuer à la vie communautaire. L'objectif du développement est de créer un environnement permettant à chaque individu de vivre longtemps une vie créative et en bonne santé.

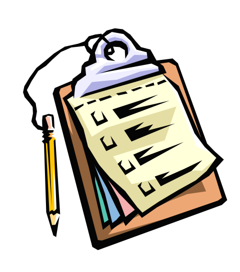
- Mahbub ul Haq (traduction libre), Programme des Nations Unies pour le développement humain, http://www.undp.org/french/

Annexe 2.1

Développement humain et qualité de vie (suite)

Un travail d'équipe : définir « *qualité de vie* »

Révisez en groupe les principaux points du texte de la page précédente en vous servant des questions qui suivent. Demandez à un secrétaire de noter, sous forme d'une liste, toutes les réponses des membres du groupe. Puis, élaborez ensemble une définition de « qualité de vie » à partir de ce que vous avez lu. Assurez-vous de formuler cette définition dans vos propres mots, en vous basant sur ce que vous avez lu.



1. Questions pour l'*Introduction* :
   - Que signifie « développement humain » pour l'ONU?
   - Comment l'ONU détermine-t-elle le niveau du *développement humain* des pays?
   - Êtes-vous tous d'accord qu'il s'agit d'un bon moyen de déterminer s'il y a une bonne qualité de vie dans tel pays? Pensez-vous qu'il existe d'autres facteurs importants?

2. Questions pour le paragraphe « *Qu'est-ce que le développement humain?* »
   - Soulignez seulement les mots-clés dans ce paragraphe (noms seulement).
   - Énumérez, dans vos propres mots et en langage simple et clair, sous forme de liste, tous les facteurs en jeu dans le développement humain.
   - Écrivez dans vos propres mots l'objectif ou le but général du développement humain.

3. Questions pour le paragraphe « *Qu'est-ce que la pauvreté?* »
   - Indiquez tous les aspects de la vie qui peuvent être affectés par la pauvreté.
   - Énoncez dans vos propres mots la conclusion de ce texte.

4. En vous guidant sur vos notes, soulignez tous les mots acceptés par votre groupe comme étant les facteurs les plus importants d'une bonne qualité de vie. Puis, placez ces mots en ordre décroissant d'importance (les plus importants d'abord). Utilisez cette liste pour rédiger votre propre définition de « qualité de vie ».

Notre groupe s'entend pour dire que la qualité de vie est …

____

____

____

____

Dans notre groupe, nous pensons que la chose la plus importante qu'on peut faire pour aider à améliorer la qualité de vie est …

____

____

____

____

Annexe 2.2

Un album sur la qualité de vie dans le monde

Page couverture

Table des matières

I. Introduction

1. Facteurs principaux de la qualité de vie avec photos annotées

A. Richesses, ressources et pouvoir
B. Droits de la personne
C. Aide humanitaire
D. Gouvernement et justice

II. Description de la qualité de vie dans deux pays



1. Pays : ___________________________

Article sur la qualité de vie : titre et source

Commentaire personnel

Article sur la qualité de vie : titre et source

Commentaire personnel

Photo : titre, source, description et commentaire

2. Pays : _____________________________

Article sur la qualité de vie : titre et source

Commentaire personnel

Article sur la qualité de vie : titre et source

Commentaire personnel

Photo : titre, source, description et commentaire

III. Diverses perspectives sur la qualité de vie

Article A titre et analyse
Article B titre et analyse
Commentaire personnel

IV. Aide humanitaire et actions d'aide concrètes

1. Article et photo annotée
2. Article et photo annotée

V. Conclusion : exprimer une opinion sur les effets de l'action individuelle

Annexe 2.3

Comment faire un sondage

1. **Avant de commencer, établis le but du sondage.**

   Je veux apprendre ce que l'on pense au sujet de cette question :

   ____

   (Exemple : Quels sont les facteurs les plus importants à une bonne qualité de vie?)

2. **Rédige les questions**
   - Prépare 5 à 10 questions claires sur le sujet.
   - Offre 3 ou 4 choix de réponses à choix multiples pour chaque question ou offre l'option de réponses variées sur un continuum « pas du tout d'accord », « d'accord » ou « tout à fait d'accord ».

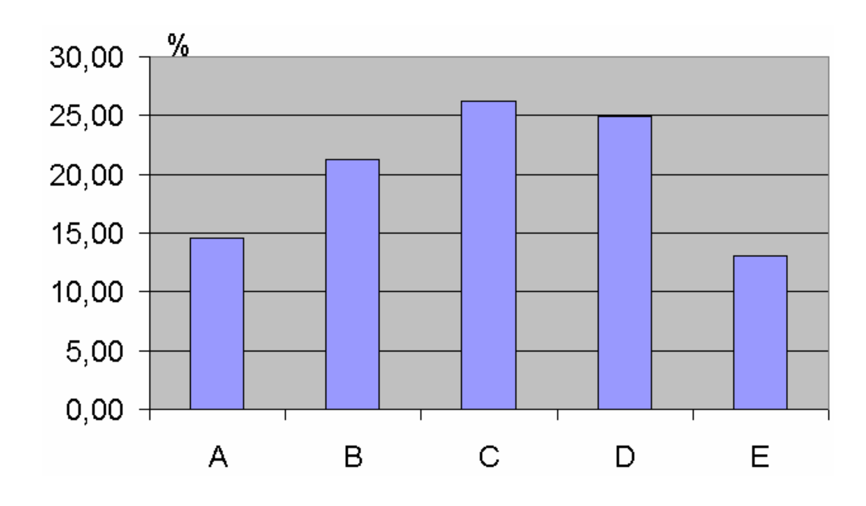


3. **Choisis les personnes à inclure dans le sondage.**
   - Essaie d'avoir au moins 15 participants.
   - Essaie d'inclure une variété de personnes et d'opinions

4. **Recueille et note toutes les réponses.**
   - Prépare une fiche pour enregistrer toutes les réponses.
   - Assure-toi que chaque personne comprend la question.
   - Essaie de ne pas influencer les réponses.

5. **Analyse les données**
   - Calcule le total des réponses à chaque question.
   - Compare les résultats. Note tes observations.

6. **Présente les données et tes conclusions**
   - Prépare un tableau ou un graphique des données.
   - Écris un court résumé de ce que tu as remarqué.



Annexe 2.4

Niveau de développement humain – Fiche d'information pour l'enseignant

Mesures utilisées par les Nations Unies pour déterminer l'indicateur de développement humain (IDH) d'un pays :

(1) *indicateur de santé :* mesuré par l'espérance de vie à la naissance; ce qui permet d'estimer indirectement l'alimentation et l'eau, le logement, l'hygiène et les maladies, les soins médicaux

(2) *indicateur d'éducation :* mesuré par le taux d'alphabétisation des adultes (15 ans et plus) et le taux brut de scolarisation (% total de personnes inscrites à l'école et à l'université); ce qui permet d'estimer indirectement certains besoins immatériels tels que la capacité de participer à la vie publique

(3) *indicateur de revenus :* mesuré au moyen du produit intérieur brut (PIB) par habitant en rapport avec le pouvoir d'achat dans ce pays; ce qui permet d'estimer indirectement des éléments de qualité de vie tels que la mobilité et l'accès à la culture.

La détermination du niveau de développement des pays est basée sur les chiffres fournis aux Nations Unies par chacun des pays. Des désastres naturels (p. ex., une famine, un ouragan, un tsunami) ou humains (p. ex., une épidémie, une guerre, une crise économique, un influx de réfugiés) peut radicalement affecter l'IDH d'un pays d'une année à l'autre.

Les Objectifs du Millénaire pour le développement



Au Sommet du Millénaire organisé par l'ONU en septembre 2000, 147 chefs d'États du monde entier ont convenu d'un pacte mondial connu sous le nom d'Objectifs du Millénaire pour le développement. Ces objectifs ont été entérinés à la Conférence de Monterrey sur le financement du développement, et en juin 2003, au Sommet du G8 tenu à Évian, en France, les dirigeants des pays les plus riches de la planète ont réitéré leur soutien aux Objectifs du Millénaire pour le développement. Le secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, M. Kofi Annan, a exhorté les chefs du G8 (les huit pays les plus riches du monde) à donner « la priorité qui leur revient aux questions de pauvreté et de développement, lesquelles sont d'une importance primordiale pour la grande majorité des peuples du monde… » Les huit objectifs (qui font chacun état d'un engagement spécifique visant à renverser d'ici 2015 la tendance actuelle qui voit se propager la pauvreté et la maladie) s'appuient sur un plan d'action fait de 18 cibles quantifiables pour la réduction de la pauvreté, de la faim, de la maladie, de l'analphabétisme, de la dégradation de l'environnement et de la discrimination envers les femmes. Ces objectifs définissent clairement les responsabilités des pays riches pour qu'ils augmentent l'aide accordée aux pays en développement, qu'ils établissent des politiques commerciales plus équitables et qu'ils allègent sensiblement la dette de ces pays.

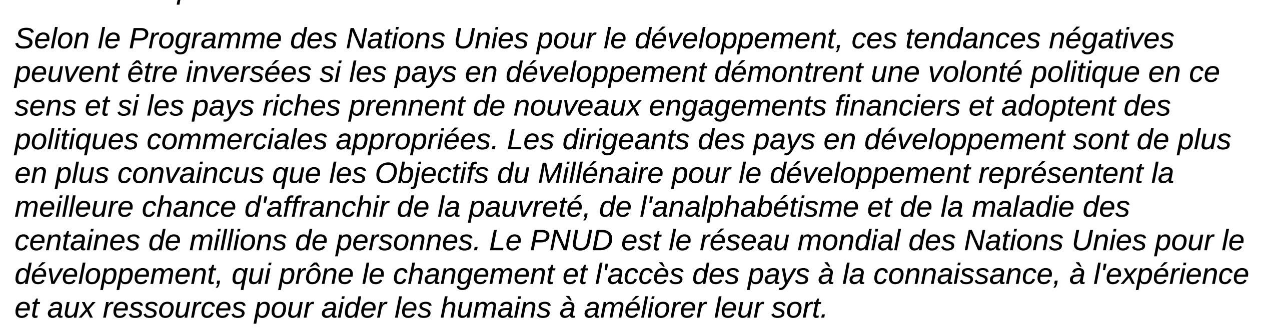
Le Rapport sur le développement humain 2003 du Programme des Nations Unies pour le développement présente l'analyse la plus complète, jusqu'à présent, du statut de cette campagne mondiale, et les réformes de politiques concrètes ainsi que les engagements en matière de ressources nécessaires pour faire de ces objectifs des réalités d'ici 2015. Mais le défi est de taille. En effet :

Annexe 2.4

Niveau de développement humain – Fiche d'information pour l'enseignant (suite)



- *Plus d'un milliard de personnes doivent encore survivre avec moins d'un dollar par jour. Selon le Rapport sur le développement humain 2003, la plupart de ces gens manquent aussi des services de santé de base et n'ont pas accès à une eau potable salubre.*
- *À l'échelle mondiale, un enfant sur cinq ne termine pas l'école primaire.*
- *Dans une grande partie du monde en développement, la pandémie de VIH/sida continue de s'étendre sans contrôle. En 2001, plus de 14 millions d'enfants ont perdu un des parents ou les deux, à cause de cette maladie, et l'on prévoit que le nombre d'orphelins du sida doublera d'ici 2010.*
- *Près de 800 millions de gens, soit 15 pour cent de la population mondiale, souffrent de faim chronique. Selon les Objectifs du Millénaire pour le développement, la communauté mondiale s'efforce de réduire de moitié ce pourcentage d'ici 2015. Mais si la tendance actuelle se maintient, cet objectif ne sera pas atteint en Asie du Sud et dans l'Afrique subsaharienne.*



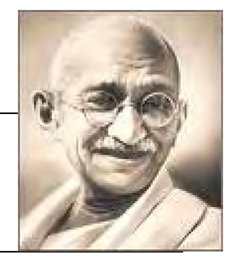
- *En Afrique subsaharienne, un enfant n'a qu'une chance sur trois de terminer ses études au primaire. Et un enfant sur quatre d'âge scolaire de l'Asie du Sud est illettré.*
- *Chaque année, un demi-million de femmes meurent pendant une grossesse ou à l'accouchement – soit une à chaque minute de chaque jour. Une femme de l'Afrique subsaharienne court 100 fois plus de risques de mourir pendant une grossesse ou à l'accouchement qu'une femme de l'Europe occidentale.*

Selon le Programme des Nations Unies pour le développement, ces tendances négatives peuvent être inversées si les pays en développement démontrent une volonté politique en ce sens et si les pays riches prennent de nouveaux engagements financiers et adoptent des politiques commerciales appropriées. Les dirigeants des pays en développement sont de plus en plus convaincus que les Objectifs du Millénaire pour le développement représentent la meilleure chance d'affranchir de la pauvreté, de l'analphabétisme et de la maladie des centaines de millions de personnes. Le PNUD est le réseau mondial des Nations Unies pour le développement, qui prône le changement et l'accès des pays à la connaissance, à l'expérience et aux ressources pour aider les humains à améliorer leur sort.

Source : *Rapport mondial sur le développement humain 2003*, Nations Unies, Les objectifs du Millénaire pour le développement : rapport d'étape http://hdr.undp.org/reports/global/2003/francais/

Annexe 2.5

Améliorer la qualité de vie





Soyez vous-même le changement que vous voulez voir dans le monde.
- Mohandas Gandhi

Dans votre groupe, proposez une liste de mesures possibles pour améliorer la qualité de vie pour vous-mêmes *et pour les autres*. N'oublier pas le dicton « Penser global, agir local », et cherchez de petits gestes simples dans chacune des catégories proposées.

Ce que nous pouvons faire	**Dans notre communauté (action locale)**	**Dans notre pays (action nationale)**	**Dans le monde (action globale)**
Paix et sécurité			
Bien-être physique et émotionnel			
Protection de l'environnement			
Participation à la prise de décisions			
Identité culturelle et participation communautaire			

Annexe 2.6

Témoignages de nouveaux arrivants sur la qualité de vie

Le monde est grand. En tant qu'êtres humains, tous les habitants du monde partagent des aspects en commun; toutefois, comme tu le sais, la vie peut être très différente selon le pays ou le continent que tu habites. Au Manitoba, il y a des gens qui ont vécu des vies très différentes de la tienne. Quelle chance nous avons de pouvoir nous renseigner sur comment ça se passe ailleurs à travers leurs yeux!

On a demandé à quatre nouveaux arrivants du Collège Louis-Riel de discuter de leur définition de *qualité de vie*. Ces quatre élèves viennent tous d'Afrique : Congo, Rwanda et Maroc. Au moment du témoignage, Sylvain vivait au Canada depuis 2 ans, André et Claire, depuis 1 an, et François, depuis 3 mois seulement. Voici leurs réponses à la question suivante :

Selon toi, quels sont les éléments les plus importants d'une bonne qualité de vie?

Sylvain :



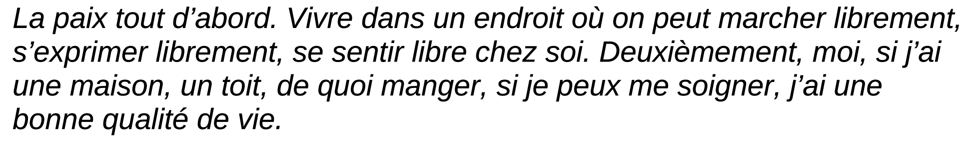
Avoir la paix! Premièrement, il faut vivre en sécurité avec les gens dans notre société. Deuxièmement, il faut de l'argent, un bon boulot qui nous permet d'acheter de la nourriture. Je voudrais ajouter qu'il faut avoir une bonne éducation pour décrocher un bon boulot. Le droit à une bonne éducation, c'est aussi très important pour une bonne qualité de vie.

Dans mon pays, si tu demandes à quelqu'un de définir une bonne qualité de vie, il va te dire qu'il a une bonne qualité de vie s'il est en sécurité, s'il a de quoi manger, s'il peut aller à l'école pour apprendre à lire et à écrire et certaines compétences de base. Il ne pense pas à l'avenir. Il ne définit pas la qualité de vie par rapport aux possessions, aux jouets, aux jeux vidéos, à la télé., etc. Quand tu n'as pas eu toutes les choses pour survivre, tu apprécies tout ce que tu as. Surtout les choses nécessaires. C'est ce qui compte.

Chez moi, si j'arrive dans un quartier et que je suis nouveau, tout le monde vient me voir et me demande qui je suis. Tous mes voisins vont sortir pour se présenter et venir m'aider, m'apporter à manger, partager leurs biens. Quand tu viens ici, c'est juste le gouvernement qui t'accueille. Tout le monde est occupé, personne ne prend le temps de se connaître.

André :





La paix tout d'abord. Vivre dans un endroit où on peut marcher librement, s'exprimer librement, se sentir libre chez soi. Deuxièmement, moi, si j'ai une maison, un toit, de quoi manger, si je peux me soigner, j'ai une bonne qualité de vie.

En Afrique, si tu vis sur un dollar par jour, tu as une bonne qualité de vie parce que la définition d'une bonne qualité de vie là-bas, c'est par rapport aux besoins de base. La nourriture, un toit, la sécurité. Ici, en Amérique du Nord, il faut beaucoup plus pour être heureux. Alors la définition des Canadiens et celle des pays en voie de développement est très différente.

Une des choses qui me manquent beaucoup, c'est la nourriture de mon pays. La nourriture ici n'a pas le même goût que la nourriture que je mangeais de l'autre côté. Il y a beaucoup de produits chimiques. On les goûte. Aussi, ça nous manque beaucoup de nous retrouver tous ensemble, de partager en famille.

Un Canadien qui vient chez moi n'aurait pas trop de difficulté à s'adapter au changement de niveau de vie. Il y a des gens qui s'occuperaient de lui. Il va bien se retrouver. Il aura de la difficulté avec le manque de commodités mais chez nous, il y a quelque chose de chaleureux. Je crois qu'il aura moins de difficulté que les gens qui arrivent ici.

Annexe 2.6

Témoignages de nouveaux arrivants sur la qualité de vie (suite)

Selon toi, quels sont les éléments les plus importants d'une bonne qualité de vie?

François :



La paix c'est la première chose. La liberté de penser, de s'exprimer. Vivre dans un pays où il n'y a pas de racisme, de discrimination, de conflits de religion. Il faut aussi avoir de l'argent pour s'acheter le nécessaire. Je voudrais aussi ajouter qu'il est important d'être libre de croire en Dieu.

La réponse d'une personne dans un pays en voie de développement serait très différente. Les gens veulent de quoi survivre. C'est tout. Ils n'ont pas les grandes aspirations des Canadiens. Les Canadiens définissent leur qualité de vie par rapport aux luxes tandis que les gens dans les pays en voie de développement la définissent par rapport aux besoins de base.

La nourriture de chez nous me manque beaucoup. La nourriture chez nous, on en goûte la fraîcheur. Ça me manque. En ce qui me concerne, j'aimerais ajouter quelque chose. Moi, je fais le Ramadan en ce moment. C'est la première fois que je le fais ici au Canada. Je ne vis pas le Ramadan comme je le vis chez nous. Bien sûr, chez moi, au Maroc, tout le monde fait le Ramadan et c'est vraiment puissant et spécial quand on le vit en communauté. Ça m'a fait un choc. Je n'ai pas l'impression que je suis en période de Ramadan. C'est spécial de manger en famille une fois que le soleil se couche. Tout le monde s'appuie.

Ici, au Canada, les gens vivent une vie de routine. Ils font la même chose chaque jour. Chez nous, on fait quelque chose de différent chaque jour. C'est sûr que si un Canadien vient vivre dans mon pays, au début il aura un choc mais pas à cause du manque d'accueil. Ce n'est pas la même chose. Il aura un choc différent.

Claire :



Moi aussi je pense que la paix c'est l'élément le plus important. Je voudrais ajouter qu'il est important d'avoir une bonne éducation et d'avoir la liberté de s'exprimer. Moi, je ne m'intéresse pas trop aux choses matérielles. J'ai tout ce qu'il me faut. J'ai une télé et ces choses là mais je ne m'intéresse pas trop à ça.

La chaleur me manque beaucoup. L'hiver, c'est tellement froid. Ça me manque d'être dehors et de me retrouver dans la rue avec tout le monde qui se parle. La chaleur, tout ça.

Chez nous, on accueille les nouvelles personnes. On cherche à leur montrer comment faire, ce qu'il y a d'intéressant à faire, on cherche à les aider. Au Canada, les gens sont tous à part, c'est difficile de se dire bonjour. Un Canadien qui vient chez nous aurait de la difficulté à s'habituer à nos coutumes mais il serait accueilli.

Annexe 2.7

Comment mener une *entrevue*

Avant l'entrevue



- Prépare un sujet à discuter et note les mots-clés à l'étude.
- Fixe un but pour l'entrevue et note des exemples de questions à poser.
- Présente-toi à la personne et explique le but de l'entrevue, la durée prévue, et les personnes qui y seront présentes. Vérifie si la personne travaille à titre de bénévole ou s'il y aurait un honoraire à payer. Fixe la date et le lieu de l'entrevue avec l'invité.
- Vérifie si la personne aura besoin d'équipement ou d'autres arrangements particuliers.
- Confirme avec la personne si elle vous permettra de prendre des photographies, d'enregistrer l'entrevue, ou de citer ses paroles dans les documents de l'école.
- Prépare des questions qui tiennent compte de l'expertise de la personne.
- Demande à la personne si elle préfère connaître toutes les questions à l'avance.
- Prépare une grille de prise de notes.

Pendant l'entrevue

- Présente la personne aux autres qui assistent à l'entrevue. Indique le temps réservé pour l'entrevue et le déroulement proposé.
- Sois toujours courtois et respectueux envers la personne, et écoute ses réponses attentivement.
- Ne pose pas de questions de nature personnelle.
- Ne répète pas une question à laquelle l'invité a déjà répondu.
- Commence avec des questions de faits, ensuite à des questions d'opinions.
- Pose des questions ouvertes autant que possible (par exemple *Pourquoi…; Que pensez-vous de …; Pouvez-vous nous raconter une histoire au sujet de… »)* au lieu de poser des questions fermées (aux réponses *oui/non*).
- Utilise le « vous » de politesse.

Après l'entrevue

- Remercie la personne formellement en faisant référence à son discours. Offre à l'invité une carte ou un petit cadeau de la part de l'école ou de la classe.
- Quand le travail de recherche est complet, envoie à la personne une copie du texte dans lequel on parle de son entrevue.



Annexe 2.8

Les Objectifs du Millénaire pour le développement



« Ce n'est pas aux Nations Unies que les Objectifs du Millénaire pour le développement seront atteints. Ils doivent l'être dans chaque pays grâce aux efforts communs des gouvernements et des peuples. »

Le Secrétaire général, Kofi Annan

Les Objectifs du Millénaire de l'ONU

L'Organisation des Nations Unies a fixé les objectifs suivants à atteindre avant l'année 2015.

Objectif 1 : Réduire l'extrême pauvreté et la faim dans le monde
Cela veut dire réduire de moitié le nombre de personnes qui souffrent de faim ou qui ont un revenu de moins de un dollar par jour.

Objectif 2 : Assurer l'éducation primaire pour tous
Cela veut dire d'assurer à tous les garçons et filles du monde un cycle complet d'école primaire.

Objectif 3 : Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomie des femmes
Cela veut dire éliminer les inégalités entre les sexes dans l'éducation à tous les niveaux.

Objectif 4 : Réduire la mortalité des enfants de moins de 5 ans
Cela veut dire réduire de deux tiers le nombre d'enfants qui meurent avant l'âge de 5 ans.

Objectif 5 : Améliorer la santé maternelle
Cela veut dire réduire de trois quarts le nombre de femmes qui meurent en donnant naissance.

Objectif 6 : Combattre les principales maladies épidémiques du monde
Ceci veut dire arrêter la propagation du VIH/sida, de la malaria et des autres grandes maladies.

Objectif 7 : Assurer un environnement durable
Cela veut dire arrêter l'épuisement des ressources naturelles, et réduire de moitié le nombre de personnes qui n'ont pas accès à l'eau potable.

Objectif 8 : Mettre en place un partenariat mondial pour le développement
Cela veut dire organiser des programmes de collaboration et d'aide parmi les gouvernements des pays du monde.

Nations Unies, Objectifs du Millénaire pour le développement,
http://www.unmillenniumproject.org/reports/goals_targetsFR.htm

Annexe 2.8

Les Objectifs du Millénaire pour le développement (suite)

Les Objectifs du Millénaire : Où en est-on actuellement?

Des progrès ont été réalisés. L'Asie de l'Est et du Sud-est ont beaucoup progressé par rapport à la réalisation de ces objectifs, mais de nombreuses régions sont encore loin du compte et dans certains pays la qualité de vie des plus pauvres se dégrade. Si nous continuons à ce rythme, l'Afrique sub-saharienne n'atteindra pas l'objectif qui vise à réduire de moitié le nombre de personnes en situation d'extrême pauvreté d'ici à 2147.

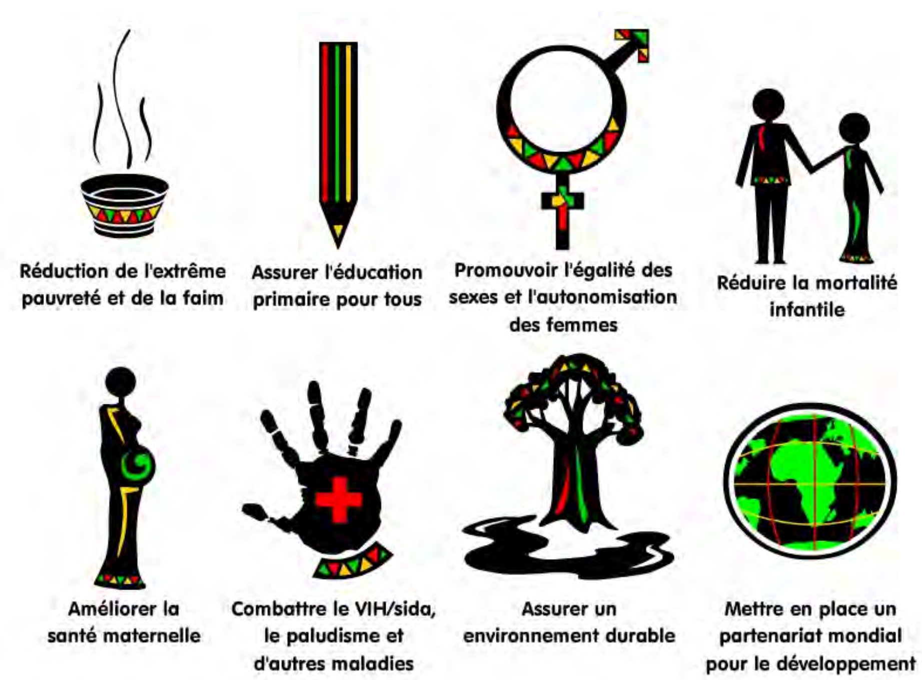
Afin d'atteindre ces objectifs en 2015, les pays pauvres doivent améliorer leur mode de gouvernement et les pays riches doivent augmenter leur aide, accroître les opportunités d'échanges commerciaux et réduire la dette des pays pauvres. Toutes les voix comptent dans la réalisation des Objectifs du Millénaire. En unissant toutes nos voix, nous pouvons veiller à ce que les gouvernements tiennent les promesses faites à leurs peuples.

Source :

Le Cyberschoolbus des Nations Unies, Les Objectifs du Millénaire pour le développement, http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/mdgs/french/index.asp

Questions de discussion :

1. *Discute avec un partenaire du message principal de la citation de Kofi Annan. Exprimez-le en vos propres mots.*
2. *Lequel des huit objectifs trouvez-vous le plus important? Pourquoi?*
3. *Choisis un des objectifs. Si on voulait mesurer le progrès vers cet objectif, quelles données pourrait-on utiliser?*



Annexe 2.9

Fiche de statistiques

Nom : ____

Date : ____

Nom du pays, continent n° 1	**Une statistique importante**	**Année**	**Source**
Explique pourquoi cette donnée est importante à la qualité de vie.			
Nom du pays, continent n° 2	**Une statistique importante**	**Année**	**Source**
Explique pourquoi cette donnée est importante à la qualité de vie.			

Annexe 2.10

Comparer le niveau de développement de deux pays

Indicateur	**Pays développé** ________________	**Pays en développement** ________________
Espérance de vie à la naissance (nombre d'années)		
Taux d'alphabétisme des adultes (% de la population de plus de 15 ans capable de lire et d'écrire)		
Taux de scolarisation combiné (% de la population inscrite à l'école, au collège ou à l'université)		
PIB par habitant (produit intérieur brut : revenu moyen par personne)		
Autres statistiques		
Participation à la vie politique : précise l'indicateur		
Soins de santé : précise l'indicateur		
Égalité entre les sexes : précise l'indicateur		
Autre : précise l'indicateur		

Annexe 2.11

L'obésité et la malnutrition



6 milliards d'hommes et de femmes vivent sur notre planète
2 milliards de personnes souffrent d'insuffisances alimentaires
842 millions de personnes sont victimes de la faim
1 milliard de personnes sont en surpoids ou obèses
Comment résoudre ce double problème?
Assurer à chacun une alimentation suffisante en quantité?
Mais aussi en qualité?

- *Manger trop ou trop peu? Un monde entre sous et sur alimentation*
http://museum.agropolis.fr/pedago/base/pdf/ird/expo_manger_trop.pdf

Le taux de prévalence de l'obésité chez les enfants et chez les adultes ont augmenté considérablement au cours des 25 dernières années, selon de nouveaux résultats de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC), durant laquelle le poids et la taille des répondants ont été mesurés directement.

En effet, l'étude démontre que le taux d'obésité a plus que doublé pour les groupes d'âge suivants : 12 à 17 ans, 25 à 34 ans et 75 ans et plus.

En 1978-1979, 3 % des enfants de 2 à 17 ans étaient obèses. En 2004, ce taux se chiffrait à 8 %, soit environ 500 000 enfants.

Chez les adultes, la croissance de l'obésité a été encore plus frappante. En 1978-1979, le taux d'obésité normalisé par âge était de 14 %. Un quart de siècle plus tard, 5,5 millions de personnes, soit 23 % des adultes, étaient obèses.

- Statistique Canada*, Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes :*

Obésité chez les enfants et les adultes, 2004 :
http://www.statcan.ca/Daily/Francais/050706/q050706a.htm

Annexe 2.11

L'obésité et la malnutrition (suite)



Fait connu, l'obésité, le diabète et les maladies cardiovasculaires représentent une véritable épidémie, partout où l'urbanisation et le pouvoir d'achat augmentent, tandis que diminue l'activité physique... Désormais, une percée de ces fléaux s'observe aussi chez les Premières nations... et dans le Tiers-Monde.

- *Sauter de la malnutrition à l'obésité, La science au Québec*, le 21 juillet 2004 :

http://www.sciencepresse.qc.ca/archives/quebec/capque0704d.html

L'obésité est une épidémie globale

Le poids excessif ou l'obésité affecte plus de personnes sur notre planète que la malnutrition. L'obésité est maintenant le plus grand contribuant à la maladie chronique.

L'obésité n'est pas simplement un problème pour les États-Unis, elle n'est pas limitée simplement à d'autres pays développés. C'est un problème qui est présent partout dans le monde, et est maintenant reconnu comme étant une cause principale des maladies évitables, telles que le diabète et les maladies du cœur.

Les professionnels de la santé reconnaissent maintenant que le taux d'obésité chez les enfants est tel que nous pourrions voir, pour la première fois dans l'histoire humaine, la possibilité de millions de parents survivant à leurs enfants.

- 3 septembre 2006, Congrès international sur l'obésité



Annexe 2.12

Critères d'évaluation d'une affiche sur l'alimentation dans le monde

Nom : **Date :**			
Critère	**Réussi**	**Non réussi**	**Commentaire**
Deux statistiques sous chaque section (sous-alimentation et suralimentation)			
Exemples d'un pays développé et un pays moins développé			
Carte pour appuyer les données géographiques			
Images et photos qui renforcent le message central			
Un énoncé qui résume les faits sur l'alimentation mondiale			
Mise en page claire et facile à lire			
Représentation claire des contrastes mondiaux en alimentation			
Absence de stéréotypes et respect de la diversité humaine			
Sources des données et des photos			
Message sur un geste à poser pour appuyer le changement			

Annexe 2.13

La pauvreté et nous



Le riche songe à l'année qui vient, le pauvre au jour présent.

- Proverbe chinois

…la pauvreté peut être définie comme étant la condition dans laquelle se trouve un être humain qui est privé de manière durable ou chronique des ressources, des moyens, des choix, de la sécurité et du pouvoir nécessaires pour jouir d'un niveau de vie suffisant et d'autres droits civils, culturels, économiques, politiques et sociaux.

- Comité des droits économiques, sociaux et culturels des Nations Unies, 2001

Le niveau de vie au Canada est l'un des plus élevés parmi les nations développées. En 1992 et de 1994 à 2000, on déclarait que le Canada était le pays où l'on offrait les meilleures conditions de vie au monde, selon l'indice du développement humain des Nations Unies. Malgré cela, la pauvreté est bien présente de nos jours au Canada.

Il n'existe aucune définition unique et universelle de la pauvreté. Les personnes qui vivent dans la pauvreté, les groupes communautaires et les décideurs ont des opinions très variées quant à sa définition, ses causes et les solutions possibles.

- Gouvernement du Canada, Concepts économiques
http://www.canadianeconomy.gc.ca/francais/economy/poverty.html

Votre but : créer une affiche qui incite les gens de votre école à se rendre compte de la pauvreté et des mesures pour y mettre fin.

Comment procéder :

- Trouvez deux données statistiques sur la pauvreté aujourd'hui : une sur le Canada, et une sur le monde. Citez la source et la date des données.
- Trouvez 4 ou 5 images qui représentent, selon votre groupe, les aspects les plus importants ou les plus frappants de la pauvreté (par exemple, le manque de soins de santé). Créer une légende ou un titre pour chaque photo et en citer la source et la date.
- Créer un slogan qui attire l'attention sur **ce que nous pouvons faire** pour combattre la pauvreté. Trouvez ou créez deux images qui représentent des exemples d'action possibles contre la pauvreté.
- Ajoutez d'autres éléments de votre choix. Attention! Une affiche ne doit pas être trop remplie de texte ou d'images!
- Créer un titre et une mise en page qui attire l'attention et qui passe le message clairement.

Voici des sites Web utiles :
Nations Unies, Objectifs du Millénaire
http://www.un.org/french/millenniumgoals/index.shtml
Abolissons la pauvreté (Make Poverty History)
http://www.abolissonslapauvrete.ca/f/platform.html
Changer le monde, un geste à la fois, Équiterre
http://www.equiterre.org/12gestes/

Annexe 2.14

Franchis la ligne

Partie 1 : Franchis la ligne en silence si …

Tous les élèves se regroupent d'un côté de la classe. Leur demander de franchir la ligne si l'un ou l'autre de ces énoncés s'applique à eux.

- Franchis la ligne en silence si quelqu'un t'a déjà harcelé, toi ou une personne que tu connais, à cause de tes croyances ou de ton appartenance à un groupe religieux.



- Franchis la ligne si quelqu'un t'a déjà appelée, toi ou une personne que tu connais, par des noms insultants ou dénigré parce que tu es une fille.
- Franchis la ligne si quelqu'un t'a déjà traité, toi ou quelqu'un que tu connais, de « poule mouillée » ou t'a tourmenté parce que tu ne réponds pas à sa perception d'un « vrai garçon » ou d'un « vrai homme ».
- Franchis la ligne si tu as déjà eu le sentiment de ne pas être le bienvenu, ou d'être seul ou d'avoir peur dans un groupe de personnes.



- Franchis la ligne si on ne t'a jamais choisi, toi ou quelqu'un que tu connais bien, dans un jeu ou un sport, ou si on t'a laissé de côté carrément.
- Franchis la ligne si on t'a déjà, toi ou quelqu'un que tu connais, jugé ou insulté à cause de la couleur de ta peau.
- Franchis la ligne si quelqu'un t'a déjà tourmenté à cause de ton accent ou de ta façon de parler.
- Franchis la ligne si on t'a déjà tourmenté, toi ou quelqu'un que tu connais, ou encore insulté ou ridiculisé parce que tu portes des lunettes, des broches ou un appareil auditif, ou à cause de tes vêtements, de ta taille ou de ton poids, de ton teint ou de la taille/forme de ton corps.
- Franchis la ligne si quelqu'un t'a déjà traité, toi ou une personne que tu connais, de personne mauvaise ou ingrate, ou qu'on t'a déjà fait des commentaires qui t'ont rabaissé ou fait sentir inutile.



- Franchis la ligne si on t'a déjà fait ressentir, à toi ou à quelqu'un que tu connais, de la honte parce que tu as exprimé ce que tu ressentais profondément concernant tes inquiétudes, tes rêves, tes craintes ou tes espoirs secrets.
- Franchis la ligne si on t'a déjà jugé, toi ou un ami proche ou un membre de ta famille, incapable de faire quelque chose à cause d'un handicap visible ou non.

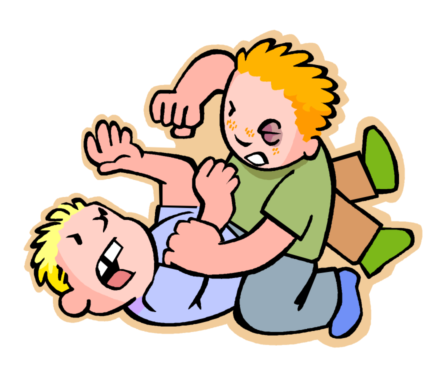
Annexe 2.14

Franchis la ligne (suite)

Partie 2 : Franchis la ligne en silence si...

Tous les élèves se regroupent d'un côté de la classe. Leur demander de franchir la ligne si l'un ou l'autre de ces énoncés s'applique à eux.

- Franchis la ligne si on t'a déjà raconté des blagues racistes ou sexistes, ou si tu as déjà ri à une blague raciste ou sexiste.
- Franchis la ligne si tu as déjà rejeté quelqu'un comme ami à cause de sa façon de s'habiller.
- Franchis la ligne si tu as déjà insulté quelqu'un à cause de ses croyances ou convictions religieuses.
- Franchis la ligne si tu as déjà blessé quelqu'un en le ridiculisant, juste pour faire rire les autres.
- Franchis la ligne si tu as déjà été témoin passif d'un cas où une personne se faisait blesser ou traiter injustement.
- Franchis la ligne si tu as déjà essayé de convaincre quelqu'un d'exclure une personne de votre groupe d'amis.
- Franchis la ligne si tu as déjà mal jugé quelqu'un à cause de son apparence.
- Franchis la ligne si tu as déjà traité quelqu'un comme s'il était bizarre ou étrange, juste pour qu'il ne se sente pas bienvenu dans ton cercle d'amis.
- Franchis la ligne si tu as déjà tourné le dos à quelqu'un qui essayait d'être gentil avec toi.
- Franchis la ligne si tu as déjà menacé quelqu'un de le frapper pour arriver à tes fins.



- Franchis la ligne si tu as déjà utilisé la force physique pour avoir le dessus.
- Franchis la ligne si tu as déjà crié des noms à quelqu'un pour l'intimider et arriver à tes fins.

Annexe 2.15

Une île à partager

Imagine que tu fais partie d'un groupe d'environ 80 personnes sur un navire et qu'une tempête se lève en mer. Le système de communication est en panne et aucun message ne peut être transmis ou reçu. Après plusieurs jours, vous débarquez sur une île. Le navire est endommagé et un certain nombre de passagers sont blessés et doivent recevoir des soins.

Le soir venu, une fois la tempête calmée, le capitaine fait le bilan des dommages et s'adresse aux passagers. Vingt-quatre personnes sont blessées, mais aucune n'est en danger de mort. Il y a assez de nourriture pour tenir 10 à 15 jours et l'île est déserte. La tempête a dévié le navire très loin de l'itinéraire prévu et comme les communications radios sont coupées, il est peu probable que les naufragés soient découverts sous peu.

Il faut établir des règles pour s'assurer que les survivants pourront vivre ensemble et partager équitablement l'espace et les ressources disponibles. Quels sont les droits fondamentaux auxquels toute personne a droit? Élabore une charte des droits de la personne pour tous les naufragés de l'île, y compris 6 à 8 droits fondamentaux et responsabilités correspondantes s'appliquant à tous. Trouve aussi un moyen de résoudre les conflits quand les droits de certains s'opposent ou sont limités par ceux des autres.



Toute personne dans cette île a le droit de :	***Cela signifie que toutes les personnes qui sont sur l'île ont la responsabilité de :***
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Dans le cas d'un conflit entre deux personnes ou deux groupes au sujet de leurs droits fondamentaux ou de leurs responsabilités, voici la marche à suivre :

____

____

____

____

____

____

Annexe 2.16A

Information générale : *Déclaration universelle des droits de l'homme*



La signature de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* le 10 décembre 1948 a été un événement historique marquant. Des représentants de 48 pays se sont réunis au siège des Nations Unies à Paris pour préparer une déclaration importante sur la valeur et la dignité de la vie humaine. Après plusieurs ébauches et bien des débats, la version définitive de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* a été adoptée. Ce document constituait une liste des droits fondamentaux que la communauté internationale reconnaissait comme inhérents et égaux pour tous les êtres humains.

Les horreurs de la Seconde Guerre mondiale, plus particulièrement le génocide (l'Holocauste) commis par les nazis, ont choqué le monde entier. La guerre n'était plus un prétexte pour commettre des crimes contre l'humanité, et on ne pouvait plus fermer les yeux devant la souffrance et la mort de millions d'innocents. Pour la première fois dans l'histoire, la communauté internationale reconnaissait qu'on ne pouvait plus tolérer les violations flagrantes des droits de la personne. Cette décision était d'une importance capitale. Les droits de la personne étaient enfin reconnus comme une question d'intérêt mondial.

Pour empêcher que de pareilles atrocités ne se reproduisent, il fallait une déclaration commune et sans équivoque contre les violations flagrantes des droits de la personne. L'Organisation des Nations Unies, fondée en 1945, a commencé à formuler une politique qui ferait des droits de la personne une priorité internationale. Une commission a été nommée pour rédiger une liste des droits et libertés reconnus universellement, qui allait bientôt devenir la *Déclaration universelle des droits de l'homme.*



La Commission des droits de l'homme des Nations Unies, présidée par Eleanor Roosevelt (à la gauche), s'est mise au travail. Elle devait mettre au point une déclaration que tous les pays du monde pourraient adopter comme la leur. Ce n'était pas une tâche de tout repos. Les idées présentées devaient être *universelles*, ce qui signifie qu'elles devaient transcender toutes les opinions politiques et religieuses et les différences culturelles. La Commission s'est assuré le concours de plusieurs personnes, dont un Canadien, John Peters Humphrey.

M. Humphrey, Ph.D., était un jeune professeur de droit à l'Université McGill de Montréal et une sommité en droit international. Il a rédigé la première ébauche de la Déclaration universelle des droits de l'homme et l'a guidée jusqu'à son adoption le 10 décembre 1948. Sa contribution remarquable à la *Déclaration universelle des droits de l'homme* et à l'élaboration d'une loi subséquente sur les droits de la personne représente une source de grande fierté pour tous les Canadiens.

La *Déclaration universelle des droits de l'homme* témoigne des convictions fondamentales partagées par tous les pays du monde en matière de droits de la personne. Elle se compose de deux sections : le *préambule*, qui décrit les raisons pour lesquelles la *Déclaration universelle des droits de l'homme* a été créée, et les trente articles, qui énumèrent les droits fondamentaux des humains.

Annexe 2.16A

Information générale : *Déclaration universelle des droits de l'homme* (suite)



Le préambule évoque deux grandes notions. La première est celle qui dit que pour « favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie », les lois qui protègent les droits de la personne doivent être appliquées et respectées partout dans le monde. La deuxième affirme que la reconnaissance des droits de la personne est le fondement « de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde ». Bref, le respect des droits des humains se traduit par un monde meilleur pour tous.

La *Déclaration universelle des droits de l'homme* compte trente articles, qui couvrent six catégories différentes de droits humains :

1. Droits politiques : p. ex., le droit de voter et de participer à la direction des affaires publiques;
2. Droits civiques : p. ex., le droit à la liberté d'opinion et d'expression;
3. Droits égalitaires : p. ex., le droit de ne pas être victime de discrimination;
4. Droits économiques : p. ex., le droit de recevoir un salaire juste et de travailler dans des conditions de sécurité;
5. Droits sociaux : p. ex., le droit à l'instruction et à des soins de santé adéquats;
6. Droits culturels : p. ex., le droit de s'exprimer dans sa langue maternelle.

Bien que ces droits diffèrent les uns des autres, ils sont tous considérés comme des *droits de la personne*.

La *Déclaration universelle des droits de l'homme* est d'une importance capitale pour tous les peuples de la Terre parce qu'elle repose sur trois principes clés. Les droits de la personne sont **inaliénables** : personne ne peut vous les enlever. Les droits humains sont aussi **indivisibles** : on a droit à tous les droits et non pas seulement à certains d'entre eux. Enfin, les droits de la personne sont **interdépendants** : ils forment un tout pour que chacun puisse vivre en sécurité, être libre et mener une vie productive.

Pourtant, la *Déclaration universelle des droits de l'homme* n'a pas force de loi, parce que chaque pays a le droit d'adopter ses propres lois. Les pays qui ont ratifié la *Déclaration universelle des droits de l'homme* ne peuvent pas être tenus légalement responsables s'ils ne respectent pas leur engagement à protéger et à préserver les droits et libertés des personnes. Cette déclaration propose des normes qui expriment les principes fondamentaux et les idéaux considérés dans le monde comme étant des droits de toute personne.



En se fondant sur la *Déclaration universelle des droits de l'homme*, il incombe aux gouvernements d'adopter des lois pour leur pays qui protègent ces droits universels de la personne humaine. Les citoyens peuvent ensuite faire appel au système judiciaire et légal pour poursuivre les individus ou les groupes qui violent les droits de la personne. Au Canada, la *Charte des droits et libertés* reprend les normes énoncées dans la *Déclaration universelle des droits de l'homme* pour les intégrer à la législation.

Source : *Guide d'action - Ressources pédagogiques sur les droits de la personne pour les écoles secondaires*, produit par l'Association canadienne des Nations Unies
http://www.unac.org/droits/guide/

Annexe 2.16B

Résumé de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*

Articles 1 et 2 : principes fondamentaux des droits de l'homme

Liberté, égalité, dignité inhérente de tous, protection contre la discrimination

Articles 3 à 21 : droits civils et politiques

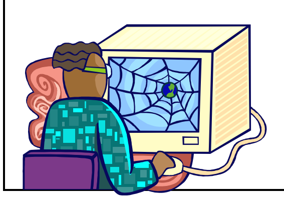
Article 3....droit à la vie, à la liberté et à la sécurité personnelle
Article 4....droit de ne pas être tenu en esclavage ni en servitude
Article 5....droit de ne pas être soumis à la torture ni à des traitements dégradants
Article 6....droit à la reconnaissance juridique
Article 7....droit à l'égalité devant la loi
Article 8....recours à la protection de la loi dans le cas de violation de ces droits
Article 9....droit de ne pas être arbitrairement arrêté ou exilé
Article 10..droit à un procès équitable
Article 11..droit d'être présumé innocent jusqu'à ce que prouvé coupable
Article 12..protection de la vie privée, de la famille et du domicile
Article 13..circuler librement, choisir sa résidence, quitter son pays et y revenir
Article 14..droit à l'asile ou à la protection
Article 15..droit à une nationalité et de choisir de la changer
Article 16..mariage et protection de la famille
Article 17..droit à la propriété
Article 18..liberté de pensée et de religion
Article 19..liberté d'opinion et d'information
Article 20..liberté de réunion et d'associations pacifiques
Article 21..droit de prendre part au gouvernement et à des élections libres

Articles 22 à 27 : droits économiques, sociaux et culturels

Article 22..droit à la sécurité sociale
Article 23..droit au travail et à un salaire équitable
Article 24..droit au repos et aux loisirs
Article 25..droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé et son bien-être
Article 26..droit à l'éducation
Article 27..droit de prendre part à la vie culturelle de la communauté

Articles 28 à 30 : garantissent le caractère universel des droits sans exception

Article 28..ordre social doit respecter les droits de l'homme
Article 29..devoirs des citoyens envers la communauté pour rendre possible le libre épanouissement de chacun
Article 30..droit de ne pas être soumis à l'intervention d'un gouvernement, d'un groupe ou d'une personne dans les droits mentionnés



Pour plus d'informations, consulte le site Web suivant :
Cyberschoolbus des Nations Unies, *La déclaration interactive* :
http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/f-declaration/index.asp
(notes, définitions, illustrations, recherche par mot clé)

Annexe 2.17

Déclaration universelle des droits de l'homme, version simplifiée

La version simplifiée qui suit est un texte élaboré en 1978 par un groupe de chercheurs de l'Université de Genève dirigé par le professeur Léonard Massarenti à l'intention de l'Association mondiale pour l'école instrument de paix. Cette version a été rédigée à partir d'un vocabulaire de 2 500 mots d'usage courant en Suisse romande; c'est donc un original français. Les enseignants d'autres pays francophones pourront, le cas échéant, s'en inspirer (ou l'adapter) s'ils souhaitent rédiger un texte plus « local ».
Source : http://ohchr.org/english/about/publications/docs/abc-annexes.pdf

Article 1
Quand les enfants naissent, ils sont libres et tous doivent être traités de la même manière. Ils sont doués de raison et de conscience, et doivent agir les uns envers les autres de façon amicale.

Article 2
Les droits énoncés dans la Déclaration sont reconnus à tout le monde :

- Homme ou femme
- Quelle que soit la couleur de la peau
- Quelle que soit la langue
- Quelles que soient les idées
- Quelle que soit la religion
- Quelle que soit la fortune
- Quel que soit le milieu social
- Quel que soit le pays d'origine, peu importe aussi que le pays soit indépendant ou non.

Article 3
Tu as le droit de vivre, et de vivre libre et en sécurité.

Article 4
Personne n'a le droit de te prendre comme esclave et tu ne peux prendre personne comme esclave.

Article 5
Personne n'a le droit de te torturer, c'est-à-dire de te faire du mal.

Article 6
Tu dois être protégé par la loi de la même manière, partout et comme tout le monde.

Article 7
La loi est la même pour tout le monde; elle doit être appliquée de la même manière pour tous.

Article 8
Tu dois pouvoir demander la protection de la justice quand les droits que ton pays te reconnaît ne sont pas respectés.

Article 9
On n'a pas le droit de te mettre en prison, de t'y garder ou de te renvoyer de ton pays injustement ou sans raison.

Article 10
Si tu dois être jugé, ce doit être publiquement. Ceux qui te jugeront doivent être libres de toute influence.

Article 11
Tu dois être considéré comme innocent tant qu'on n'a pas prouvé que tu étais coupable. Si tu es accusé d'une infraction, tu dois toujours avoir le droit de te défendre. Personne n'a le droit de te condamner ou de te punir pour ce que tu n'as pas fait.

Article 12
Tu as le droit de demander à être protégé si quelqu'un veut salir ta réputation, pénétrer chez toi, ouvrir tes lettres ou t'importuner ou importuner ta famille sans raison.

Article 13
Tu as le droit de circuler comme tu le désires dans ton pays. Tu as le droit d'en sortir pour aller dans un autre pays et tu dois pouvoir revenir dans ton pays si tu le souhaites.

Article 14
Si on te fait du mal, tu as le droit d'aller dans un autre pays et lui demander de te protéger. Tu perds ce droit si tu as tué quelqu'un et si tu ne respectes pas toi-même ce qui est écrit dans la Déclaration.

Annexe 2.17

Déclaration universelle des droits de l'homme, version simplifiée (suite)

Article 15
Tu as le droit d'appartenir à une nation et personne ne peut t'empêcher sans raison de changer de nationalité si tu le veux.

Article 16
Dès que la loi te le permet, tu as le droit de te marier et de fonder une famille. Pour cela, ni la couleur de ta peau, ni le pays d'où tu viens, ni ta religion ne sont des obstacles. Les hommes et les femmes ont les mêmes droits quand ils sont mariés et aussi quand ils se séparent. On ne peut forcer personne à se marier. Le gouvernement de ton pays doit protéger ta famille et ses membres.

Article 17
Tu as le droit de posséder quelque chose et personne n'a le droit te le prendre sans raison.

Article 18
Tu as le droit de choisir librement ta religion, d'en changer et de la pratiquer seul ou avec d'autres personnes.

Article 19
Tu as le droit de penser et de dire ce que tu veux sans que personne puisse te l'interdire. Tu dois pouvoir échanger librement des idées, y compris avec les habitants des autres pays.

Article 20
Tu as le droit d'organiser des réunions pacifiques ou de participer à des réunions dans un but de paix. On n'a pas le droit de forcer quelqu'un à devenir membre d'un groupe.

Article 21
Tu as le droit de participer aux affaires politiques de ton pays, soit en faisant toi-même partie du gouvernement, soit en choisissant des hommes politiques qui ont les mêmes idées que toi. Les gouvernements doivent être élus régulièrement et le vote doit être secret. Tu dois pouvoir voter et toutes les voix ont la même valeur. Tu dois pouvoir accéder à la fonction publique comme n'importe qui d'autre.

Article 22
La société dans laquelle tu vis doit t'aider à profiter de tous les avantages (culture, travail, protection sociale) qui te sont offerts ainsi qu'à tous les hommes et femmes de ton pays et à les développer.

Article 23
Tu as le droit de travailler, de choisir librement ton travail, d'avoir un salaire suffisant pour vivre et faire vivre ta famille. Si un homme et une femme font le même travail, ils doivent gagner autant. Tous ceux qui travaillent ont le droit de se grouper pour défendre leurs intérêts.

Article 24
La durée du travail de chaque jour ne doit pas être trop longue, car chacun a le droit de se reposer et doit pouvoir prendre régulièrement des vacances qui lui seront payées.

Article 25
Vous avez le droit, toi et ta famille, d'avoir ce qu'il faut pour ne pas tomber malade, pour manger à votre faim, vous habiller et vous loger, et vous avez le droit d'être aidés si tu n'as plus de travail, si tu es malade, si tu es vieux, si ta femme ou ton mari est mort ou si tu ne gagnes pas ta vie pour toute autre raison indépendante de ta volonté. La mère qui va avoir un enfant et le bébé lui-même doivent bénéficier d'une protection particulière. Tous les enfants ont les mêmes droits, que la mère soit mariée ou non.

Article 26
Tu as le droit d'aller à l'école et tous les enfants doivent y aller. L'école primaire doit être gratuite. Tu dois pouvoir apprendre un métier ou faire les études que tu veux. À l'école, tu dois pouvoir développer tous tes talents et on doit t'y apprendre à t'entendre avec les autres, quels que soient leur race, leur religion ou le pays d'où ils viennent. Tes parents ont le droit de choisir l'école où ils veulent t'envoyer et l'enseignement que tu recevras.

Article 27
Tu dois pouvoir profiter des arts et des sciences de ton pays et de leurs bienfaits. Si tu es artiste, écrivain ou scientifique, tes travaux doivent être protégés et tu dois pouvoir en tirer profit.

Article 28
Pour que tes droits soient respectés, il faut qu'il existe un « ordre » qui puisse les protéger. L'« ordre » doit régner dans chaque pays aussi bien que dans le monde.

Article 29
Tu as également des devoirs envers les gens parmi lesquels tu vis. C'est eux qui te permettent de développer pleinement ta personnalité. La loi doit garantir les droits de l'homme. Elle doit permettre à chacun de respecter les autres et d'être respecté.

Article 30
Aucune société, aucun être humain, nulle part au monde, ne peut se permettre de détruire les droits décrits dans ce que tu viens de lire.

Annexe 2.18

Dignité inhérente

Considérant que la reconnaissance de la dignité inhérente à tous les membres de la famille humaine et de leurs droits égaux et inaliénables constitue le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde …

- Préambule, *Déclaration universelle des droits de l'homme*

Décris dans tes mots ce que signifie « dignité inhérente ».	Dessine un diagramme pour représenter la « dignité inhérente ».
Décris ce à quoi le respect de la « dignité inhérente de tous les membres de la famille humaine » peut ressembler. Décris aussi les sons et les sentiments qu'il évoque en toi.	
Donne un exemple de reconnaissance des droits égalitaires.	Donne un exemple d'attitude ou de pratique discriminatoire.
Inaliénable signifie …	Explique dans tes mots les raisons pour lesquelles le respect de la dignité inhérente et des droits universels de la personne est important.

Annexe 2.19

Tous les élèves de septième année?

Écoute les affirmations générales suivantes. Réfléchis et détermine si elles sont vraies pour toi et pour tous les élèves de septième année que tu connais. Selon toi, s'agit-il de stéréotypes, d'affirmations discriminatoires ou de préjugés. Prépare-toi à discuter avec tes camarades de l'impact des stéréotypes et de la discrimination.

Tous les élèves de septième année aiment la malbouffe.

Tous les élèves de septième année agissent de façon irrespectueuse envers les adultes.

Toutes les filles de septième année lisent des magazines de mode pour adolescentes.

Tous les garçons de septième année aiment les films de guerre.

Tous les élèves de septième année sont encore en croissance.

Les garçons de septième année qui n'aiment pas les films de guerre sont des « poules mouillées ».

Des filles de septième année qui jouent au hockey, ce n'est pas naturel.

Tous les élèves de septième année volent dans les magasins.

Tous les élèves de septième année devraient s'habiller de la même façon.

Tous les élèves de septième année font trop de bruit dans les autobus et les lieux publics.

Tous les élèves de septième année n'ont pas de goût en musique.

Les élèves de septième année qui travaillent fort à l'école sont ennuyeux.

Pense à tes propres exemples :

Un stéréotype :____

____

Une vraie généralisation :____

____

Une affirmation discriminatoire :____

____

Un préjugé : ____

____

Annexe 2.20

Les idéaux démocratiques et leur impact

Idéal démocratique	Ce que cela signifie pour les droits de la personne	Ce que cela signifie pour la qualité de vie
Primauté du droit		
Liberté		
Participation des citoyens au gouvernement		
Paix et sécurité		
Justice		
Égalité		
Identité et vitalité culturelle		
Sécurité économique		

Annexe 2.21

La démocratie et les droits humains

> *La volonté du peuple est le fondement de l'autorité des pouvoirs publics.*
>
> - Déclaration universelle des droits de l'homme



L'Organisation des Nations Unies est dotée d'un mandat clair et précis ancré dans la *Charte*, dans la *Déclaration universelle* et dans les autres instruments internationaux relatifs aux droits de l'homme en faveur de la promotion des idéaux et des pratiques démocratiques.

Un attachement à la démocratie apparaît dans la Charte des Nations Unies, notamment celui de respecter le principe de l'égalité de droits des peuples et de promouvoir et d'encourager le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous sans distinction.

La *Déclaration universelle des droits de l'homme*, adoptée par l'Assemblée générale en 1948, exprime un engagement envers la démocratie en proclamant que « La volonté du peuple est le fondement de l'autorité des pouvoirs publics. »

Même s'il existe un consensus international pour dire que la démocratie repose sur la volonté librement exprimée des peuples de décider de leur propre système politique, économique, social et culturel, et de participer pleinement à tous les aspects de leur vie, il est tout aussi admis de dire qu'il n'existe pas qu'un seul modèle universel de démocratie. Les sociétés étant différentes les unes des autres, elles peuvent se trouver à des stades différents de démocratie, et les voies qui mènent à la Démocratie sont multiples. Même les démocraties épanouies sont elles aussi obligées de veiller constamment à maintenir un juste équilibre démocratique.

Cela dit, l'expérience montre qu'en dépit de toutes ses ambiguïtés et de son élasticité, la démocratie reste le meilleur espoir de voir s'instaurer un ordre politique dans lequel tous les droits de l'homme - civils, culturels, économiques, politiques et sociaux - seraient respectés, protégés et promus de manière effective.

Source :
Haut Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme, démocratie, progrès réalisés :
http://www.ohchr.org/french/issues/democracy/challenges.htm



Annexe 2.22

Les valeurs démocratiques : analyse d’article

Titre de l’article	Source, date
Résumé de l’article (une phrase)	Nomme le/les pays dont il est question et trouve ces pays sur une carte du monde.
Cet article se rapporte à quelles valeurs démocratiques?	Explique comment cet article se rapporte à la qualité de vie dans le monde.
Explique comment cet article se rapporte aux droits de la personne.	Explique ce que cet article nous dit au sujet des limites de la liberté individuelle pour le bien commun.
Explique ce qui est important au sujet des événements, des personnes ou des enjeux mentionnés dans cet article.	

Annexe 2.23

Des citations sur la démocratie

Démocratie : L'oppression du peuple par le peuple pour le peuple.

~Oscar Wilde



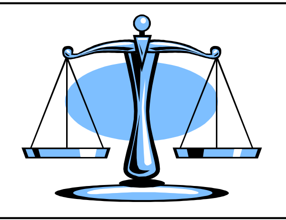
L'inégalité du talent et du courage est dans la nature humaine, la justice n'est pas de le nier.

~Valéry Giscard d'Estaing



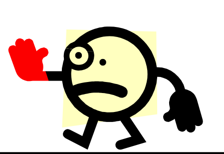
La démocratie ne va pas de soi. Il faut se battre pour elle chaque jour, sinon nous risquons de la perdre. La seule arme dont nous disposions est la loi.

~Paul Auster



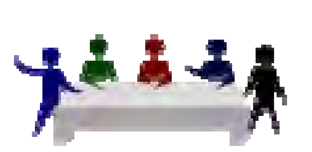
Jamais une démocratie n'a fait jusqu'ici la guerre à une démocratie.

~Jacques Attali



Être démocrate, ce serait agir en reconnaissant que nous ne vivons jamais dans une société assez démocratique.

~Jacques Derrida



Dans les démocraties, chaque génération est un peuple nouveau.

~Alexis de Tocqueville



Annexe 2.23

Des citations sur la démocratie (suite)

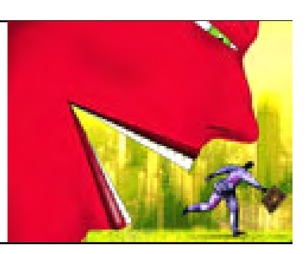
En démocratie, c'est la force des arguments qui compte.

~François Bayrou



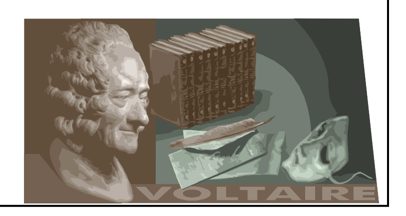
La démocratie, c'est le pouvoir pour les poux de manger les lions.

~Georges Clemenceau



Comme le despotisme est l'abus de la royauté, l'anarchie est l'abus de la démocratie.

~Voltaire



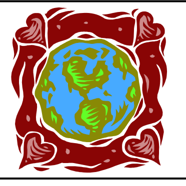
La démocratie, c'est le gouvernement du peuple, par le peuple, pour le peuple.

~Abraham Lincoln



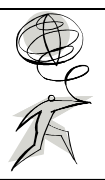
L'amour de la démocratie est celui de l'égalité.

~Montesquieu



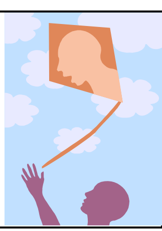
Rien, heureusement, n'est moins prévisible que la démocratie.

~Jacques Attali



L'homme est pleinement homme dans le citoyen.

~Marcel Gauchet



Annexe 2.23

Des citations sur la démocratie (suite)

La pire des démocraties est de loin préférable à la meilleure des dictatures.

~Ruy Barbosa



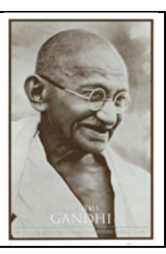
Il n'y a pas de richesse sans créativité, ni de créativité sans démocratie.

~Jacques Attali



La démocratie devrait assurer au plus faible les mêmes opportunités qu'au plus fort.

~Gandhi



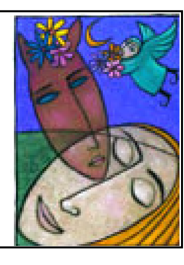
La démocratie est un mauvais système, mais elle est le moins mauvais de tous les systèmes.

~Winston Churchill



La culture est l'âme de la démocratie.

~Lionel Jospin



Le despotisme soumet une nation à un seul tyran, la démocratie à plusieurs.

~Comtesse de Blessington



Annexe 2.23

Des citations sur la démocratie (suite)

L'amour de la démocratie est d'abord un état d'esprit.

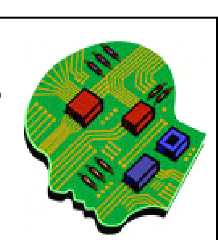
~Pierre Mendès France



Une démocratie est d'autant plus solide qu'elle peut supporter un plus grand volume d'informations de qualité.



~Louis Armand



La démocratie suppose l'unanimité. Et l'unanimité, c'est dans l'attachement au peuple.



~Jean-Jacques Rousseau



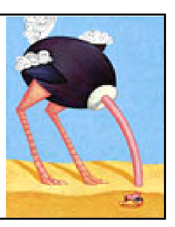
Les citoyens ne devraient pas craindre leur gouvernement, c'est le gouvernement qui devrait craindre ses citoyens.

~Alan Moore



Un homme ne se mêlant pas de politique mérite de passer, non pour un citoyen paisible, mais pour un citoyen inutile.

~Thucydide



Il y a deux catégories de télévision : la télévision intelligente qui fait des citoyens difficiles à gouverner et la télévision imbécile qui fait des citoyens faciles à gouverner.

~Jean Guéhenno



Annexe 2.24

Pouvoir ou autorité?

Lis les exemples ci-dessous et complète avec d'autres exemples.

1. Un agent de police a le pouvoir d'arrêter une personne, mais il n'est pas autorisé à t'arrêter parce que tu mâches de la gomme dans un lieu public.
2. Une personne forte et imposante a le pouvoir nécessaire pour t'écarter de son chemin au gymnase, mais elle n'est pas autorisée à le faire.
3. Un millionnaire a le pouvoir d'acheter ce qu'il veut, mais il n'est pas autorisé à acheter des armes illégales ou des bijoux volés.
4. Un chasseur a le pouvoir de tuer des animaux, mais il n'est pas autorisé à tuer des animaux d'espèces protégées, de chasser en dehors de la saison de chasse ou de chasser dans les limites d'une ville.
5. Une armée a le pouvoir de mener une attaque militaire, mais elle n'est pas autorisée à le faire, à moins que le chef de gouvernement ne l'ordonne.
6. Je peux faire jouer ma musique assez fort pour casser les vitres, mais je ne suis pas autorisé à le faire.

Écris ton propre exemple.

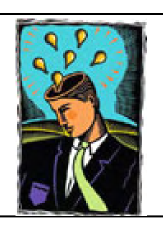
Définition de « pouvoir » du dictionnaire	Définition d'« autorité » du dictionnaire
Dis dans tes mots ce que signifie le mot « pouvoir ».	Dis dans tes mots ce que signifie « autorité ».
Exemples de différents types de pouvoir	Exemples de différents types d'autorité
Exemples d'usage légitime du pouvoir	Exemples d'usage légitime de l'autorité
Exemples d'abus de pouvoir	Exemples d'abus d'autorité

Annexe 2.25

Des citations sur le pouvoir et l’autorité

Le plus fort n'est jamais assez fort pour être toujours le maître, s'il ne transforme sa force en droit et l'obéissance en devoir.

~Jean-Jacques Rousseau



J'aimerais mieux être le premier dans un village, que le second à Rome.

~Jules César



C'est avec des hochets que l'on mène les hommes.

~Napoléon Bonaparte



Abolissez l'exploitation de l'homme par l'homme et vous abolirez l'exploitation d'une nation par une autre nation.

~Karl Marx



La justice sans la force est impuissante, la force sans la justice est tyrannique.

~Blaise Pascal



Imaginez qu'un rhinocéros pénètre, en cet instant, dans cette salle.
Nul doute qu'il aurait sur nous un grand pouvoir.
On peut penser qu'il ne disposerait d'aucune autorité.

~Jean-Paul Sartre



Rien ne rehausse l'autorité mieux que le silence, splendeur des forts et refuge des faibles.

~Charles de Gaulle



Annexe 2.25

Des citations sur le pouvoir et l'autorité (suite)

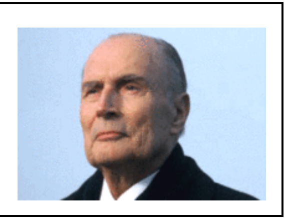
Le fondement de toute autorité est dans l'avantage de celui qui obéit.

~Napoléon Bonaparte



À la limite, moins un président a d'autorité, plus il a besoin de pouvoirs.

~François Miterrand



Je suis épouvanté de la difficulté à faire dériver l'autorité d'autre chose que de Dieu.

~Antoine de Saint-Exupery

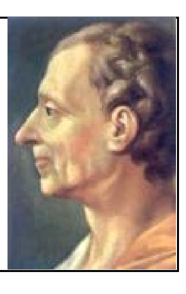


C'est une expérience éternelle que tout homme qui a du pouvoir a tendance à en abuser.

Tout homme va jusqu'à ce qu'il trouve des limites.

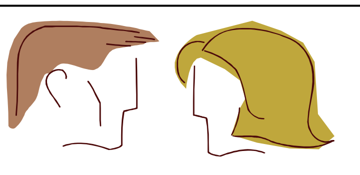
Qui le nierait! La vertu même a besoin de limites.

~Montesquieu



L'autorité, c'est moins la qualité d'un homme qu'une relation entre deux êtres.

~Maurice Barrès



La compétence sans autorité est aussi impuissante que l'autorité sans compétence.

~Gustave Le Bon



Annexe 2.26

Sources du pouvoir

Pour cet exercice, pense au pouvoir comme étant la capacité d'avoir une influence ou un effet sur le monde. À chaque niveau, pense à la source du pouvoir – d'où vient le pouvoir? Réfléchis à des exemples de personnes, de groupes et de pays puissants; trouve des exemples d'usage positif et négatif du pouvoir à chaque niveau. Pense à des moyens d'empêcher ou de faire cesser les abus de pouvoir.

	Personnes	**Groupes**	**Nations**
Sources de pouvoir			
Exemples			
Exemples d'usage positif du pouvoir			
Exemples d'usage négatif du pouvoir			
Moyens d'empêcher les abus de pouvoir			
Le pouvoir est-il réparti également dans le monde? Discute de ce point avec ton groupe.			

Annexe 2.26

Sources du pouvoir – Corrigé

	Personnes	**Groupes**	**Nations**
Sources de pouvoir	force physique grandeur intelligence beauté, apparence physique personnalité popularité talents richesse caractère	taille, nombre de membres appui du public appui des autorités reconnues appuis juridiques (loi) force physique, talents particuliers (p. ex., équipes sportives) connaissances organisation publicité ressources (finances et autres) accès aux médias, couverture médiatique	population localisation superficie ressources naturelles sources d'énergie technologie forces militaires armes influence historique richesse économique lois et institutions développement industriel organisation sociale gouvernement stable alliances et traités leaders
Exemples	amis leaders jeunesse vedettes de musique, de films, de mode enseignants, mentors, modèles de rôles, aînés	conseils étudiants groupes jeunesse gangs, bandes partis politiques équipes sportives groupes communautaires	États-Unis : richesse, force militaire Japon : technologie, productivité Royaume-Uni : influence historique
Exemples d'usage positif du pouvoir	coopération collaboration et partage de tâches entraide accueil de nouvelles personnes compétences de leadership discussion équitable (partage de la prise de parole) questionnement habiletés de prise de décisions	reportages médiatiques fiables et justes projets d'action sociale campagne d'écriture de lettres aux leaders colloques communautaires manifestations pacifiques, marches	négociation entre nations désarmement alliance ou traités de paix programmes d'aide à l'étranger projets d'échanges culturels, scolaires, universitaires
Exemples d'usage négatif du pouvoir	exclusion intimidation arguments rumeurs attaques personnelles bagarres taxage	préjugés ouverts ou cachés exclusion systématique menaces dominance attaques circuler message de haine ou de racisme	guerres invasions menaces accumulation d'armes propagande
Moyens d'empêcher les abus de pouvoir	énoncer clairement son opinion prendre position contre le traitement injuste communiquer proposer des moyens de résoudre les conflits	refus de participer refus d'observer prendre la parole voter pour le changement leadership positif rapporter l'abus aux autorités résolution pacifique de conflits chercher un arbitre ou médiateur	traités manifestations non violentes Nations Unies Organismes internationaux d'aide et de développement politique de désarmement offres de secours ou d'abri aux réfugiés
Le pouvoir est-il réparti également dans le monde? Discute de ce point avec ton groupe.			

Annexe 2.27

Des leaders mondiaux

Utilisez Internet pour trouver le nom des leaders mondiaux politiques suivants. Ajouter ensuite les détails de deux autres leaders nommés dans l'actualité mondiale. Retenez les adresses de tous les sites Web consultés ainsi que les mots-clés utilisés pour lancer votre recherche. Créer un dossier électronique pour enregistrer les photos des leaders trouvés ainsi que des articles d'actualité. Soyez prêts à situer tous les pays mentionnés sur la carte du monde.

Poste et pays	Nom du leader
Premier ministre du Canada	
Président des États-Unis	
Président du Mexique	
Secrétaire général des Nations Unies	
Premier ministre de la Grande Bretagne	
Monarque de l'Angleterre	
Président de la France	
Premier ministre du Japon	
Chancelier d'Allemagne	
Président de la Commission européenne	
Président d'Israël	
Président de la République populaire de Chine	
Président de la Fédération russe	
Président de l'Inde	
Président du Pakistan	
Un leader d'un autre pays du Moyen-Orient ou du nord de l'Afrique (nommez le pays et le poste)	
Un leader d'un pays de l'Afrique subsaharienne (nommez le pays et le poste)	
Un leader d'un pays d'Amérique centrale ou d'Amérique du Sud (nommez le pays et le poste)	

Annexe 2.28

Qu'est-ce que la mondialisation?

Le terme *mondialisation* décrit les mouvements de produits, de services, de technologies et d'autres ressources partout dans le monde, à travers des frontières des nations. Ces mouvements internationaux existent depuis longtemps, mais leur rythme s'est accéléré avec les nouvelles technologies, surtout en communications.

Tout au long de l'histoire, il y a eu des périodes de commerce international, des mouvements de personnes et de biens d'un pays à l'autre et des échanges culturels entre les pays. (Pense, par exemple, à la période de colonisation par les Européens, quand l'Angleterre, la France, l'Espagne, la Hollande et le Portugal contrôlaient le commerce, le transport et les territoires dans la plupart des continents.) Mais de nos jours, la mondialisation comporte certaines caractéristiques nouvelles :

- *libre-échange :* certains pays ont conclu des ententes pour réduire les taxes ou les restrictions sur le commerce entre eux, et pour faciliter les mouvements de produits, de services et d'argent dans une plus grande région;
- *marché libre :* les gouvernements contrôlent de moins en moins le commerce international dans un marché mondial;
- *blocs de commerce international :* pour vendre plus de marchandises et acheter des produits à rabais, des pays concluent des ententes commerciales avec d'autres pays pour la vente et l'achat en grands blocs ou groupes (p. ex., ALÉNA, Union européenne);
- *multinationales ou transnationales :* des grandes compagnies, souvent contrôlées par des citoyens des pays les plus développés, qui ont des opérations dans de nombreux pays. Ces compagnies peuvent profiter des ressources des pays pauvres, ainsi que des salaires plus bas et des conditions de travail inférieures qui existent dans les pays moins développés.
- *une plus grande influence culturelle internationale* grâce aux technologies de communication de masse (télévision, films, vidéos, radio, Internet);
- *accroissement du commerce et du tourisme internationaux;*
- *plus de partage d'information* au-delà des frontières des pays au moyen d'Internet, du téléphone et des ventes de livres;
- *plus d'immigration,* y compris l'immigration illégale, grâce au réseau de transport mondial;
- *plus d'effort pour contrôler les échanges internationaux* (par exemple, les lois sur le droit d'auteur).

Annexe 2.28

Qu'est-ce que la mondialisation? (suite)

*LES ARGUMENTS **POUR** LA MONDIALISATION :*

- la mondialisation aide les pays en développement à améliorer leur économie en créant plus d'emplois et en permettant l'industrialisation;
- elle favorise le partage des nouvelles technologies (communications, traitements médicaux, méthodes agricoles) et des connaissances (éducation, livres, gouvernement démocratique) dans plus de pays du monde;
- elle permet à des gens de toutes les régions du monde d'avoir accès à une plus grande diversité de marchandises et de services à des prix raisonnables;
- des organisations internationales comme la Banque mondiale et l'Organisation mondiale du commerce (OMC) essaient de contrôler l'économie internationale afin de permettre une meilleure qualité de vie chez tous les pays du monde, et de réduire la pauvreté des pays en développement;
- les communications mondiales favorisent une meilleure compréhension entre les différentes cultures.



*LES ARGUMENTS **CONTRE** LA MONDIALISATION :*

- Qui a le pouvoir de contrôler les grandes compagnies multinationales? Ces multinationales existent pour générer des profits pour leurs propriétaires, et non pour améliorer la qualité de vie.
- Qu'arrivera-t-il aux cultures minoritaires dans le monde? Sont-elles condamnées à disparaître?
  Les communications de masse sont surtout influencées par les cultures des pays les plus riches, qui possèdent des technologies les plus avancées.
- Comment peut-on s'assurer que les pays les moins puissants obtiennent un juste prix pour leurs services (p. ex., le salaire des travailleurs) et leurs produits?
- Comment peut-on s'assurer que les sociétés multinationales respectent l'environnement quand elles mènent leurs activités dans les pays en développement?



Annexe 2.29

Des organisations internationales

Voici des liens à des sites Web à visiter dans le but de choisir un organisme non gouvernemental à étudier. La liste suivante n'est pas complète, mais inclut des associations fiables et bien établies qui travaillent en faveur du développement humain, de la coopération internationale et de l'amélioration de la qualité de vie à l'échelle mondiale.

Amnistie internationale, section Canada francophone
http://www.amnistie.ca/

Conseil canadien pour la coopération internationale (CCIC)
http://www.ccic.ca/

Oxfam international (français)
http://www.oxfam.org/fr/

Oxfam Canada (Québec)
http://www.oxfam.qc.ca/

Save the Children Canada (français)
http://www.savethechildren.ca/french/index.html

L'Initiative de la Charte de la Terre (Earth Charter Initiative)
http://www.earthcharter.org/

Greenpeace International (Canada)
http://www.greenpeace.org/canada/

L'Agence des Nations Unies pour les réfugiés
http://www.unhcr.fr/

UNESCO
www.UNESCO.org

UNICEF
http://www.unicef.ca

Médecins sans frontières Canada
http://www.msf.ca/

Développement et paix
http://www.devp.org/devpme/main-fr.html

Vision mondiale Canada
www.visionmondiale.ca/

Croix Rouge canadienne
www.croixrouge.ca/

Comité international de la Croix-Rouge
http://www.icrc.org/fre

Human Rights Watch (français)
http://www.hrw.org/french/

Enfants entraide, Free the Children
http://www.enfantsentraide.org/index.php

Équiterre
http://www.equiterre.qc.ca/index.php

CUSO, Canadian University Students Overseas, site français
http://www.cuso.org/home/index_f.php

Un seul monde
http://www.unseulmonde.ca/

Care Canada
http://care.ca/

Abolissons la pauvreté :
http://www.abolissonslapauvrete.ca/f/home.php





Annexe 2.29

Cadre de prise de notes sur une organisation internationale (suite)

Nom de l'organisation internationale	*Site Web consulté*
Mission ou but de l'organisation (en tes propres mots)	*Cette organisation reçoit des fonds d'où?*
Décris un projet actuel de cette organisation. (Inclus des photos dans un dossier séparé.)	*Nomme deux autres projets appuyés par cette organisation.*
Écris deux faits intéressants que tu as découverts dans ce site Web.	*Décris deux actions que tu peux prendre pour appuyer la mission de cette organisation.*
Une citation venant d'une personne qui a travaillé dans cette organisation.	
Explique pourquoi cette organisation est importante, et pourquoi tu l'as choisie.	

Annexe 2.30

Des personnes reconnues pour leurs actions humanitaires

Les personnes suivantes sont reconnues dans le monde pour leurs contributions à l'amélioration de la qualité de vie. Pouvez-vous en trouver d'autres?

Récipiendaires du Prix Nobel de la paix :



- Albert Schweitzer (1952)
- Lester Bowles Pearson (1957) (à la droite)
- Dag Hammarskjold (1961)
- Martin Luther King Jr. (1964)
- Eisaku Sato (1974)
- Andrei Sakharov (1975)
- Mohamed Anwar al-Sadat, Président de la République arabe d'Égypte et Menachem Begin, Premier ministre d'Israël (1978)
- Mère Teresa (1979)
- Elie Wiesel (1982)
- Lech Walesa (1983)
- Archévêque Desmond Mpilo Tutu (1984)
- Dalai Lama XIV du Tibet, Tenzin Gyatso (1989)
- Aung San Suu Kyi (1991)
- Nelson Mandela (1993) (à la droite)
- Joseph Rotblat (1995)
- Jody Williams, Campagne internationale pour l'interdiction des mines terrestres (1997)
- Kofi Annan, Nations Unies (2001)
- Jimmy Carter (2002)



Pour plus d'information, visitez le site suivant :
Prix Nobel de la Paix : http://www.nobel-paix.ch/accueil.html

Autres personnages humanitaires internationaux :

- Mahatma Gandhi, pacifiste qui a travaillé pour l'indépendance de l'Inde
  http://www.gandhiserve.org/
- Alfred Nobel, créateur des prix Nobel
  http://www.nobel-paix.ch/bio/nobel.htm
- Graça Machel, spécialiste des Nations Unies sur les effets des conflits armés sur les enfants : http://www.unicef.org/graca/

Des Canadiennes et Canadiens reconnus pour leurs actions humanitaires :

- Stephen Lewis
- Lloyd Axworthy
- Jean Vanier
- Norman Bethune
- Lucille Teasdale-Corti
- Louise Arbour

Annexe 2.31

Un continuum de points de vue

Exprimer son opinion sur un sujet en la situant sur un continuum est une méthode efficace de stimuler le partage d'idées, de croyances et de valeurs dans un groupe hétérogène. Sur une ligne s'échelonnant de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord », demandez aux élèves de déterminer à quel point ils se sentent à l'aise par rapport à un sujet donné. Les élèves peuvent ainsi analyser leurs propres opinions ou préjugés, découvrir les points de vue des autres et modifier leur façon de voir les choses.

Cette activité permet aux élèves de découvrir que de nombreuses questions sociales présentent une gamme de perspectives, et n'ont pas une seule réponse correcte. La méthode proposée encourage les élèves à clarifier leurs croyances, à justifier leur prise de position et à écouter activement les opinions des autres. Elle constitue une approche pratique pour aborder des sujets qui ne se prêtent pas facilement à une prise de position définitive ou à un argument pour ou contre.

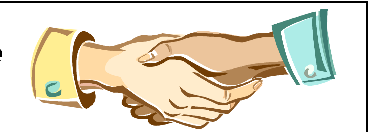
La démarche qui suit propose une activité en continuum pour l'analyse d'une question portant sur le conflit et la coopération. Cette méthode peut être adaptée à différents sujets pendant le cours.

Encouragez les élèves à faire preuve de spontanéité et de franchise tout au long de l'activité, sans discuter du sujet avec les pairs tant qu'ils n'auront pas déterminé leur propre position sur le continuum. Précisez que durant cette activité, il n'y pas de prise de position « bonne » ou « mauvaise » en indiquant que tous les points de vue sont aussi valables l'un que l'autre.

Méthode proposée

1. Choisissez et présentez une question qui provoque une multitude d'approches possibles, par exemple :

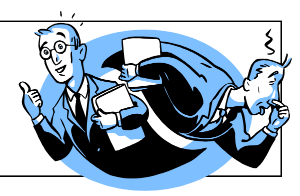
   Est-ce que le monde est plutôt une place de conflits et de désaccord, ou une place de coopération et d'entraide?

   Encouragez les élèves à prendre quelques secondes pour songer aux idées qui leur viennent spontanément à l'esprit, en faisant appel à leurs connaissances et aux images circulées dans les médias.

2. Dégagez un espace de sorte que les élèves puissent circuler et se déplacer sur une ligne ou un continuum représentant des gradations d'opinion. Utilisez du ruban pour marquer au sol le point central du continuum. À chaque extrémité du continuum, affichez un enseigne indiquant un énoncé descriptif de la position. À une extrémité du continuum, vous pourriez indiquer par exemple :

   Notre monde est complètement dominé par la compétition et le conflit. En général, les personnes ne se comprennent pas.

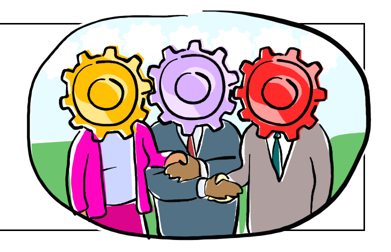
   

Annexe 2.31

Un continuum de points de vue (suite)

À l’autre extrémité du continuum, placez un repère indiquant un point de vue tout à fait opposé au sujet en question, par exemple :

Le monde est plein de coopération et d’entraide. La plupart des gens sont en mesure de résoudre leurs problèmes d’une manière pacifique.



3. Quand les élèves auront réfléchi sur la position qu’ils ont adoptée, demandez-leur de prendre place à un point où ils se sentent à l’aise sur le continuum, selon qu’ils ne sont pas du tout d’accord ou, à l’opposé, tout à fait d'accord avec l'énoncé. (Il pourrait être utile de demander aux élèves de tracer sur un papier graphique l’endroit où ils pensent se situer entre les deux extrémités du continuum avant de se déplacer vers ce point de la ligne). Une fois qu’ils auront tous pris place sur la ligne, demandez-leur de penser à la raison motivant leur position.

4. Demandez aux élèves d'aller rejoindre une personne qui se trouve tout à fait à leur opposé sur le continuum et de faire équipe avec cette personne pour échanger les idées. L’échange d’idées devrait se dérouler ainsi : un premier équipier explique son point de vue sans être interrompu (de 1 à 2 minutes); le second équipier présente ensuite son point de vue et ses raisons, sans être interrompu (de 1 à 2 minutes également). Mentionnez-leur de nouveau que cet échange ne vise *pas* à convaincre l’autre personne de changer d’opinion; le but est simplement d'expliquer son point de vue et de comprendre celui de l’autre.

5. Récapitulez avec le groupe complet. Invitez les élèves à partager ce qu’ils ont appris sur leur point de vue et celui de leur équipier et à constater à quel endroit sur le continuum se retrouvait la majorité d’entre eux. Encouragez les élèves à tenir compte des différentes raisons expliquant les divergences d’opinion dans la classe (par exemple, les antécédents culturels, l’accès aux médias, l’expérience personnelle, les voyages, etc.).

6. Les élèves pourront rédiger un billet de sortie ou une courte réflexion sur l'exercice. Vous pourrez revenir à cet exercice à la fin du bloc ou rassembler les élèves afin de discuter si leurs croyances de départ sont toujours les mêmes.

Annexe 2.32

Informations générales sur les Nations Unies

A. La mission des Nations Unies

Après avoir subi deux guerres mondiales en l'espace d'une génération et avoir vu la menace posée par des armes nucléaires capables de détruire toutes les populations du globe, un grand nombre de pays ont décidé que le seul moyen de commencer à résoudre leurs conflits était de se regrouper et de se concentrer sur le dialogue, la coopération et l'organisation internationale pour s'entendre entre eux.



- Le 4 juin 1945, les représentants de cinquante et un pays se sont réunis à San Francisco, aux États-Unis, pour signer la *Charte des Nations Unies*. Cette Charte comporte un ensemble de règles convenues par tous les membres de l'ONU en vue d'assurer la coopération et la communication entre les pays. La Charte incite les pays à travailler ensemble pour éviter la guerre. Elle est entrée en vigueur le 24 octobre 1945, journée qui est maintenant célébrée partout dans le monde comme la Journée des Nations Unies.

- L'ONU compte maintenant 191 États membres, presque tous les pays du monde, depuis l'adhésion de la Suisse et du Timor-Oriental en 2002.

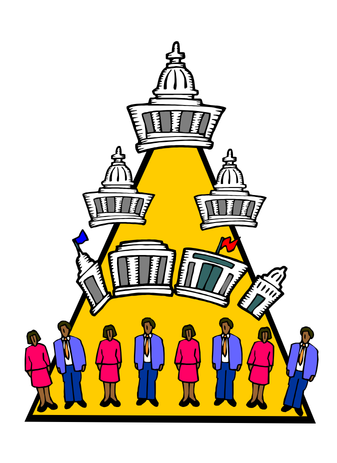
- L'Assemblée générale des Nations Unies réunit ses membres à New York, où se trouve le siège de l'ONU. Les débats se déroulent en six langues officielles : anglais, français, espagnol, arabe, chinois et russe. Tous les pays membres se rencontrent à l'ONU lors de l'Assemblée générale pour discuter et décider de toute question d'intérêt international. Selon l'une des règles de la Charte de l'ONU, tous les pays sont des partenaires égaux, donc chacun dispose d'une voix à l'Assemblée, et les décisions sont prises à la majorité des voix.



Annexe 2.32

Informations générales sur les Nations Unies (suite)

B. La structure de l'Organisation des Nations Unies



- **L'Assemblée générale** est l'organisme principal de l'ONU, et tous les États membres envoient des représentants ou ambassadeurs à ses réunions. Comme l'ONU joue bien des rôles différents, elle comprend plusieurs autres branches, chacune avec ses tâches.

- Le **Conseil de sécurité** a la responsabilité du maintien de la paix et de la sécurité internationale et peut envoyer des forces des Nations Unies en cas de guerre. Le Conseil de sécurité compte 15 membres, dont cinq sont permanents (États-Unis, Russie, France, Royaume-Uni et Chine). Pour que le Conseil de sécurité puisse adopter une résolution, il doit y avoir une majorité des voix, mais si l'un des cinq membres permanents vote contre la résolution, celle-ci est rejetée. C'est ce qu'on appelle le « droit de veto ».

- La **Cour internationale de justice (CIJ)** résout des conflits entre les pays membres. La Cour siège à La Haye (Pays-Bas), et compte quinze juges, de quinze pays différents.

- Le **Conseil économique et social (ECOSOC)** se préoccupe des problèmes de qualité de vie des sociétés tels que la pauvreté, la drogue, le crime, l'environnement, le commerce, la faim, etc.). Le Conseil étudie les problèmes et cherche des solutions à recommander afin de les résoudre. Il compte 54 membres et beaucoup d'agences spécialisées qui aident à gérer tout ce travail, par exemple les suivants :
  - Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)
  - Organisation pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)
  - Organisation mondiale de la santé (OMS)
  - Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUD)
  - Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)
  - Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR)
  - Organisation mondiale du commerce (OMC)
  - Programme des Nations Unies pour les établissements humains (UN-Habitat)

- Le **Secrétariat** est la partie la plus visible des Nations Unies qui s'occupe des tâches quotidiennes de l'Organisation, qu'il protège et représente partout dans le monde. Le Secrétariat se compose de près de 10 000 représentants dans 170 pays différents. À la tête du Secrétariat, et de l'ONU en général, se trouve le Secrétaire-général.

Le rôle du Canada à l'ONU : Le Canada a joué un rôle important dans presque toutes les parties des Nations Unies depuis sa création. Des Canadiens ont participé à la rédaction de la *Charte des Nations Unies* et de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Un ancien premier ministre, Lester B. Pearson, a gagné le prix Nobel de la paix pour avoir travaillé à la formation du premier contingent des Nations Unies pour le maintien de la paix en Égypte dans les années 1950.

Pour plus d'information, visitez le site Web de l'Association canadienne des Nations Unies, fiches d'information : http://www.unac.org/fr/index.asp

Annexe 2.33

Le Préambule de la Charte des Nations Unies

26 juin 1945



Le Préambule de la Charte des Nations Unies exprime les idéaux et les buts communs de tous les peuples dont les gouvernements se sont réunis pour former l'Organisation des Nations Unies.

Voici le texte officiel du préambule.

NOUS, PEUPLES DES NATIONS UNIES, RÉSOLUS

à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui deux fois en l'espace d'une vie humaine a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances,

à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites,

à créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités et autres sources du droit international,

à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande,

ET À CES FINS

à pratiquer la tolérance, à vivre en paix l'un avec l'autre dans un esprit de bon voisinage,

à unir nos forces pour maintenir la paix et la sécurité internationales,

à accepter des principes et instituer des méthodes garantissant qu'il ne sera pas fait usage de la force des armes, sauf dans l'intérêt commun,

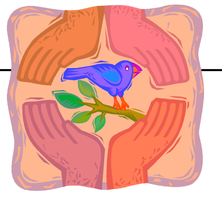
à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples,

AVONS DÉCIDÉ D'ASSOCIER NOS EFFORTS POUR RÉALISER CES DESSEINS,

En conséquence, nos gouvernements respectifs, par l'intermédiaire de leurs représentants, réunis en la ville de San Francisco, et munis de pleins pouvoirs reconnus en bonne et due forme, ont adopté la présente Charte des Nations Unies et établissent par les présentes une organisation internationale qui prendra le nom de Nations Unies.

Annexe 2.34

Jeux de rôle sur les Nations Unies



Situation 1 : Casques bleus de l'ONU



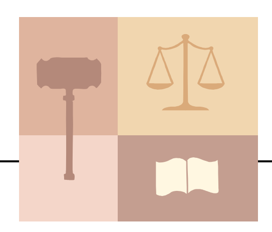
Situation :

Le pays A et le pays B se querellent pour avoir la suprématie sur la région chevauchant la frontière entre les deux pays. Le Conseil de sécurité de l'ONU a adopté une résolution autorisant les forces internationales de maintien de la paix à entrer dans la zone en litige pour tenter de faire cesser les combats.

Choisissez des noms pour les deux pays. Déterminez les rôles de chaque membre du groupe : citoyen du pays A, citoyen du pays B ou casque bleu. Préparez un jeu de rôle montrant les opérations de maintien de la paix, à présenter au reste de la classe.

Questions sur la mission :

- Quel est le principal rôle des casques bleus et comment peuvent-ils l'accomplir?
- Quelles sont les difficultés auxquelles les casques bleus sont confrontés dans cette situation?



Situation 2 : Cour internationale de justice

Situation :

Le pays A et le pays B sont des pays côtiers voisins. Pendant des années, ils se sont affrontés au sujet des quantités de poisson que leurs habitants peuvent capturer dans la zone commune de pêche au large de la côte.

Ils soumettent le différend à la Cour internationale de justice des Nations Unies, espérant que les juges pourront trouver une solution équitable à leur différend.

Choisissez les rôles de chaque membre de votre groupe : ambassadeurs du pays A, ambassadeurs du pays B et au moins trois juges. Préparez un jeu de rôles montrant comment résoudre le conflit, à jouer devant le reste de la classe.

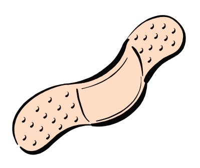
Questions sur la mission :

- Quel est le principal rôle des juges de la Cour internationale et comment peuvent-ils l'accomplir?
- Quelles sont les difficultés auxquelles sont confrontés les juges dans ce type de situation?

Annexe 2.34

Jeux de rôle sur les Nations Unies (suite)

Situation 3 : Organisation mondiale de la santé (OMS)



Situation :

Un terrible séisme s'est produit dans le pays de____. Il y a beaucoup de blessés, et les maladies se propagent rapidement à la suite du tremblement de terre.

Dès le lendemain du séisme, l'**Organisation mondiale de la santé (OMS)** envoie sur place une équipe d'intervention d'urgence formée de médecins et d'infirmiers et infirmières pour soigner les blessés et freiner la progression des maladies.

Choisissez les rôles de chaque membre de votre groupe : citoyens du pays ___, blessés et malades, organisateurs de l'OMS, médecins et infirmiers et infirmières. Préparez un jeu de rôles pour illustrer la situation, à présenter aux autres élèves.

Questions sur la mission :

- Quelles sont les difficultés auxquelles sont confrontés les représentants de l'OMS et les médecins et infirmiers/infirmières?
- Quels sont les besoins immédiats des gens du pays de ___?

Situation 4 : Organisation pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)

Situation :

Le pays de ____ est très pauvre et bien des gens n'ont pas suffisamment de nourriture et d'eau. Actuellement, la famine est pire que jamais parce qu'il n'a pas plu depuis trois mois.

L'**Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)** et le **Fonds international de développement agricole (FIDA)** viennent de dépêcher des travailleurs, des représentants et des agriculteurs pour aider les citoyens de ____ pour améliorer leurs compétences et connaissances afin de produire plus d'aliments.

Choisissez les rôles de chaque membre de votre groupe : agriculteurs du pays ___, enfants et adultes souffrant de malnutrition, et représentants et travailleurs dépêchés par l'ONU.

Préparez un jeu de rôles illustrant la situation, à présenter au reste de la classe.

Questions sur la mission :

- Quels sont les besoins les plus urgents des habitants du ___?
- Quel est le principal rôle des représentants de la FAO?
- Quelles sont les difficultés auxquelles chaque groupe doit faire face?



Annexe 2.34

Jeux de rôle sur les Nations Unies (suite)

Situation 5 : Programme des Nations Unies pour les établissements humains (UN-Habitat)

Situation :

Le pays de ____ est très pauvre. Dans la capitale, _____, pour beaucoup de gens, il n'y a pas de logement convenable, ni d'accès à l'eau potable, ni de réseau d'égout.

Le **Programme des Nations Unies pour les établissements humains (UN-Habitat)** vient d'envoyer une équipe d'ingénieurs et de travailleurs à la capitale pour aider à construire des logements et fournir des systèmes de plomberie.

Choisissez les rôles de chaque membre de votre groupe : citoyens de ___, ingénieurs et travailleurs de l'ONU. Préparez un jeu de rôles illustrant la situation, à présenter au reste de la classe.

Questions sur la mission :

- Quelles sont les tâches les plus importantes des représentants de l'ONU?
- De quoi ont-ils besoin pour mener à bien leurs tâches?





Adapté de ressources pédagogiques disponibles sur le site Web de l'Association canadienne des Nations Unies :
http://www.unac.org/learn/francais/francais.htm

Annexe 2.35

Le Manifeste 2000 pour une culture de la paix et de la non-violence

L'Assemblée générale des Nations Unies a proclamé la décennie 2001-2010 la Décennie internationale de la promotion d'une culture de la non-violence et de la paix au profit des enfants du monde. L'UNESCO, un organisme de l'ONU, est désigné chef de file de cette décennie.

Le *Manifeste 2000 pour une culture de la paix et de la non-violence* a été rédigé par un groupe de récipiendaires du prix Nobel de la paix. Le Manifeste traduit les résolutions des Nations Unies dans un langage simple afin de les rendre accessibles au plus grand nombre.



Le Manifeste 2000 n'est ni un appel ni une pétition adressée aux autorités. Il est surtout une prise de responsabilité qui commence avec chaque individu.

Manifeste 2000 de l'UNESCO

1. **Respecter toutes les vies.**
   Respecter la vie et la dignité de chaque être humain sans discrimination ni préjugé.

2. **Rejeter la violence.**
   Pratiquer la non-violence active, en rejetant la violence sous toutes ses formes : physique, sexuelle, psychologique, économique et sociale, en particulier envers les plus démunis et les plus vulnérables tels les enfants et les adolescents.

3. **Libérer ma générosité.**
   Partager mon temps et mes ressources matérielles en cultivant la générosité, afin de mettre fin à l'exclusion, à l'injustice et à l'oppression politique et économique.

4. **Écouter pour se comprendre**.
   Défendre la liberté d'expression et la diversité culturelle en privilégiant toujours l'écoute et le dialogue sans céder au fanatisme, à la médisance et au rejet d'autrui.

5. **Préserver la planète.**
   Promouvoir une consommation responsable et un mode de développement qui tiennent compte de l'importance de toutes les formes de vie et préservent l'équilibre des ressources naturelles de la planète.

6. **Réinventer la solidarité.**
   Contribuer au développement de ma communauté, avec la pleine participation des femmes et dans le respect des principes démocratiques, afin de créer, ensemble, de nouvelles formes de solidarité.

UNESCO, Manifeste 2000, version française :
http://www3.unesco.org/iycp/uk/uk_sum_manifesto2000.htm

Annexes

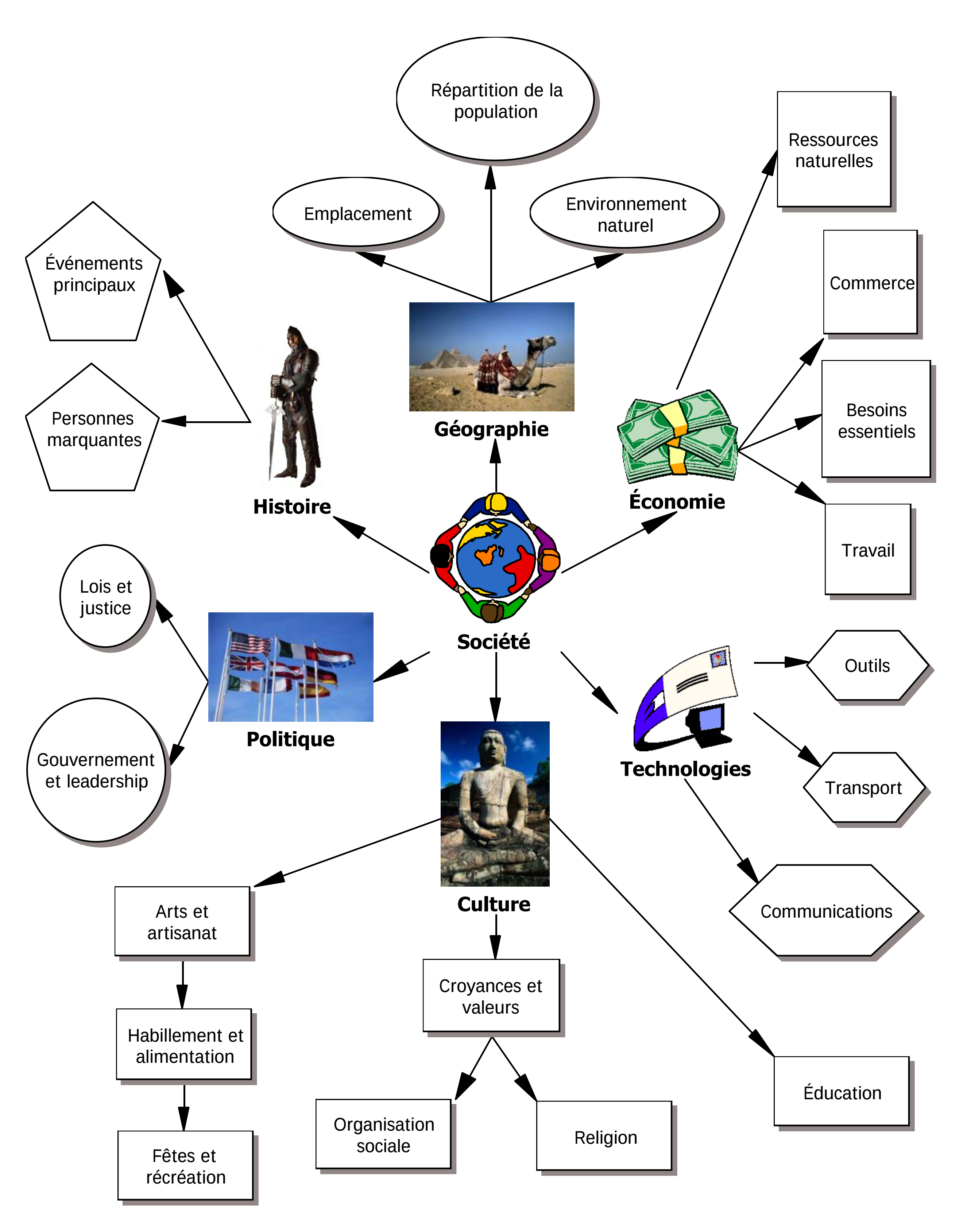
7e année

Regroupement 3 :
Cultures d’ailleurs (Asie, Afrique, Australasie)

Table des matières

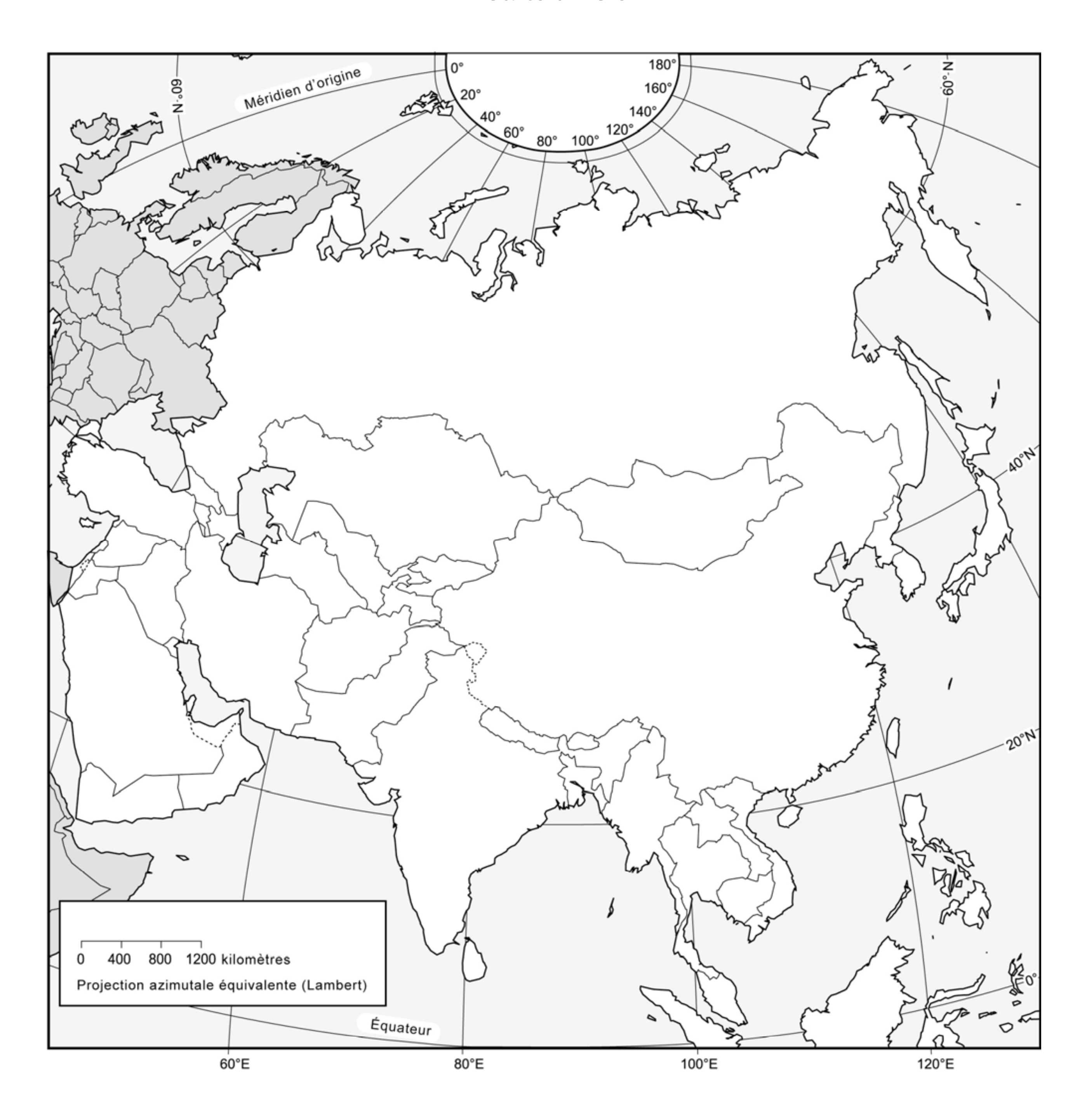
Annexe 3.1

Un modèle d'organigramme pour l'étude d'une société



Annexe 3.2

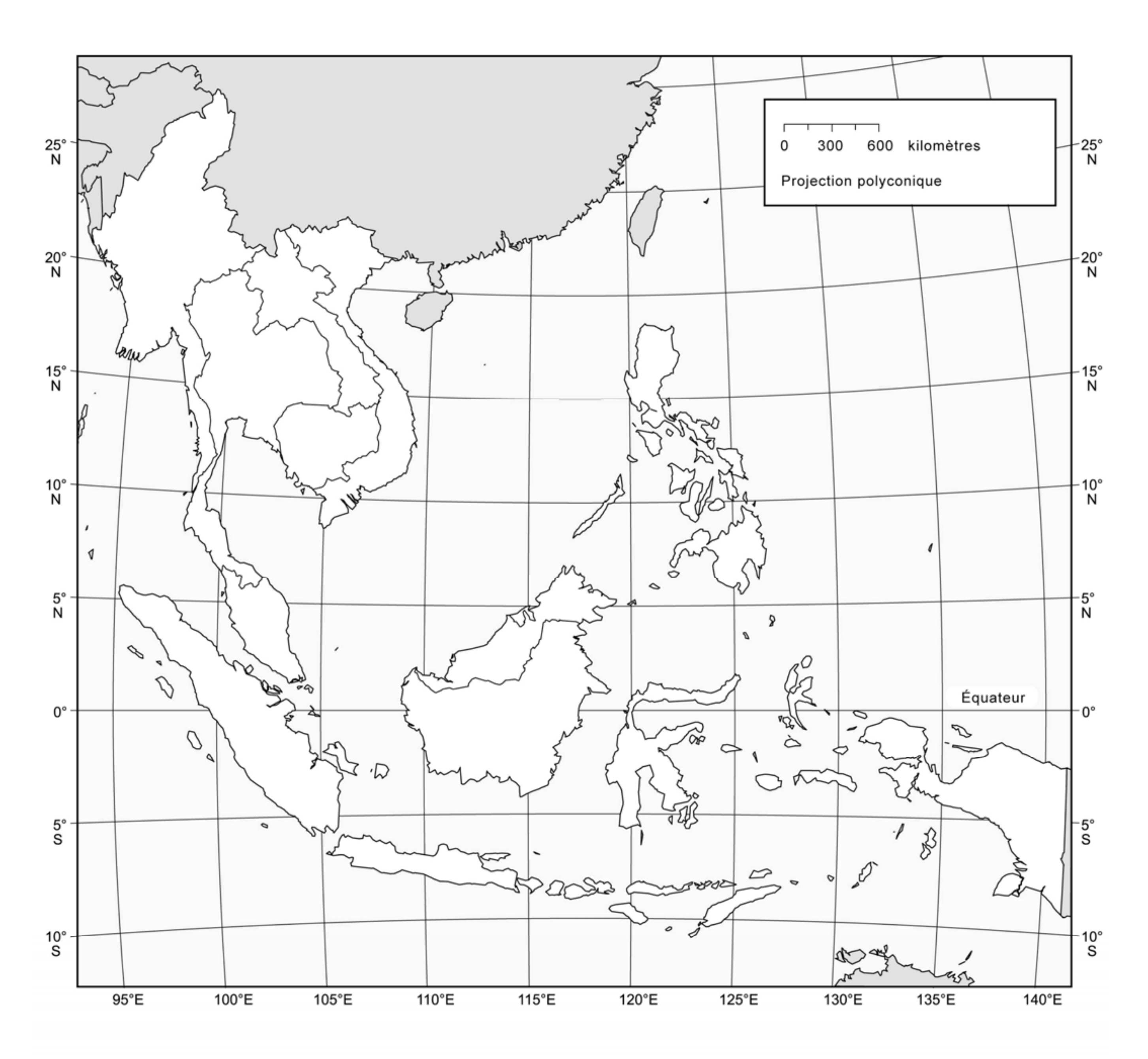
Carte d'Asie



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
http://alliance.la.asu.edu/azga

Annexe 3.3

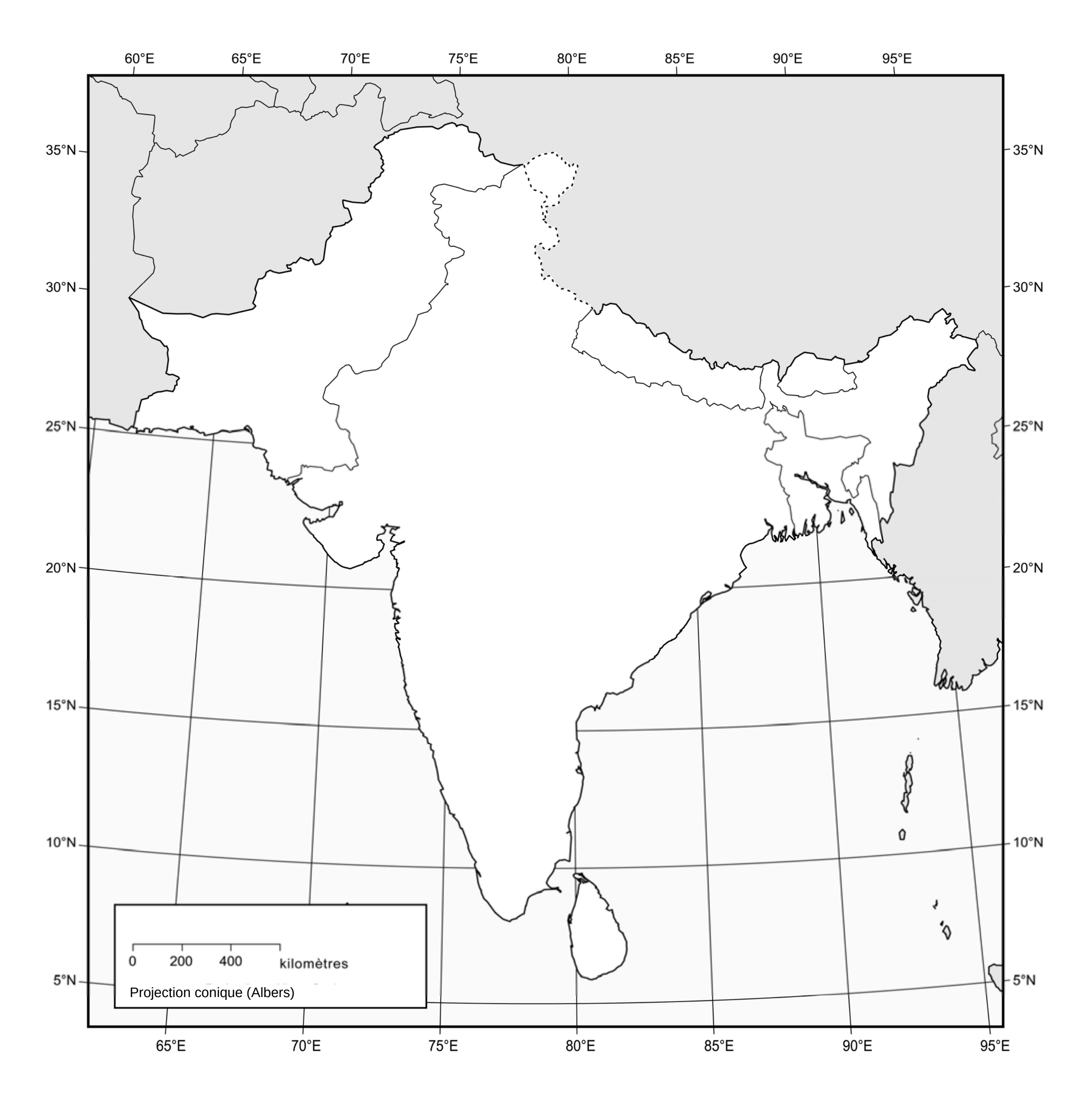
Carte d'Asie du Sud-Est



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
http://alliance.la.asu.edu/azga

Annexe 3.3A

Carte d’Asie centrale du Sud

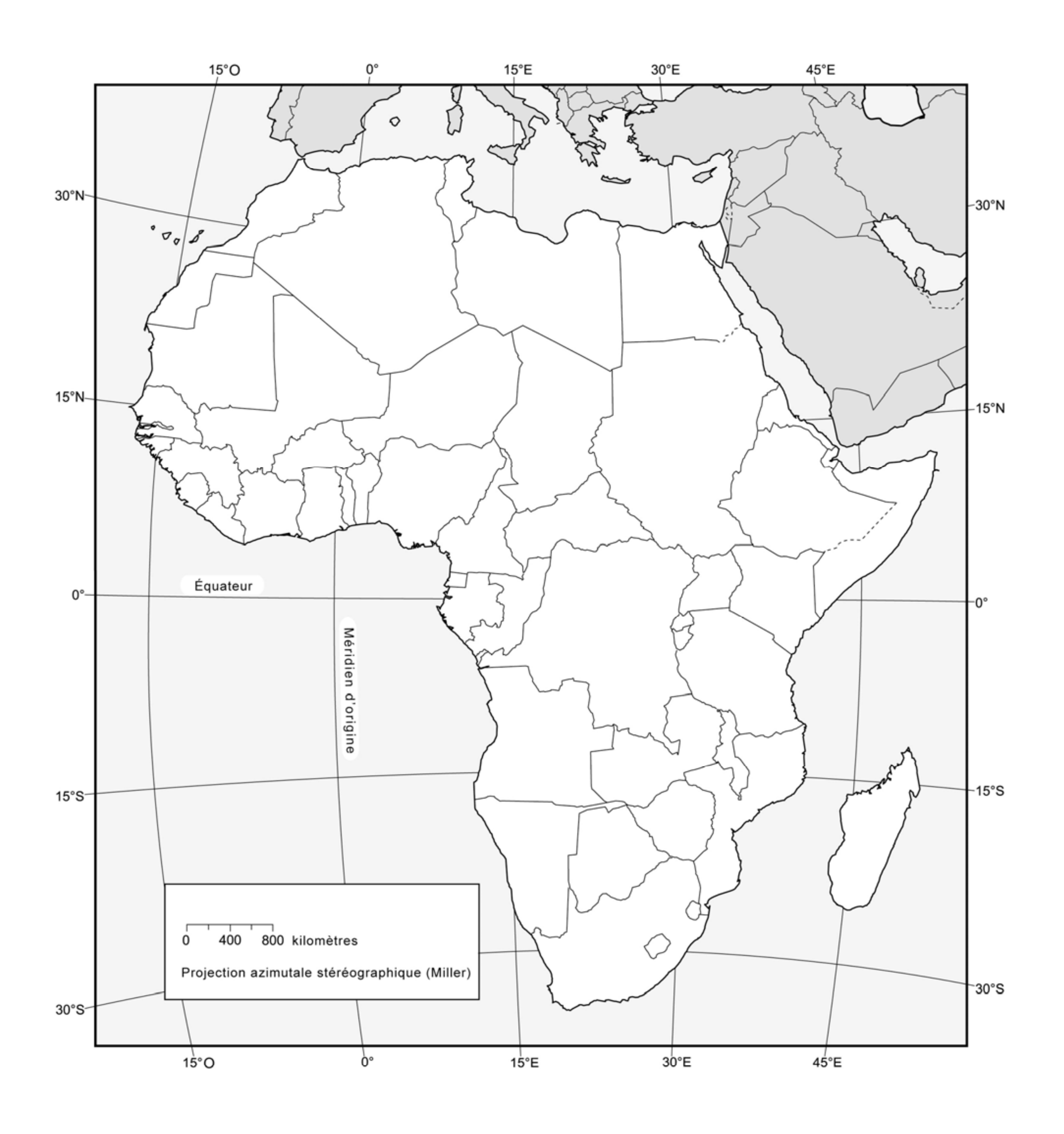


Source : Arizona Geographic Alliance
http://alliance.la.asu.edu/azca

Nota : Les lignes pointillées indiquent des frontières indéfinies.

Annexe 3.4

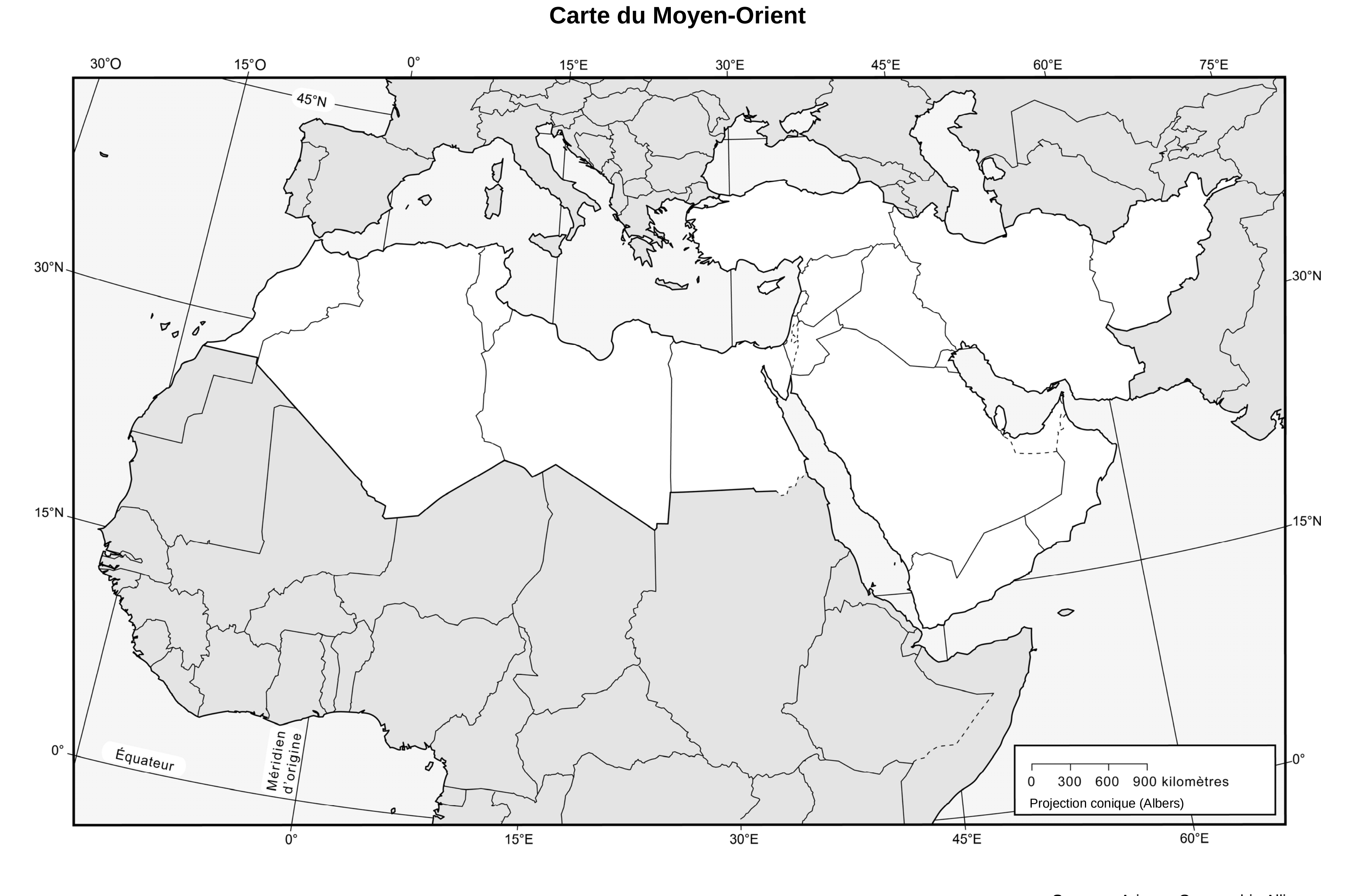
Carte d'Afrique



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State Universit
http://alliance.la.asu.edu/azga

Annexe 3.4A

Carte du Moyen-Orient

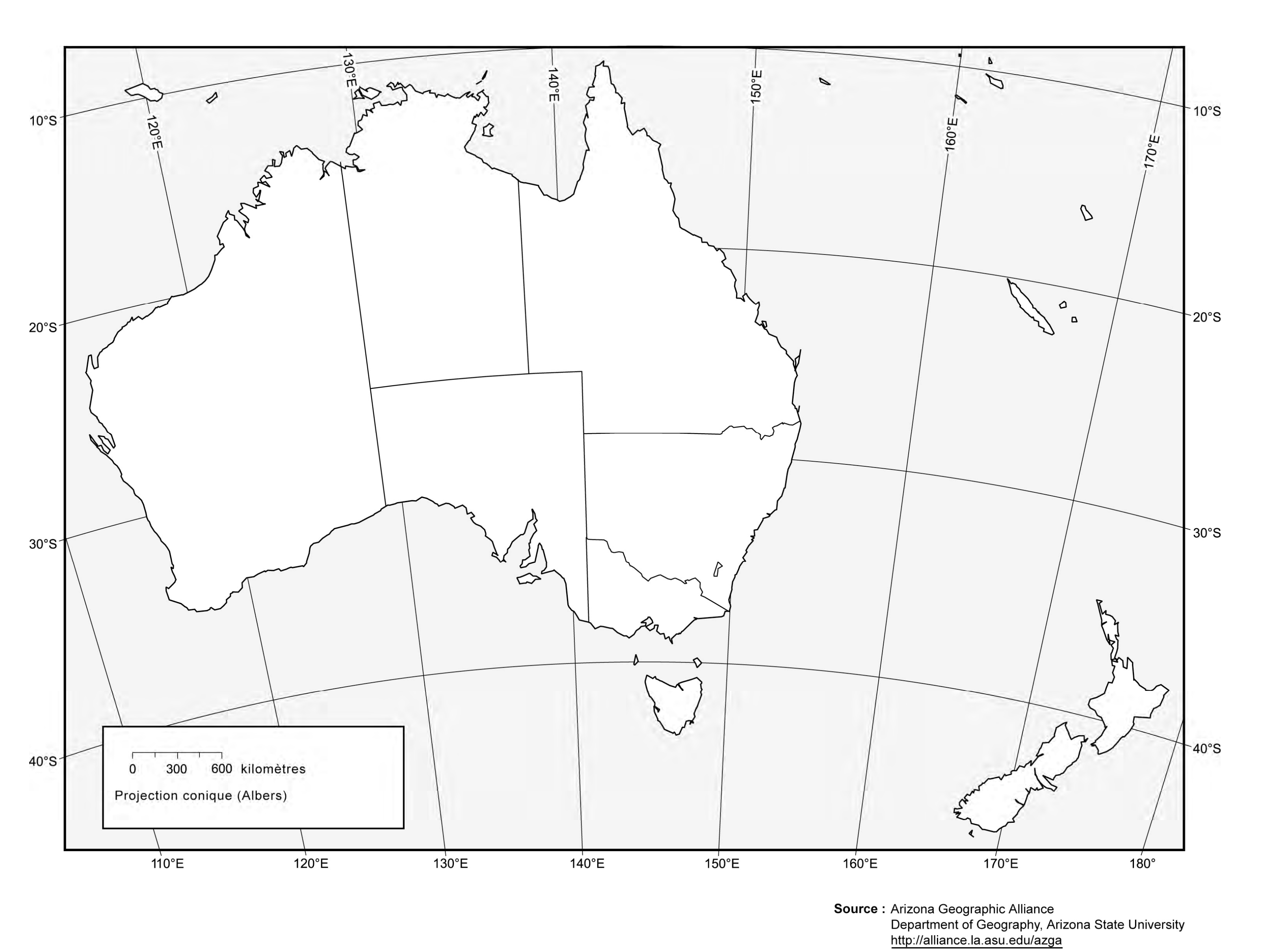


Source : Arizona Geographic Alliance
http://alliance.la.asu.edu/azca

Nota : Les lignes pointillées indiquent des frontières indéfinies.

Annexe 3.5

Carte d'Australie



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
http://alliance.la.asu.edu/azga

Annexe 3.6

Les sociétés sont ...

Exemples de définitions de « société » tirées de dictionnaires :

Du latin socius *qui signifie « compagnon, associé, allié »*

- *État particulier à certains êtres, qui vivent en groupes plus ou moins nombreux et organisés et qui interagissent.*

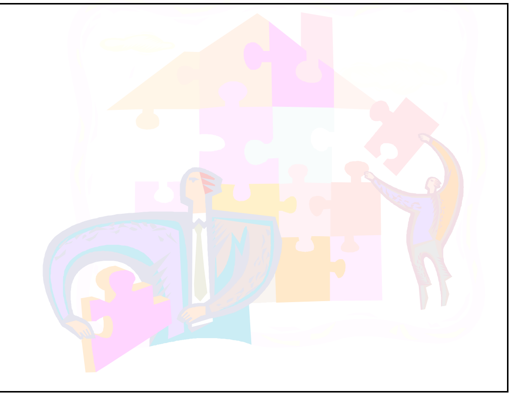
- *Ensemble de personnes réunies pour une activité commune ou par des intérêts communs.*

- *Ensemble des coutumes, traditions, institutions et activités collectives partagés par une population.*

Adaptée du *Petit Robert,* 2000

À l'aide de ces définitions, et en te basant sur les éléments que tu as utilisés pour décrire la société canadienne, prépare une liste d'éléments que tu trouverais dans toute société du monde.

Toutes les sociétés ont ….



Utilise les principaux éléments que tu as inclus pour élaborer une définition simple de « société », dans tes propres mots.

Toutes les sociétés sont …





Annexe 3.7

Questions types – Éléments des sociétés

I. Géographie

- Où se trouve cette société?
- Quelle sorte de climat y trouve-t-on? Les saisons se ressemblent-elles?
- Quel type de végétation peut-on y trouver?
- Quelles sont les principales formes de reliefs de ce pays?
- Est-ce qu'il y a de la terre arable? Y a-t-il de l'agriculture dans ce pays?
- Quelles sont ses ressources naturelles? Quelles sont ses sources d'eau douce?
- Comment sa population est-elle répartie? Est-ce que ce pays est densément peuplé?
- Sa population est-elle surtout urbaine ou rurale? Quelles sont les principales villes?
- Comment l'environnement naturel influence-t-il le mode de vie des habitants?
- Comment les activités des humains influencent-elles l'environnement?

II. Histoire



- Quels sont les événements qui ont influencé le plus cette société jusqu'à présent?
- Est-ce qu'il y a des guerres présentement dans cette société?
- Cette société a-t-elle déjà été une colonie d'un autre pays? Quand a-t-elle obtenu son indépendance?
- Y a-t-il eu des catastrophes naturelles qui ont frappé ce pays et qui ont encore des conséquences sur la vie de ses habitants?

III. Politique

- Quel type de gouvernement est en place dans cette société?
- Quel type de système de justice retrouve-t-on dans cette société?
- Est-ce une société démocratique? Est-ce que cette société est libre d'organiser des élections?
- Les droits de la personne sont-ils respectés dans cette société?



IV. Culture

- Quels sont les principaux groupes ethniques de cette société?
- Y a-t-il des indigènes dans cette société? Qui sont les peuples indigènes dans ce pays et comment vivent-ils?
- Quelle est l'organisation sociale de cette société? (classes sociales, structure familiale, rôle des sexes)
- Quelles sont les principales religions dans cette société?
- Quelles sont les langues parlées dans cette société?
- Quelles sont les valeurs importantes pour les membres de cette société?
- Quels sont les styles d'art visuel pratiqués dans cette société?
- Par quels styles de musique et de danse les membres de cette société s'expriment-ils?
- Quelle sorte de littérature est connue dans cette société?
- Quel genre de système d'éducation cette société possède-t-elle?
- Est-ce que la plupart des membres de cette société ont accès à des études secondaires?

Annexe 3.7

Questions types – Éléments des sociétés (suite)



- Cette société est-elle en voie de perdre certains aspects de sa culture ou de ses modes de vie traditionnels?
- Quelle influence culturelle les pays occidentaux développés ont-ils sur cette société?
- Dans quels types d'habitations ces gens vivent-ils? Quels sont les types d'architecture présents?
- Comment s'habillent les habitants de ce pays?
- Quels genres d'aliments consomment-ils?
- Quels types de célébrations/rites sont pratiqués dans cette société?
- À quels types de jeux ces gens s'adonnent-ils? Quelles sont leurs activités de loisir? Quels sports préfèrent-ils?

V. Économie



- Quels types de travail sont pratiqués par la plupart des gens dans cette société? Leur travail est-il bien rémunéré?
- Est-ce que les enfants travaillent dans cette société? Que font-ils?
- Les conditions de travail sont-elles équitables?
- Quelle est la monnaie de ce pays?
- Y a-t-il des industries dans ce pays? Quelles sont les exportations ou les marchandises vendues dans ce pays?
- Quel est le revenu annuel moyen d'une famille de ce pays?
- La pauvreté représente-t-elle un grave problème dans cette société?
- Quelle est la qualité de vie des membres de cette société?
- Est-ce que la plupart des habitants ont suffisamment de nourriture, de l'eau potable et un logement convenable dans cette société?
- Est-ce qu'il y a des soins de santé adéquats accessibles dans cette société?
- Quels sont les principaux problèmes de santé vécus par les habitants de ce pays?
- Cette société est-elle dépendante de l'aide de pays développés?

V. Technologie

- Quels types d'outils ou de technologies ces gens emploient-ils dans leur vie de tous les jours et au travail?
- Est-ce que la plupart des gens ont accès à : la télévision, la radio, Internet, un ordinateur?
- Est-ce que la plupart des gens ont accès à des journaux et à des livres?
- Cette société fabrique-t-elle des produits de technologie de pointe? Lesquels?
- Est-ce que la technologie et la science sont utilisées pour aider à améliorer la qualité de vie dans cette société? (P. ex., traitements médicaux, irrigation, techniques sanitaires)
- Quel est le moyen de transport utilisé par la plupart des gens dans cette société?
- Dans ce pays, y a-t-il un bon système de routes? De chemin de fer? D'aéroports?

Annexe 3.8

Une fiche d'information sur un pays de la francophonie

Écouter l'entrevue d'une personne qui est venue au Canada d'un autre pays et/ou lire un texte au sujet de son pays d'origine.

Site Web suggéré :
Radio-Canada, Le Manitoba : Grand comme le monde,
http://www.radio-canada.ca/regions/manitoba/dossiers/mgclm/

Pays et ville d'origine	Continent et coordonnées géographiques
Population	Habitants
Superficie	Économie
Capitale	Monnaie
Des mots ou expression dans la langue ancestrale du pays	
Une coutume intéressante de ce pays	
Trois choses intéressantes que tu as apprises en lisant le texte ou en écoutant l'entrevue : 1. 2. 3.	
Aimerais-tu visiter ce pays? Explique ta réponse.	

Annexe 3.9

Une fiche SVA sur un pays d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie

Voici le pays ou la société que je vais étudier :		
Ce que je **sais** déjà	Ce que je **veux** apprendre (écris des questions)	Ce que j'ai **appris**
Géographie et population		
Histoire et gouvernement		
Culture, langues, modes de vie		
Économie, travail, qualité de vie		
Technologie, transport, médias		

Annexe 3.10

Planifier un itinéraire de voyage

Pays que je visiterai :	Moyens de transport pour y aller : Durée approximative du déplacement :
Coordonnées (latitude et longitude)	Quelle est la différence entre l'heure locale ici et l'heure locale dans ce pays?
Quels sont les types de paysages que je m'attends à voir dans ce pays?	Quels sont les types d'activités humaines que je m'attends à voir dans ce pays?
Quelles langues parlent les gens de ce pays?	Quelle monnaie (devise) dois-je utiliser dans ce pays?
Quelles sont les grandes villes que je vais visiter dans ce pays?	Quels sont les types de choses que je souhaite le plus voir et vivre au cours de ce voyage?
Quels sont les équipements et vêtements que j'apporte en voyage?	Pourquoi ai-je choisi ce pays?
Qu'est-ce qui me préoccupe le plus dans ce voyage vers un pays dont la culture est complètement différente de la mienne?	

Annexe 3.11

Un voyage-échange imaginaire

Phase 1

Quelle chance! Ton école a organisé un voyage-échange en Afrique. Imagine! Tous les élèves de la 7e année iront pendant deux semaines au _________________ (choisir un pays).

Les habitants de ce pays connaissent très peu le Canada, encore moins le Manitoba. Ce voyage a pour but d'apprendre à connaître la culture du pays et de faire connaître la culture canadienne au peuple de ce pays africain. Un échange culturel quoi!

Tout est prêt et l'avion décolle dans trois jours. Petit détail! Tes valises ne sont pas prêtes. Pensais-tu que tes parents allaient les préparer pour toi?

On t'accorde ***une*** *valise pour tes effets personnels et* ***une*** *valise supplémentaire pour des livres, des vêtements et d'autres objets que tu montreras au peuple de ce pays africain pour les aider à comprendre la culture manitobaine et canadienne. Ainsi, ils auront un avant-goût de leur voyage au Canada qui aura lieu après ton retour.*

Que vas-tu apporter? Pourquoi? Inscris les objets dans les espaces réservés à cet effet. Discutes-en avec tes camarades. Compare ta liste avec celle de tes camarades.

Les objets à inclure dans la première valise :	**Pourquoi inclure ces objets?**
Les objets à inclure dans la deuxième valise :	**Pourquoi inclure ces objets?**

Bon voyage!

Annexe 3.11

Un voyage-échange imaginaire (suite)

Phase 2

Ouf! Ce fut deux semaines inoubliables.

Tu as vu :

____

____

Tu as voyagé :

____

____

Tu as visité :

____

____

Les mots ne suffisent pas. Mais te voilà dans l'avion en direction vers le Manitoba après deux merveilleuses semaines. Tu t'es fait plein d'amis. Tu as appris quelques mots d'un dialecte africain : ___________________ (nom de la langue). Toutefois, au cours des derniers jours, tu commençais à t'ennuyer, à avoir hâte de te retrouver dans tes « choses ». Malgré les bons moments, tu es bien content de retourner chez toi.

Que vas-tu faire en premier en arrivant à la maison? Ensuite?

Qu'est-ce qui t'a manqué le plus?

Qu'est-ce que tu as hâte de manger?

Quel CD vas-tu écouter en premier?

Annexe 3.11

Un voyage-échange imaginaire (suite)

Phase 3

Voilà déjà une semaine que tu es de retour chez toi. Tu as communiqué avec quelques amis du __________ (nom du pays) et tu as bien hâte qu'ils arrivent. Ta classe doit planifier une semaine d'activités pour qu'ils apprennent à connaître le Manitoba, et le Canada dans son ensemble. En passant, ton école a un super-budget pour cette activité. Cool!!!

Énumère les activités que tu veux faire avec tes nouveaux amis, les lieux touristiques, historiques, ou autres que tu veux faire visiter. Un restaurant peut-être? Une activité de plein air? Un monument? Un village? Une œuvre d'art? Un jeu? Avec tes camarades de classe, énumère une vingtaine d'activités ou de lieux.

1.	**2.**
3.	**4.**
5.	**6.**
7.	**8.**
9.	**10.**
11.	**12.**
13.	**14.**
15.	**16.**
17.	**18.**
19.	**20.**

*Comme le temps est limité, choisis individuellement **les 5 activités** à faire ou endroits à visiter qui, selon toi, refléteraient le mieux la vie au Manitoba ou au Canada. Dans la boîte réservée à cet effet, indique un ordre de priorité en accordant une cote de 1 à 5 (1 étant la meilleure activité ou le meilleur endroit).*

En groupe de 3 ou 4 élèves, compare tes réponses et essayez d'arriver ensemble à un consensus sur les cinq activités ou endroits que vous préférez. Fais valoir ton point de vue et justifie tes réponses à l'aide des expressions suivantes. Envoie fort. Tu as de bonnes idées! Pour bien exprimer ton point de vue, utilise les expressions suivantes.

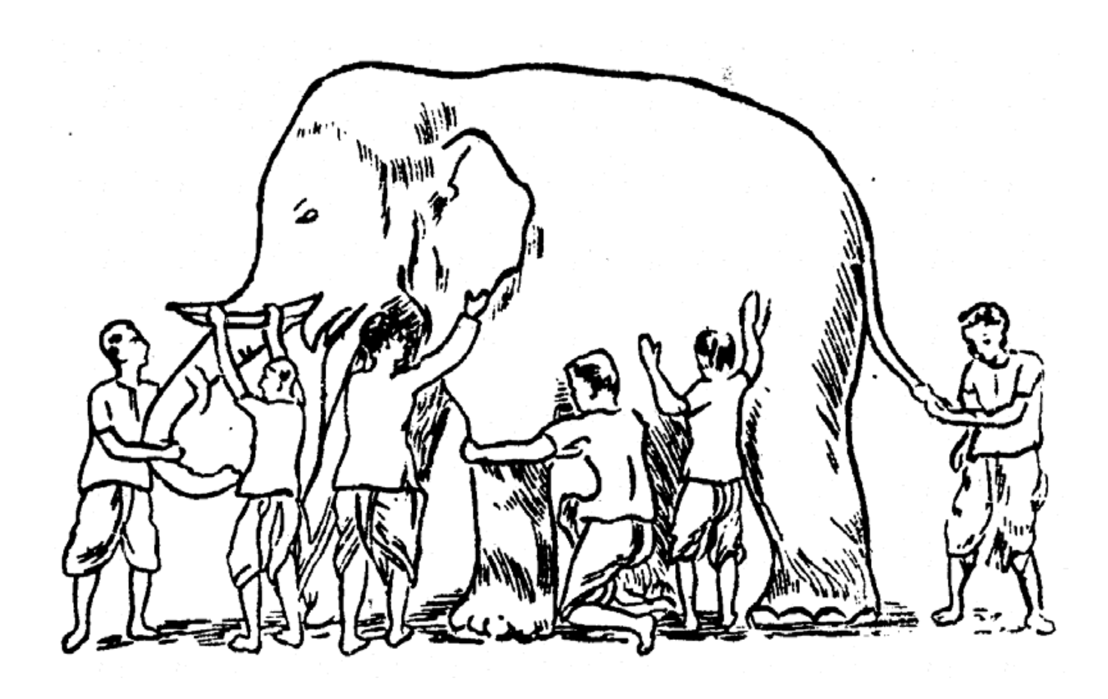
Selon moi…	*Je suis persuadé(e) que…*
À mon humble avis…	*Il faut absolument que…*
Je ne suis pas d'accord…	*Cependant…*
Je suis convaincu(e) que…	*Par contre…*
En d'autres mots…	*J'ai l'impression que…*
Si j'ai bien compris…	*Je suis entièrement d'accord que…*

Annexe 3.12
Les aveugles et l'éléphant

Quatre aveugles s'assemblèrent un jour pour examiner un éléphant.
Le premier toucha la jambe de l'animal et dit : « L'éléphant est comme un pilier. »
Le second palpa la trompe et dit : « L'éléphant est comme un immense tuyau. »
Le troisième aveugle tâta le ventre et déclara : « L'éléphant est comme une grosse jarre. »
Le quatrième enfin, fit bouger une oreille de l'animal et dit à son tour :
« L'éléphant est comme un grand éventail. »
Puis ils se mirent à se disputer sur ce sujet.
Un passant leur demanda la raison de leur querelle; ils la lui exposèrent et le prirent comme arbitre.
L'homme déclara : « Aucun de vous n'a bien vu l'éléphant. Il n'a pas l'air d'un pilier mais ses jambes sont des piliers; il n'a pas l'air d'un éventail, mais ses oreilles éventent; il n'a pas l'aspect d'une jarre, c'est son ventre qui y ressemble. Il n'est pas un tuyau, c'est sa trompe qui est semblable à un tuyau.
L'éléphant est une combinaison de tout cela : jambes, oreilles, trompe et ventre. »

Ainsi se querellent ceux qui ne voient qu'un aspect de la réalité.

(Il existe plusieurs versions de cette ancienne légende.)



Annexe 3.13

Simulation d'une agence de voyage

Préparer une agence de voyage

1. Chaque groupe doit créer une agence de voyage, avec **un nom original**, par exemple :

    Bonne aventure
    Voyages aller-retour.

2. Pour annoncer et promouvoir leur compagnie, chaque groupe prépare une **affiche publicitaire** attrayante qui présente son agence de voyage. L'affiche doit préciser les détails suivants :
    - *heures d'ouverture;*
    - *régions et pays de spécialisation;*
    - *langues de service;*
    - *services offerts.*

3. Chaque groupe doit ensuite **décorer et aménager un coin assigné** de la classe afin d'imiter un vrai bureau d'agence de voyage et d'attirer autant de clients que possible!

Participer au jeu de rôles

1. Diviser la classe en deux groupes. Inviter la moitié des groupes à présenter en premier. Les élèves qui ne présentent pas joueront le rôle des clients en quête d'aventure. Donner à chaque « client » une fiche sur laquelle est indiqué le personnage qu'il ou elle jouera et des contraintes quelconques, par exemple :

Tu es un homme riche de 40 ans. Tu as peur des hauteurs. Tu aimes dormir dans des hôtels luxueux.	*Vous êtes la mère de deux enfants. Votre mari et vous cherchez une expérience pour toute la famille. Vous avez un budget de 4 000 $. (Cette carte pourrait être donnée à deux élèves.)*

Préparer les cartes en fonction des forfaits offerts par les agences de manière à ce que chaque élève ait la possibilité d'acheter au moins un forfait mais pas tous. Les cartes les obligeront à poser des questions ciblées aux agents.

2. Une fois que les « clients » ont leur carte et que les agences sont prêtes à recevoir des clients, inviter ces derniers à circuler dans les agences et à poser des questions sur les détails du voyage. Au besoin, revoir des questions-types à l'avance. Inviter les « agents de voyage » à décrire leur destination et les activités offertes et à inciter les clients à acheter leur voyage en vantant les mérites de leur forfait. Une fois que les clients ont tous fait leur choix, faire une mise en commun pour vérifier les raisons qui ont motivé leurs décisions et ce qu'ils ont appris sur les destinations offertes.

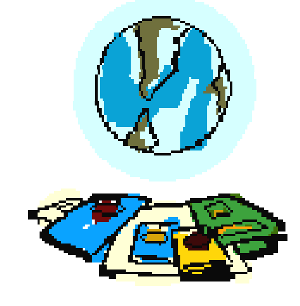
3. Refaire l'activité, les clients devenant les agents et inversement.

Annexe 3.14

Créer une brochure de voyage

Éléments généraux des brochures de voyage

- Un titre qui indique la destination et suscite l'intérêt;
- Information sur le lieu, souvent accompagnée d'une carte;
- Sous-titres facilitant le repérage des sujets;
- Blocs d'informations abrégées sous chaque sous-titre;
- Listes ou tableaux avec des renseignements additionnels, au besoin;
- Photos avec légendes accompagnant le texte, pour ajouter des détails et créer un impact visuel;
- Lettrage, mise en page et objets graphiques attrayants qui facilitent le repérage, la lecture des détails;
- Court texte pour encourager les clients à visiter l'endroit.



Information qui doit être incluse dans la brochure de voyage

- Détails sur le lieu : emplacement relatif, latitude et longitude, pays voisins;
- Détails sur le voyage : durée approximative du voyage à partir des principaux aéroports du Canada;
- Description du climat et de la végétation;
- Description des paysages, des repères naturels, des principales formes de relief et étendues d'eau;
- Identification des grandes villes;
- Raisons expliquant pourquoi ce pays est intéressant;
- Carte du pays indiquant les principaux détails géographiques;
- Détails des sources consultées.

La brochure doit aussi inclure tous les détails qui intéresseraient un client éventuel

- Le prix et les frais additionnels;
- La date de départ et la date d'arrivée, et la durée du voyage;
- L'itinéraire;
- Les activités incluses et les options.

Les expressions et les images employées dans la brochure devraient inciter les clients à acheter le forfait.



Annexe 3.14

Créer une brochure de voyage (suite)

Utiliser l'information de la page précédente pour formuler avec la classe des critères descriptifs pour les éléments suivants afin d'évaluer la brochure de voyage. Déterminer avec les élèves une échelle d'appréciation claire qui permet de mesurer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés et des exigences établies.

1. **Mise en page générale :** La brochure est-elle attrayante et facile à lire?

2. **Information :** L'information est-elle complète, claire et exacte? Les sources sont-elles citées intégralement?

3. **Langage et fonctionnement de la langue :** Est-ce que le langage utilisé dans la brochure est correct, descriptif et convaincant?

4. **Usage de la technologie de publication/éditique :** La brochure comprend-elle des photos numériques, des objets graphiques, du dessin ou une calligraphie spéciale qui sont attrayants et efficaces?

Annexe 3.15

Environnement naturel et modes de vie

Caractéristiques de l'environnement	**Effets sur les modes de vie**
Climat (température, saisons, précipitations)	
Sols et paysage, terres arables	
Emplacement géographique (longitude et latitude, proximité d'autres pays, proximité de l'océan)	

Annexe 3.15

Environnement naturel et modes de vie (suite)

Caractéristiques de l'environnement	Effets sur les modes de vie
Accès à l'eau potable	
Formes de relief	
Végétation naturelle	
Ressources naturelles	

Annexe 3.16

Les peuples indigènes du monde – Information pour l'enseignant

> *Les peuples autochtones partout dans le monde continuent de faire partie des secteurs les plus marginalisés et les plus défavorisés de la société et d'être victimes en permanence de préjugés et de discrimination.*
>
> - Louise Arbour, haut-commissaire de l'ONU aux droits de l'homme

Qui sont les peuples indigènes (peuples autochtones) du monde?

Ces peuples sont les premiers habitants ou populations premières de tous les continents du monde. Aux Amériques, les peuples indigènes regroupent tous les descendants des populations précolombiennes, anciennement appelées « *Indios* » ou « Indiens », à cause de la confusion faite par Christophe Colomb avec les Indes. Divers pays utilisent d'autres termes génériques pour nommer l'ensemble des premiers peuples de leur territoire (p. ex., Aborigènes ou *Aborigines*, en Australie, *Native Americans*, aux États-Unis, *Premières Nations*, au Canada, *Adivasi*, en Inde).



Définition

Il n'existe pas de définition officiellement reconnue de l'expression *peuples indigènes*. Le terme *indigène* ou *autochtone* est généralement utilisé dans le monde entier pour désigner des peuples qui se distinguent de la culture dominante et qui partagent une expérience et des aspirations communes.

Basé sur une étude faite en 1986 par M. José Martinez-Cobo des Nations Unies, le terme s'applique aux collectivités qui :

- se considèrent elles-mêmes comme les premiers habitants d'un territoire particulier;
- se différencient clairement de la société dominante du pays où elles vivent;
- sont profondément attachées à des territoires précis, essentiels à leur identité;
- pratiquent et maintiennent de façon volontaire des pratiques et valeurs culturelles uniques (mode de survie, langue, alimentation, abri, arts, spiritualité);
- ont été marginalisées par la société dominante et ont souvent subi la discrimination sociale, politique ou économique;
- cherchent à affirmer leurs droits collectifs et individuels.

Dans presque toutes les régions du monde, les peuples autochtones sont menacés. Historiquement, ces peuples ont souvent été expropriés de leurs terres, qui constituent un élément important de leur culture et qui sont le moyen de subsistance principal.

Plus que toute autre société, au cours de l'histoire les peuples indigènes ont été soumis aux influences de *l'acculturation* (l'adaptation d'une culture résultant de contacts prolongés avec d'autres cultures), de *l'homogénéisation culturelle* (la tendance à se conformer à une culture majoritaire en abandonnant les différences et la particularités régionales ou ethniques) et de l'*occidentalisation* (l'imposition et la prédominance du modèle social, politique et économique des pays développés de l'Ouest sur les autres cultures du monde).

Annexe 3.16

Les peuples indigènes du monde – Information pour l'enseignant (suite)



Pour établir une distinction claire entre les communautés indigènes et les communautés majoritaires et non indigènes, il est essentiel de prendre en compte les liens étroits que les sociétés entretiennent avec leurs territoires respectifs. Ces liens avec le territoire revêtent la plupart du temps une dimension spirituelle.

Depuis des décennies, les peuples indigènes travaillent de concert avec les Nations Unies afin de définir et de revendiquer leurs droits collectifs. Le 9 août, Journée internationale des populations indigènes, commémore la première assemblée (en 1982) du Groupe de travail des Nations Unies sur les populations indigènes, qui relève de la Commission des droits de l'homme des Nations Unies.

Considérant leur longue histoire de communion avec l'environnement naturel, bien des peuples indigènes possèdent des riches savoirs traditionnels et une connaissance approfondie concernant l'écologie et la gestion des ressources naturelles. Ces savoirs traditionnels sont précieux non seulement d'un point de vue culturel, mais aussi sur le plan économique dans le monde d'aujourd'hui.



Les peuples indigènes comptent plus de 300 millions de personnes, ce qui représente environ 4 % de la population mondiale. Bien que ces groupes soient reliés par certaines expériences communes, notamment une histoire marquée par l'exclusion de la société majoritaire et des combats pour la survie culturelle, chaque peuple indigène est unique et distinct.

Sources d'information :

Our Planet, Qu'entendons-nous par peuples autochtones?
http://www.ourplanet.com/tunza/issue0202fr/pages/indigenous.html

Survival International France, http://www.survivalfrance.org/index.php

Le cyberschoolbus des Nations Unies, *Indigenous Peoples*,
http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/indigenous/identify.asp
(Cliquer sur « *Where are the Indigenous Peoples?* » pour faire afficher une carte du monde montrant les lieux visés.)

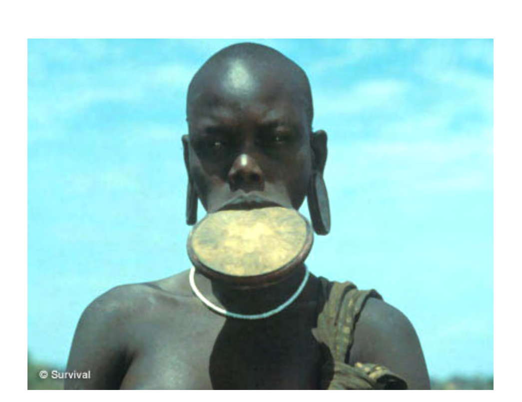
Actualités solidarité, Découvrez et protégez les peuples indigènes,
http://www.actualitesolidarite.com/achat/rubriques/peuplesindigenes.htm

Annexe 3.16

Les peuples indigènes du monde – Information pour l'enseignant (suite)

Cette liste n'est pas exhaustive. Certaines collectivités se nomment différemment selon leur langue patrimoniale. Pour plus de détails, consulter le site Web suivant :
Survival International France, http://www.survivalfrance.org/index.php

Des exemples de peuples indigènes dans le monde



Afrique :

- Le peuple Kung San ou Bushmen du désert de Kalahari (Botswana, Angola, Namibie et Afrique du Sud)
- Le peuple berbère du Maroc
- Le peuple hadzabe de la Tanzanie
- Le peuple mbuti (Pygmées) de la République démocratique du Congo
- Le peuple masaï dans l'Est de l'Afrique
- Le peuple bantou en Somalie
- Le peuple ogoni au Nigéria
- Les peuples touaregs en Algérie, en Libye, au Mali, au Niger, au Burkina Faso
- Le peuple sahraoui du Sahara occidental
- Le peuple mbororo du Cameroun et d'autres pays d'Afrique occidentale
- Le peuple gabra au Kenya
- Le peuple nouba du Soudan

Asie :

- Le peuple aïnou au Japon
- Le peuple assyrien au Moyen-Orient (Chrétiens parlant l'araméen)
- Les peuples kazakh, mongol, tadjik, tibétain, ouïgour du Kazakhstan, de la Russie orientale et de la Chine
- Le peuple khanti et autres « petits peuples » de Sibérie en Russie
- Le peuple hakkas de Chine
- Le peuple miao et le peuple hmong du sud de la Chine, du Laos et de la Thaïlande
- Le peuple chans et le peuple karen du Myanmar (ancienne Birmanie)
- Le peuple chakma du Pakistan
- Le peuple phnong au Cambodge
- Le peuple adivasi de l'Inde
- Le peuple jarawa de l'Inde insulaire
- Les collectivités Jumma du Bangladesh
- Les peuples de Papouasie en Indonésie



Australasie :

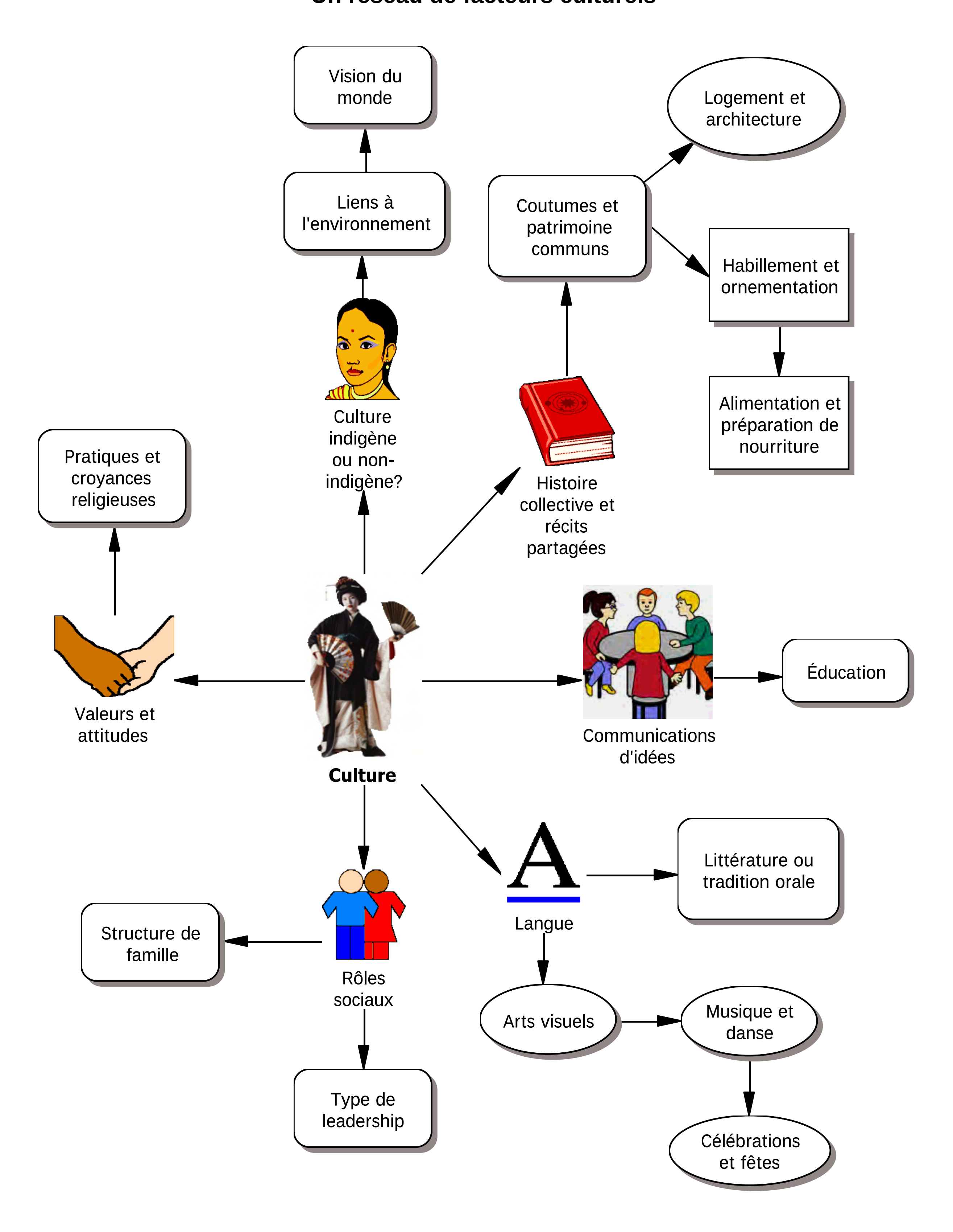
- Le peuple maori de la Nouvelle-Zélande
- Les peuples aborigènes d'Australie
- Le peuple amungme et autres peuples indigènes de Papouasie

Europe et Amériques :

- Le peuple saami de Suède, Norvège, Finlande et Danemark
- Le peuple inuit et le peuple aléoute du Canada et des pays circumpolaires de l'Europe
- Les peuples amérindiens des États-Unis
- Les Premières nations et les Métis du Canada
- Les Mayas du Guatemala et du Mexique
- Les peuples Aïmara et Chipaya de Bolivie et de Pérou
- Les peuples du Grand Chaco d'Argentine, de Bolivie et de Paraguay)
- Le peuple mapuche du Chili
- Le peuple matis d'Amazonie

Annexe 3.17

Un réseau de facteurs culturels



Annexe 3.18

Préserver la diversité linguistique et culturelle

La Journée internationale de la langue maternelle, proclamée par l'UNESCO en novembre 1999, est célébrée tous les ans depuis février 2000 afin de promouvoir la diversité linguistique et culturelle, et le multilinguisme.

Les langues sont les instruments les plus puissants de la préservation et de la mise en valeur du patrimoine matériel et immatériel. Tous les efforts visant à promouvoir l'épanouissement des langues maternelles servent non seulement à encourager la diversité linguistique et l'enseignement multilingue, mais aussi à accroître la sensibilisation aux traditions linguistiques et culturelles de partout dans le monde et à inspirer la solidarité fondée sur la compréhension, la tolérance et le dialogue.

- UNESCO, Journée internationale de la langue maternelle : http://webworld.unesco.org/imld/

Reconnaissant la nécessité d'améliorer la compréhension et la communication entre les peuples,

Reconnaissant également qu'il est d'une grande importance de sauvegarder le patrimoine linguistique et culturel de l'humanité et de favoriser le rayonnement de chacune des cultures et des langues qui en sont l'expression,

Considérant le péril qui menace aujourd'hui la diversité linguistique en raison de la mondialisation de la communication et des tendances à l'utilisation d'une langue unique, avec les risques de marginalisation des autres langues majeures du monde, voire de disparition des langues de moindre diffusion, y compris des langues régionales, ….

- Préambule de la Résolution de la Conférence générale des Nations Unies pour la mise en œuvre d'une politique linguistique mondiale fondée sur le plurilinguisme : http://webworld.unesco.org/imld/res_fr.html

***L'UNESCO craint la disparition de 3000 langues** le 3 avril 2000*

Durant un discours prononcé la semaine dernière à Tokyo devant le National Press Club du Japon, Koïchiro Matsuura, directeur général de l'UNESCO, affirmait qu'il existe plus de 6 000 langues dans le monde et que, selon certains scientifiques, la moitié d'entre elles disparaîtront probablement d'ici 25 ans. « Mon but est de préserver la diversité linguistique et culturelle dans une ère où l'électronique est omniprésente et où le fossé ne cesse de s'élargir entre les pays industrialisés et les pays en développement. »

M. Matsuura a exprimé le souhait que l'UNESCO s'emploie à protéger le patrimoine immatériel, comme les langues, les traditions et les chansons folkloriques, ainsi que les monuments et les sites naturels et culturels, qui sont déjà considérés comme faisant partie du patrimoine mondial. En réponse à des questions sur le rôle de l'UNESCO à l'ère d'Internet, M. Matsuura a déclaré qu'il considère Internet dans une perspective mondiale afin d'exploiter son potentiel non seulement dans les pays développés, mais aussi dans les pays en développement.
M. Matsuura a soutenu que même parmi les pays développés, les États-Unis sont un chef de file dans le réseau Internet et les communications internationales, si bien que les pays moins développés ont le sentiment qu'ils devraient « laisser tomber ». Il a souligné qu'il s'oppose à la réglementation d'Internet, mais que l'UNESCO aimerait établir des principes directeurs pour son utilisation, et conclut en disant : « Il importe d'éviter l'uniformisation des cultures dans le monde. »

- UNESCO WebWorld Communication, *UNESCO fears disappearance of 3000 languages*: http://www.unesco.org/webworld/news/000403_languages.shtml [Traduction libre]

Annexe 3.19

Les droits des peuples indigènes

Reconnaissance internationale des populations indigènes du monde

Les peuples indigènes vivent dans de vastes régions de la surface de la Terre. Disséminés dans l'ensemble du monde de l'Arctique au Pacifique Sud, ils sont, d'après une estimation approximative, quelque 300 millions. Les peuples indigènes ou aborigènes sont ainsi dénommés car ils vivaient sur leurs terres avant que des colons venus d'ailleurs ne s'y installent. Ils sont - selon une définition - les descendants de ceux qui habitaient dans un pays ou une région géographique à l'époque où des groupes de population de cultures ou d'origines ethniques différentes y sont arrivés et sont devenus par la suite prédominants, par la conquête, l'occupation, la colonisation ou d'autres moyens.

Il y a de nombreux peuples indigènes qui ont conservé des caractéristiques sociales, culturelles, économiques et politiques qui se distinguent nettement de celles des autres groupes qui composent les populations nationales.






Au cours de l'histoire de l'humanité, chaque fois que des peuples voisins dominants ont étendu leurs territoires ou que des colons venus de contrées éloignées ont acquis de nouvelles terres par la force, les cultures et les moyens de subsistance - voire l'existence - des peuples indigènes ont été mis en danger. Les menaces pesant sur les cultures et les terres des peuples indigènes, sur leur statut et leurs droits juridiques en tant que groupes distincts et citoyens ne revêtent pas toujours les mêmes formes que par le passé. Les efforts déployés par certains groupes ont été assez largement couronnés de succès, mais, dans la plupart des régions du monde, les peuples indigènes continuent leur action pour faire reconnaître leur identité et leur mode de vie.

De nos jours, des centaines de représentants de peuples indigènes et de leurs organisations participent aux réunions de l'Organisation des Nations Unies, en particulier à celles du Groupe de travail sur les populations indigènes. Des organisations non gouvernementales qui s'intéressent aux problèmes des droits de la personne en général soutiennent les causes des peuples indigènes et participent activement aux travaux concernant leurs droits.

En dépit de la diversité culturelle et ethnique de ces populations, on observe souvent des similitudes frappantes entre les problèmes, les revendications et les intérêts des divers peuples indigènes et, partant, dans les exposés qu'ils présentent aux instances internationales. La participation de communautés et d'organisations indigènes aux réunions de l'Organisation des Nations Unies a contribué à mettre en évidence ces similitudes.

Les peuples indigènes ont souvent cherché - en particulier depuis la naissance de nouvelles nations dans le cadre de la décolonisation qui a suivi la seconde guerre mondiale - à conserver une identité et un patrimoine culturel qui leur étaient propres. Aujourd'hui, il est généralement admis que les politiques d'assimilation et d'intégration visant à insérer pleinement ces groupes dans le courant des populations majoritaires vont souvent à l'encontre du but recherché.

Source :
Fiche d'information n° 9 (Rév. 1), Les droits des peuples autochtones
Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme,
http://www.unhchr.ch/french/html/menu6/2/fs9rev1_fr.htm



Annexe 3.20

Cadre de prise de notes : influences historiques

Nom du pays Type de gouvernement	Impact du gouvernement sur les modes de vie
Nom et titre du leader actuel de ce pays	

Personnage ou événement	Année	Impact
Sources consultées		

Annexe 3.21

Des questions sur l'histoire et la politique d'un pays

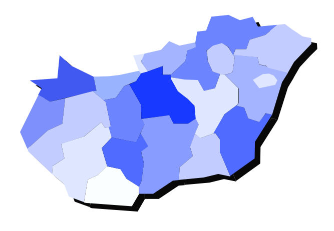
Voici quelques exemples de questions sur l'histoire et la politique d'une société. Tu peux décider d'en enlever, d'en ajouter ou de les reformuler dans tes propres mots. Utilise les questions pour créer un tableau pour la de prise de notes dans lequel tu consigneras tes résultats. Crée une liste de mots clés et une liste de 3 ou 4 sources, dont des documents imprimés et Internet.

Pays : ____

Histoire

- Quels sont les principaux événements ayant influencé cette société jusqu'à présent?
- Ce pays a-t-il connu la guerre? Est-ce qu'il y a une guerre présentement dans ce pays?
- Cette société a-t-elle déjà été une colonie d'un autre pays? Quand est-elle devenue indépendante?
- Les habitants de ce pays ont-ils déjà été soumis à l'esclavage?
- Y a-t-il eu des désastres naturels qui ont encore des répercussions sur la vie de ses habitants?

Autres questions :



Politique

- Quel est le type de gouvernement de cette société?
- Quel type de système de justice cette société a-t-elle? (lois, tribunaux, prisons)
- Qui est présentement à la tête de ce pays?
- Par le passé, y a-t-il eu des dirigeants ou des figures dominantes qui ont encore une influence sur ce pays?
- Les droits de la personne sont-ils respectés dans ce pays?

Autres questions :

Liste de mots clés :

Annexe 3.22

La guerre change de visage

Depuis les deux guerres mondiales du vingtième siècle, la nature de la guerre a changé. Dans bien des cas depuis les années 1980, les guerres ont résulté de l'action de gouvernements fondés sur la corruption ou la répression, ou de dirigeants qui ont cherché à attiser les conflits et divisions entre des groupes ethniques. Voici certaines des principales caractéristiques des guerres modernes.

- La plupart des guerres sont causées par des problèmes internes au sein des pays, plutôt que par le contexte international. Souvent, ces conflits se déroulent dans les pays les plus pauvres et les moins développés du monde. Certaines organisations soutiennent que c'est parce que les sociétés et gouvernements nationaux ne répondent pas aux besoins fondamentaux de sécurité de leurs citoyens.
- Bien des conflits violents sont le résultat de différends sur le plan ethnique, culturel ou religieux. Cela témoigne du fait que les sociétés sont souvent gouvernées par la peur, l'intolérance et l'ignorance des différences culturelles.
- Les actes de violence touchent de plus en plus les civils, y compris les enfants, tant comme victimes que comme participants. Ce n'est pas seulement le résultat de l'élargissement des zones de conflit à cause des avancées technologiques dans la conduite de la guerre. C'est aussi la conséquence de la grande disponibilité des armes, p. ex., mines terrestres et armes légères, et de l'augmentation des actes de terrorisme et de violence non militaire. L'extrême pauvreté et le manque d'espoir dans l'avenir mènent les gens à former des groupes qui appuient les actes de violence. Dans certains pays, on utilise la propagande et l'intimidation pour recruter même de jeunes enfants comme soldats.



- Les médias de masse bombardent les spectateurs d'images répétées de guerre, de violence et de destruction. Souvent, cela peut générer un sentiment de détachement ou un déni de la réalité. Il peut également s'ensuivre un sentiment d'impuissance et une perception selon laquelle le monde est saturé de guerre et de violence.

> *La prolifération des armes légères, des munitions et des explosifs a aussi aggravé la violence associée au terrorisme et au crime organisé. Même dans les sociétés non touchées par la guerre civile, la grande disponibilité des armes légères a bien souvent contribué à la violence et à l'instabilité politique. À leur tour, ces facteurs ont anéanti les perspectives de développement et mis en péril la sécurité des personnes sous tous les aspects.* ~ Kofi Annan, Secrétaire général de l'ONU

Des organisations internationales ont souligné qu'il existe un lien étroit entre les guerres et le niveau de développement humain (qualité de vie) : « Des 40 pays du monde en guerre en 1999, presque tous subissaient une guerre civile à l'intérieur de leurs frontières, et plus de 80 % d'entre eux étaient dans la moitié inférieure du classement des Nations Unies selon l'indice de développement humain. Les pays de la moitié inférieure du classement courent trois fois plus de risque que les autres de connaître la guerre. En d'autres termes, le sous-développement alimente les conflits. Et quand ces pays ont facilement accès aux armes, le conflit armé est presque inévitable. »

S'installe alors un cercle vicieux, parce que la guerre a des conséquences dévastatrices sur la qualité de vie. En plus de faucher des vies, la guerre détruit l'environnement et paralyse l'agriculture et la production alimentaire. Elle bouleverse les familles et l'organisation sociale. Elle provoque l'instabilité et la crise économique. Elle augmente les besoins en soins de santé. Bon nombre d'ONG concluent à la nécessité que les gouvernements du monde entier collaborent pour instaurer la paix et la sécurité des personnes à l'échelle mondiale en s'efforçant d'éliminer la pauvreté et la piètre qualité de vie dans les pays en développement. Selon ces organisations, ces efforts permettront de raviver l'espoir de relever le double défi du développement humain et de la prévention des guerres.

Source : *Project Ploughshares Armed Conflicts Reports*

Annexe 3.23

Évaluer le gouvernement d’un pays

Ajoute des détails sur le pays choisi en utilisant le présent tableau.

Nom du pays :
Les hommes et femmes adultes ont-ils tous le droit de voter librement?
Y a-t-il des élections justes, avec plus d'un candidat, tenues régulièrement?
Est-ce que tous les adultes sont libres de se porter candidats à des élections?
Est-ce que tous les habitants jouissent de la liberté de religion et d'opinion politique?
La liberté d'information et la liberté de presse sont-elles assurées?
Les minorités ethniques et religieuses sont-elles bien traitées dans ce pays?
Le gouvernement emprisonne-t-il les citoyens sans leur assurer un procès juste?
Les citoyens sont-ils forcés de participer à des guerres qu'ils n'appuient pas? Ce gouvernement dépense-t-il plus d'argent pour l'armement et le secteur militaire que pour répondre aux besoins fondamentaux des citoyens?
Autres détails :
D'après ces critères, penses-tu que le gouvernement réussit à assurer un environnement sécuritaire et démocratique au peuple de ce pays?

Annexe 3.23A

Une étude sur la liberté dans le monde – Information pour l'enseignant

Freedom House est une ONG fondée il y a près de soixante ans par Eleanor Roosevelt et d'autres Américains préoccupés des questions de paix et de démocratie dans le monde. Depuis 1972, *Freedom House* publie une étude annuelle de la situation au chapitre de la liberté dans tous les pays, maintenant intitulée *Freedom in the World*. Certains pays sont évalués en fonction d'une liste de questions sur les droits politiques et les libertés civiles basées sur la *Déclaration universelle des droits de l'homme.* Chaque pays obtient une cote relativement au respect des droits politiques et une autre cote pour les libertés civiles sur une échelle de 1 à 7, le 1 correspondant au degré le plus élevé de liberté, et le 7, le moins de liberté. La cote moyenne combinée pour les droits politiques et les libertés civiles détermine le statut général du pays, soit « libre », « partiellement libre » et « non libre ».

L'étude ne cote pas les gouvernements ni leur performance, mais les droits et libertés concrètes dont bénéficient les citoyens par suite de l'action des gouvernements et autres dirigeants. Les mêmes normes s'appliquent à tous les pays et territoires, quel que soit leur niveau de développement économique, leur situation géographique ou la composition de leurs groupes ethniques et religieux.

Les **droits politiques** incluent le droit de participer librement aux activités politiques, comme le droit de voter et de se porter candidat pour une charge publique, et le droit d'élire des représentants qui ont une influence sur les décisions gouvernementales et sur la vie de la société.

Les **libertés civiles** englobent la liberté d'opinion et de fonder des organisations, d'exprimer librement des points de vue et de jouir d'une autonomie sans ingérence du gouvernement.

On trouvera un rapport sommaire sur les plus récentes cotes attribuées aux pays du monde en matière de droits et libertés par *Freedom House* sur son site Web, http://www.freedomhouse.org/



Annexe 3.24

Un cadre de comparaison de deux pays

Pays A	**Pays B**
Quelles ressemblances existent dans l'histoire de ces deux pays?	
Quelles ressemblances existent entre les gouvernements de ces deux pays?	
Décris deux différences historiques entre ces deux pays.	
Pays A	**Pays B**

Annexe 3.24

Un cadre de comparaison de deux pays (suite)

<table>
<tr><th colspan="2">Décris deux différences entre les gouvernements de ces deux pays.</th></tr>
<tr><td>Pays A</td><td>Pays B</td></tr>
<tr><td colspan="2">Écris une phrase qui résume les effets de l’histoire et du gouvernement sur la qualité de vie des habitants de ces deux pays.</td></tr>
</table>

Annexe 3.25

Décolonisation – Un cadre de concept

<table>
<tr><td>Explique en tes propres mots ce que signifie décolonisation.</td><td>Fais un dessin qui représente la décolonisation.</td></tr>
<tr><td>Écris 4 faits au sujet de la décolonisation.

1.

2.

3.

4.</td><td>Explique pourquoi les Nations Unies appuient la décolonisation.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Écris une analogie pour la décolonisation.

La décolonisation est comme…</td></tr>
<tr><td>Donne trois exemples des effets positifs de la décolonisation.

1.

2.

3.</td><td>Donne trois exemples des défis des pays décolonisés.

1.

2.

3.</td></tr>
</table>

Annexe 3.26

Des questions sur l'économie et la technologie

Économie



- Quel type de travail font la plupart des gens dans cette société? Sont-ils bien payés?
- Est-ce que les enfants de ce pays travaillent? Quel travail font-ils?
- Les conditions de travail sont-elles justes et équitables?
- Quelle est la monnaie de cette société?
- Y a-t-il des industries dans ce pays? Quels produits ce pays exporte-t-il ou vend-il?
- Est-ce que la plupart des gens vivent à la campagne ou à la ville?
- L'agriculture représente-t-elle une partie importante de l'économie de ce pays?
- Quel est le revenu annuel moyen dans cette société?
- La pauvreté représente-t-elle un problème majeur dans cette société?
- Quelle est la qualité de vie des habitants de ce pays?
- Est-ce que la plupart des gens ont suffisamment de nourriture et d'eau potable et ont-ils des logements décents?
- Les gens ont-ils accès à des soins de santé adéquats dans cette société?
- Quels sont les principaux problèmes de santé auxquels doivent faire face les habitants de ce pays?
- Est-ce que cette société dépend de l'aide de pays développés?

Autres questions :

Technologie

- Quels types d'outils et de technologies ces gens utilisent-ils dans leur vie quotidienne et au travail?
- Est-ce que la plupart des gens ont accès à la télévision, à la radio, à Internet?
- Est-ce que la plupart des gens ont accès à des journaux et livres?
- Cette société fabrique-t-elle des produits de haute technologie? Lesquels?
- Cette société utilise-t-elle la technologie et la science pour améliorer la qualité de vie de ses habitants? (soins médicaux, irrigation, services sanitaires)
- Quels sont les moyens de transport de la plupart des gens dans cette société?
- Cette société a-t-elle un bon réseau de routes? De chemins de fer? D'aéroports?



Autres questions :

Annexe 3.27

Cadre de prise de notes : économie et qualité de vie

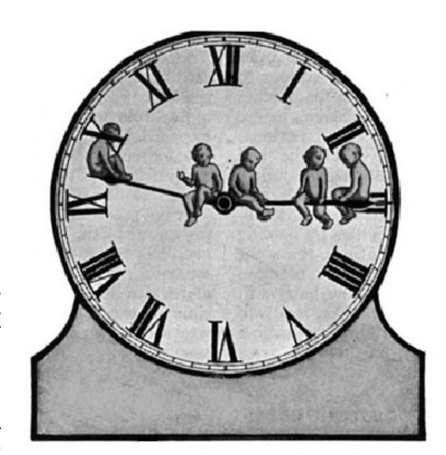
Nom du pays	Produits principaux de ce pays
Eau potable et alimentation	Principaux emplois
Soins de santé	Maladies ou épidémies
Peuples et cultures indigènes	Principaux problèmes urbains
Industries principales	Conditions de travail
Revenus moyens	Répartition rurale-urbaine de la population
Technologies, transport et médias	Effets de la technologie sur les modes de vie
Enjeux de commerce ou de travail	Sources consultées

Annexe 3.28

Des faits sur l'urbanisation

Lisez les faits et statistiques ci-dessous concernant l'urbanisation. Choisissez les cinq faits que votre groupe considère les plus importants, d'après ce que vous avez appris sur les sociétés d'Afrique, d'Asie et d'Australasie. Créez un diagramme qui présente ces faits et leur importance.

Croissance démographique totale



- En 2000, la population mondiale atteignait 6,1 milliards de personnes, et ce nombre augmente annuellement de 1,2 %, soit 77 millions de personnes par année.
- En 1950, 68 % de la population mondiale vivaient dans des pays en développement (dont 8 % dans les pays les moins développés); 32 % de la population mondiale habitaient des pays développés.
- D'ici 2030, on s'attend à ce que 85 % des habitants de la planète vivront dans des pays en développement (dont 15 % dans les pays les moins développés); seulement 15 % de la population mondiale seraient dans des pays développés. En d'autres termes, le pourcentage de la population mondiale qui vit dans des pays développés est en déclin.
- D'ici 2050, le nombre de personnes âgées de plus de 60 ans sera plus que le triple du nombre actuel, passant de 606 millions aujourd'hui à près de 2 milliards. Le nombre de gens âgés de plus de 80 ans augmentera encore plus rapidement, passant de 69 millions en 2000 à 379 millions en 2050, soit plus que cinq fois supérieur.

Urbanisation : Faits et statistiques mondiales

- En 1800, 2 % seulement de la population mondiale vivaient en ville.
- En 1950, 30 % seulement de la population mondiale vivaient en ville.
- En 2000, 47 % de la population mondiale vivaient en ville.
- Plus de la moitié de la population mondiale vivra en ville d'ici 2008.
- D'ici 2030, on s'attend que 60 % de la population mondiale vivront en ville.
- Chaque jour, près de 180 000 personnes s'ajoutent à la population urbaine.
- On estime qu'il y a presque un milliard de pauvres dans le monde, dont plus de 750 millions vivent en milieu urbain sans abri adéquat ni services de base.

Urbanisation : Comparaisons régionales



- La population des centres urbains de pays en développement augmentera pour passer de 1,9 milliard de personnes en 2000 à 3,9 milliards en 2030.
- Mais dans les pays développés, la population urbaine devrait augmenter très lentement, passant de 0,9 milliard en 2000 à 1 milliard en 2030.
- Le taux de croissance démographique global dans le monde durant cette période est de 1 %, tandis que le taux de croissance de la population urbaine est presque le double, 1,8 %. À ce rythme, la population urbaine mondiale doublera d'ici 38 ans.

Annexe 3.28

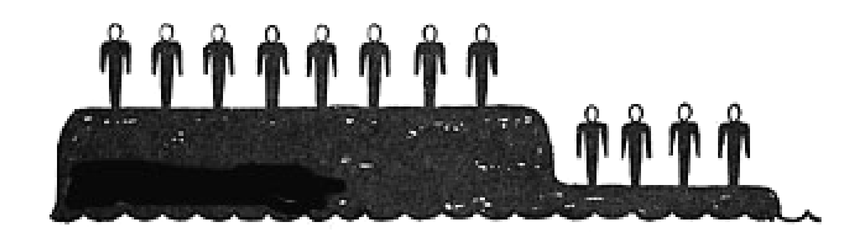
Des faits sur l'urbanisation (suite)



- La croissance sera encore plus rapide dans les zones urbaines des régions en développement, atteignant en moyenne 2,3 % par année, et doublant tous les trente ans.
- Dans les pays développés, le processus d'urbanisation s'est stabilisé, avec environ 75 % de la population vivant en milieu urbain. D'ici 2030, 84 % de la population des pays développés vivront en ville.
- En Amérique latine et dans les pays des Caraïbes (Antilles), la moitié de la population vivait en milieu urbain vers 1960, mais maintenant, le taux d'urbanisation de la région est de 75 %.
- Bien que l'Afrique soit principalement rurale, seulement 37,3 % des gens vivant en milieu urbain en 1999, avec un taux de croissance de 4,87 %, l'Afrique est le continent qui a le taux d'urbanisation le plus élevé.
- En 1999, 36,2 % de la population asiatique vivaient en milieu urbain et le taux de croissance de la population urbaine dans la région est de 3,77 %.
- La population urbaine des pays en développement devrait atteindre 50 % en 2020.
- D'ici 2030, l'Asie et l'Afrique auront un nombre plus élevé d'habitants vivant en ville que toute autre grande région du monde.

Agglomérations urbaines ou mégapoles

- En 1950, New York était la seule ville ayant une population de plus de 10 millions d'habitants.
- D'ici 2015, on prévoit qu'il y aura 23 villes avec une population dépassant 10 millions d'habitants.
- Des 23 grandes villes qui devraient compter plus de 10 millions d'habitants d'ici 2015, 19 seront dans des pays en développement.
- En 2000, il y avait 22 grandes villes dont la population se situait entre 5 et 10 millions d'habitants; 402 villes avec 1 à 5 millions d'habitants et 433 villes comptant entre 0,5 et 1 million d'habitants.



Source : Habitat Nations Unies, *Urbanization Facts and Figures*, www.unhabitat.org

Annexe 3.29

Urbanisation et bidonvilles dans le monde



Il y a près de deux milliards de personnes qui vivent présentement en zone urbaine dans les pays en développement. Ce nombre devrait doubler d'ici 30 ans, portant la proportion de citadins à près de la moitié de la population mondiale. En outre, la plupart de ces nouveaux arrivants en ville seront probablement pauvres – d'où le phénomène de « l'urbanisation de la pauvreté ». Les **bidonvilles** sont un signe concret de la pauvreté urbaine et des inégalités existant dans les villes. Cependant, les bidonvilles n'englobent pas tous les pauvres urbains, pas plus que les habitants des bidonvilles ne sont-ils tous des pauvres.

On estime qu'il y aurait jusqu'au tiers de la population urbaine dans le monde qui vivrait dans des bidonvilles. La croissance relativement plus rapide dans les zones urbaines des pays en développement donne à penser que les problèmes liés au fait de demeurer dans un bidonville s'aggravent dans ces îlots insalubres qui sont déjà très vulnérables. **Plus de 70 %** de la population urbaine des pays les moins développés et de l'Afrique subsaharienne vivaient dans des bidonvilles en 2001, et ce pourcentage augmentera vraisemblablement, à moins d'une intervention déterminante. En général, les habitants de bidonvilles ont plus de difficulté à avoir une qualité de vie; par exemple, le taux de mortalité infantile est plus élevé et l'approvisionnement en eau potable et les services sanitaires sont moins présents que pour le reste de la population urbaine et rurale.



Le terme bidonville est considéré comme un terme générique facile à comprendre, mais il cache les divers types d'établissements et de communautés qu'il englobe (p. ex., *favélas* brésiliennes, *shantytowns* américains, *squats*, groupes urbains temporaires, camps de réfugiés en milieu urbain).

Mais on peut diviser les bidonvilles en deux grandes catégories :

• **Bidonvilles de l'espoir :** quartiers en évolution caractérisés par de nouvelles structures, habituellement construites par les habitants eux-mêmes, qui les occupent illégalement (p. ex., squatteurs), en processus de développement, de consolidation et d'amélioration, ou qui l'ont été jusqu'à récemment.

• **Bidonvilles du désespoir :** quartiers en déclin, où les conditions environnementales et les services domestiques se dégradent.

Les bidonvilles sont maintenant vus d'un œil plus positif qu'auparavant par les décideurs publics. Ils sont considérés de plus en plus comme des lieux de possibilités, comme des îlots d'espoir et non des îlots de désespoir. Les approches nationales relatives aux bidonvilles ont généralement changé, délaissant les politiques négatives comme l'éviction forcée, la négligence et la relocalisation involontaire pour passer à des politiques plus positives comme l'initiative et les améliorations locales, les programmes d'auto-assistance et des politiques fondées sur les droits de la personne.

Source : *Improving the Lives of 100 Million Slum Dwellers*, Publication de l'ONU, Habitat et de l'Observatoire urbain mondial (mai 2003)

Annexe 3.30

Le chocolat et le commerce équitable

Le Canadien moyen consomme environ 6,7 kg de chocolat par année…

Cependant, plusieurs sources fournissent des preuves de mauvais traitements et de trafic d'enfants vendus comme esclaves dans les plantations de cacao :

- L'Institut international d'agriculture tropicale (IITA), en Afrique occidentale, dit que plus de 284 000 enfants travaillent dans des conditions dangereuses dans les plantations de cacao.
- Un rapport de l'IITA indique que l'on a identifié des enfants qui ont été victimes de ce trafic et ne pouvaient pas quitter les fermes où ils travaillaient.
- L'organisation a découvert que des enfants récoltent les fèves de cacao dans les plantations en pleine jungle à l'aide de machettes.
- Ces enfants arrosent les cultures avec des pesticides et des insecticides, sans masque ni bottes de caoutchouc ni autre équipement de protection approprié.



- Aide à l'enfance Canada soutient que 15 000 enfants âgés de 9 à 12 ans ont été vendus et contraints à travailler dans des exploitations de cacao en Côte d'Ivoire, en Afrique de l'Ouest, au cours des dernières années.
- La plupart des rapports sur les pratiques d'esclavage d'enfants dans les plantations de cacao en Afrique indiquent que ces enfants sont kidnappés au Mali, au Burkina Faso, au Togo et au Bénin, puis amenés en Côte d'Ivoire et dans d'autres pays de l'Afrique de l'Ouest.
- Le directeur d'Aide à l'enfance pour l'Afrique de l'Ouest, Michel Larouche, travaille auprès d'enfants qui ont été victimes de cet esclavage : « Le trafic d'enfants est un commerce très bien organisé. Des intermédiaires approchent des garçons qui travaillent dans des marchés locaux, leur promettent un bon salaire et les attirent dans ce trafic illégal. » M. Larouche souligne que dans certains cas, les garçons sont kidnappés, et des passeurs leur font traverser la frontière, en Côte d'Ivoire. Ils sont ensuite forcés de travailler dans des conditions dangereuses, souvent isolés et traités en esclaves.

La Côte d'Ivoire, en Afrique occidentale, fournit 43 % de la récolte mondiale de cacao, qui est de 6,6 milliards de livres. En 1995, le prix du cacao a chuté sur les marchés mondiaux.

Pour garder le chocolat à un prix plus bas, les 3,6 millions d'exploitants de plantations de cacao de la Côte d'Ivoire ont dû abaisser les coûts de main-d'œuvre. Il est maintenant courant pour les familles d'utiliser leurs enfants, et les enfants de leur parenté, comme travailleurs agricoles. Certains propriétaires de plantations utilisent des enfants fournis par des passeurs et ne leur payent pas de salaire.

Réfléchis sur la quantité de produits non essentiels que nous achetons, qui sont fabriqués dans des conditions inéquitables et injustes ou qui dégradent l'environnement…
Pourtant, nous continuons de demander que ces produits soient disponibles et vendus au plus bas prix possible.

Annexe 3.30

Le chocolat et le commerce équitable (suite)



Au Canada, l'industrie du chocolat fait partie du problème; l'an dernier, on a acheté pour une valeur de 47 millions de dollars de produits du cacao.

La plupart des grandes fabriques de chocolat achètent leur cacao sur les marchés de change internationaux, où le cacao de la Côte d'Ivoire est mélangé à celui d'autres pays. Cela signifie qu'une partie du chocolat consommé au Canada est produit par des enfants qui ont été vendus et sont forcés de travailler pendant 18 heures par jour, pour un salaire dérisoire, sans logement adéquat ni soins de santé, mal nourris et privés de scolarisation.

À la suite des appels à l'action de la part d'organisations comme l'Anti-Slavery International, Aide à l'enfance et l'UNICEF, l'industrie internationale du chocolat a fini par réagir.

En octobre 2001, des membres de l'industrie ont rencontré des organisations non gouvernementales (ONG) clés afin d'établir un plan pour éliminer l'esclavage d'enfants dans la production de cacao. Ce plan inclut un processus de certification pour assurer les consommateurs que le chocolat qu'ils achètent n'a pas été produit au moyen de l'exploitation d'enfants esclaves. La certification du cacao a commencé en juillet 2005 : le chocolat certifié équitable (*Fair Trade Chocolate)* est la seule assurance que le chocolat n'a pas été produit par le travail forcé d'enfants.

Est-ce que cette réaction est suffisante?

« Selon nous, ce n'est pas suffisant, affirme Adrienne Clements, directrice de l'Aide à l'enfance Canada, et ce n'est pas près d'être suffisant …Il y a une foule d'enfants qui vont finir dans ces fermes. Certains ne survivront pas; d'autres en resteront traumatisés, et ce, pour le reste de leurs jours. » Voilà pourquoi *Aide à l'enfance Canada* encourage le gouvernement canadien à élaborer une loi contre la traite d'enfants, qui rendrait illégale l'importation de produits au Canada de pays qui pratiquent la traite d'enfants. *Aide à l'enfance Canada* exhorte aussi les consommateurs canadiens à chercher des produits du cacao qui ne sont pas le résultat du travail d'enfants esclaves, et d'acheter du chocolat qui porte le logo du Commerce équitable (*Fair Trade Certified*).

Selon Mme Clements, les Canadiens peuvent aider à améliorer le sort des enfants esclaves en étant proactifs de la façon suivante :

- *demander que le gouvernement passe une loi sur la traite des enfants;*
- *demander que les fabricants de chocolat du Canada s'assurent qu'aucun enfant n'a été exploité durant la production de cacao et la fabrication de chocolat;*
- *demander que les gouvernements de l'Afrique de l'Ouest éliminent l'exploitation des enfants;*
- *acheter des produits du cacao équitables (certifiés Commerce équitable).*

TransFair Canada est une organisation indépendante canadienne qui fournit le café, le thé, le cacao et le sucre certifiés équitables. Le logo de certification Commerce équitable indique qu'un produit satisfait aux normes internationales de commerce équitable. Ces normes garantissent que le cacao provient de fermes familiales regroupées en coopératives, que le cacao est acheté à un juste prix, et que les bénéfices de la vente du cacao sont partagés équitablement entre les membres des coopératives et financent des projets sociaux.

Le chocolat peut demeurer un mets divin, mais il ne doit pas nous être accessible au prix de l'exploitation et de la destruction de la vie d'êtres humains.

Source d'information : Pauline Mahoney, *Connections Magazine*, hiver 2002.

Annexes

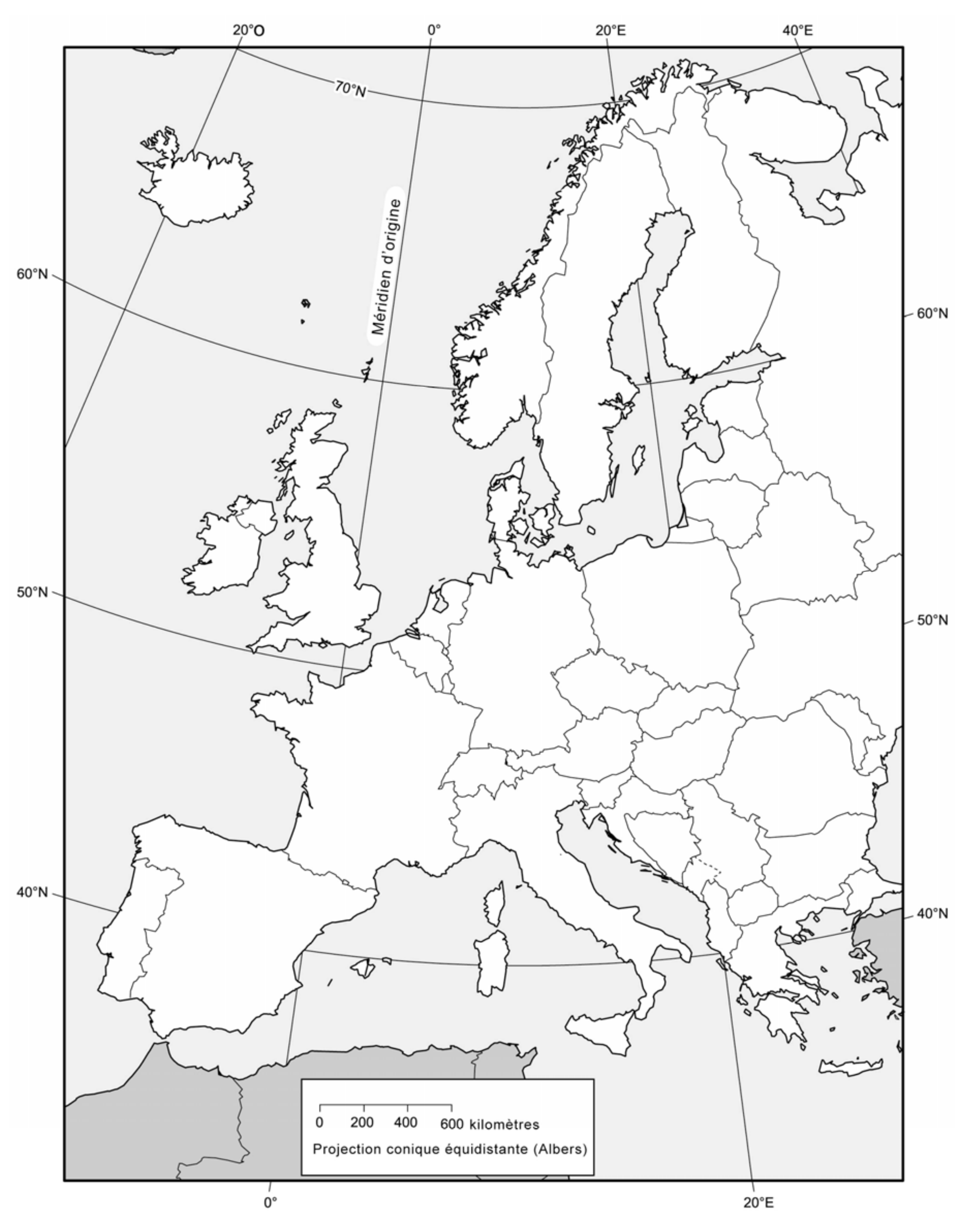
7e année

Regroupement 4 :
Des sociétés développées
(Europe, Amériques)

Table des matières

Annexe 4.1A

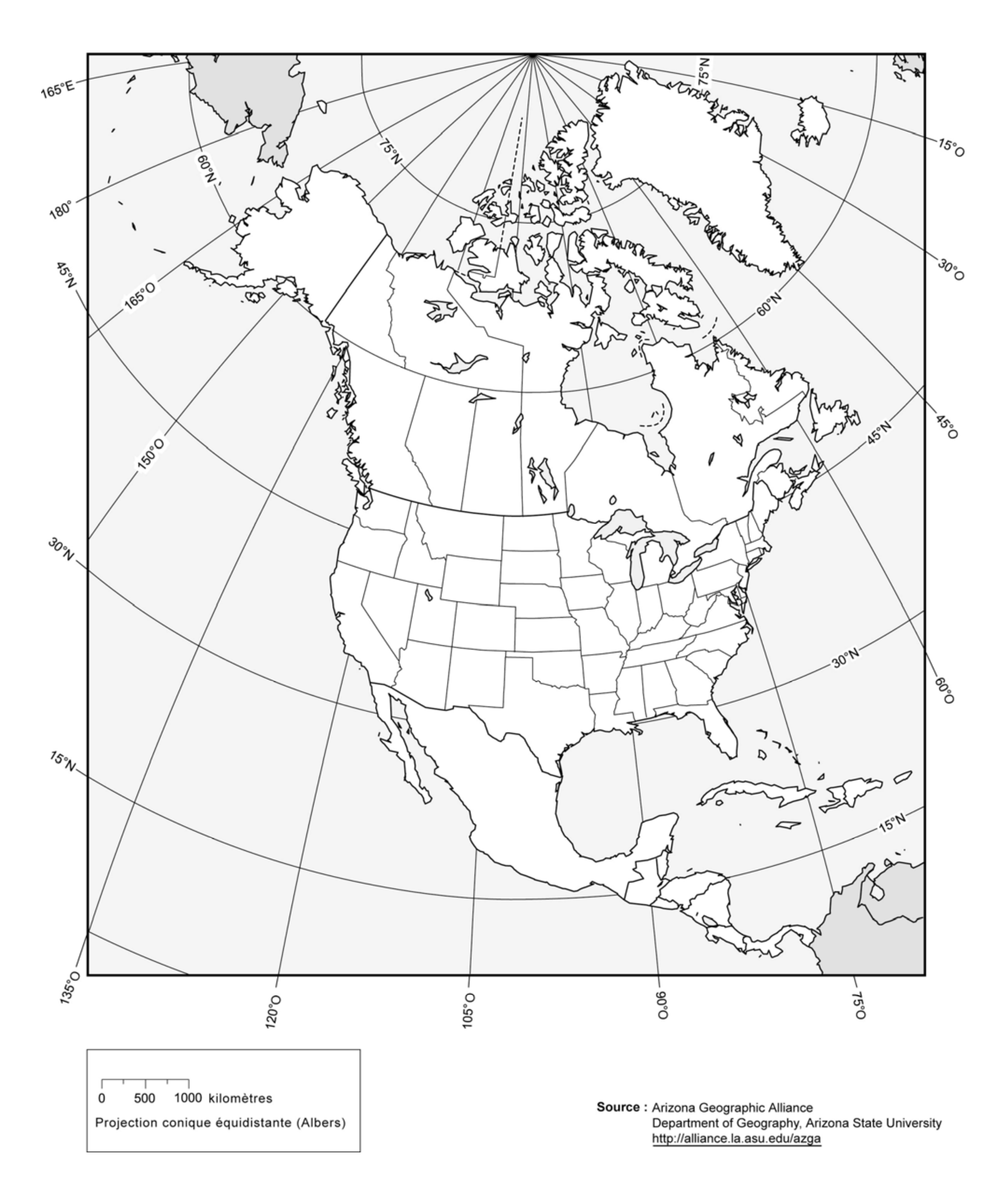
Carte de l'Europe



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
http://alliance.la.asu.edu/azga

Annexe 4.1B

Carte de l’Amérique du Nord

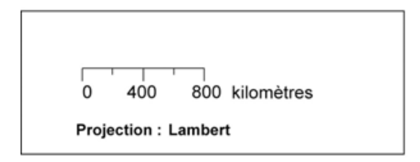


Annexe 4.1C

Carte de l’Amérique du Sud

10°N 0° 10°S 20°S 30°S 40°S 50°S

100° O 90° O 80° O 70° O 60° O 50° O 40° O 30° O 20° O



Source : Arizona Geographic Alliance
Department of Geography, Arizona State University
http://alliance.la.asu.edu/azga

Annexe 4.2

Critères d’évaluation d’un exposé sur un pays

Membre du groupe : ___________________________________

Date : _____________________________

Critères	Commentaires
Contenu ▪ Présence de tous les éléments demandés ▪ Support visuel approprié ▪ Respect du plan proposé et des étapes suggérées ▪ Citation des sources d’informations sélectionnées ▪ Qualité du français ▪ Originalité et créativité	
Présentation ▪ Participation de tous les membres de l’équipe ▪ Présentation originale et dynamique ▪ Les informations sélectionnées sont présentées et organisées clairement ▪ Qualité du français	
Qualité de l’aspect visuel de l’exposé	
Qualité et justesse des informations recueillies	
Aisance avec la technologie	
Appréciation générale	
Total	

Annexe 4.3

Je prépare mon voyage

1. ***Choisis un pays des Amériques ou de l'Europe à visiter.***

2. ***Annexe une carte montrant ton itinéraire de voyage.***

Principal pays que je visiterai :	Moyens de transport prévus : Durée approximative du déplacement :
Emplacement géographique de ce pays (latitude et longitude, pays voisins, zone climatique)	Quelle est la différence entre l'heure locale ici et l'heure locale dans ce pays?
Quels sont les types de paysages que je m'attends à voir dans ce pays?	Quels sont les types d'activités humaines que je m'attends à voir dans ce pays?
Quelles langues parlent les gens de ce pays?	Quelle monnaie dois-je utiliser dans ce pays?
Quelles sont les grandes villes que je vais visiter dans ce pays?	Quels sont les types de choses que je souhaite voir et vivre au cours de ce voyage?
Quels sont les équipements et vêtements que j'apporte en voyage?	Pourquoi ai-je choisi ce pays?
Qu'est-ce qui me préoccupe le plus dans ce voyage?	

Annexe 4.4

Un tableau SVA sur un pays d'Europe ou des Amériques

Nom du pays : ____		
Savoir Ce que je sais déjà	**Veux savoir** Mes questions	**Appris** Ce que j'ai appris
Géographie et population		
Histoire et gouvernement		
Paysage et milieu naturel		
Agriculture et alimentation		
Industrie et commerce		

Annexe 4.5

Pays développés et moins développés en Europe et aux Amériques

Pays très développés

*Selon les Nations Unies, en l'année 2005 les 25 pays suivants avaient **le plus haut** indicateur de développement humain dans le monde. Observez combien de ces pays sont situés en Europe ou aux Amériques, et trouvez ces pays sur une carte du monde.*

Norvège	États-Unis	Nouvelle-Zélande
Islande	Japon	Allemagne
Australie	Pays-Bas	Espagne
Luxembourg	Finlande	Israël
Canada	Danemark	Grèce
Suède	Royaume-Uni	Slovénie
Suisse	France	Portugal
Irlande	Autriche	
Belgique	Italie	



Pays moins développés

*La plupart des pays **les moins développés** au monde se situent en Afrique et dans le Sud de l'Asie. Cependant, les pays suivants de l'Europe et des Amériques possèdent aussi un bas niveau de développement humain. Trouvez ces pays sur une carte du monde*.

Amérique centrale et Amérique du Sud :

Haïti	Équateur	Paraguay
Bolivie	Nicaragua	Venezuela
Guatemala	Pérou	
Honduras	El Salvador	



Europe de l'Est :

Moldavie	Bosnie-Herzégovine	Bulgarie
Turquie	Albanie	Roumanie
Ukraine	Biélorussie	



Source : Nations Unies, Rapport mondial sur le développement humain 2005 : http://hdr.undp.org/reports/global/2005/francais/

Consulter le site du Programme des Nations Unies pour le développement pour des statistiques actuelles : http://www.undp.org/french/

Annexe 4.6

Villes principales d'Europe et des Amériques

Les villes suivantes ont toutes une population de plus de 4 millions (2006).

1. *Essaie de nommer le pays dans lequel chaque ville se trouve **sans** consulter l'atlas.*
2. *Vérifie ta réponse à l'aide de l'atlas.*
3. *Trouve les coordonnées de latitude et de longitude de chaque ville.*
4. *Au moyen de coordonnées géographiques, situe chaque ville sur la carte du monde.*
5. *Écris **deux** observations au sujet de ces grandes villes.*

Ville	Pays	√	Latitude et longitude
Mexico			
New York			
São Paulo			
Los Angeles			
Moscou			
Buenos Aires			
Rio de Janeiro			
Londres			
Istanbul			
Paris			
Chicago			
Lima			
Bogotá			
Washington			
San Francisco			
Philadelphia			
St. Petersburg			
Ruhr			
Detroit			
Boston			
Dallas			
Miami			
Belo Horizonte			
Santiago			
Madrid			
Houston			
Toronto			
Atlanta			
Caracas			
Berlin			
Guadalajara			
Porto Alegre			

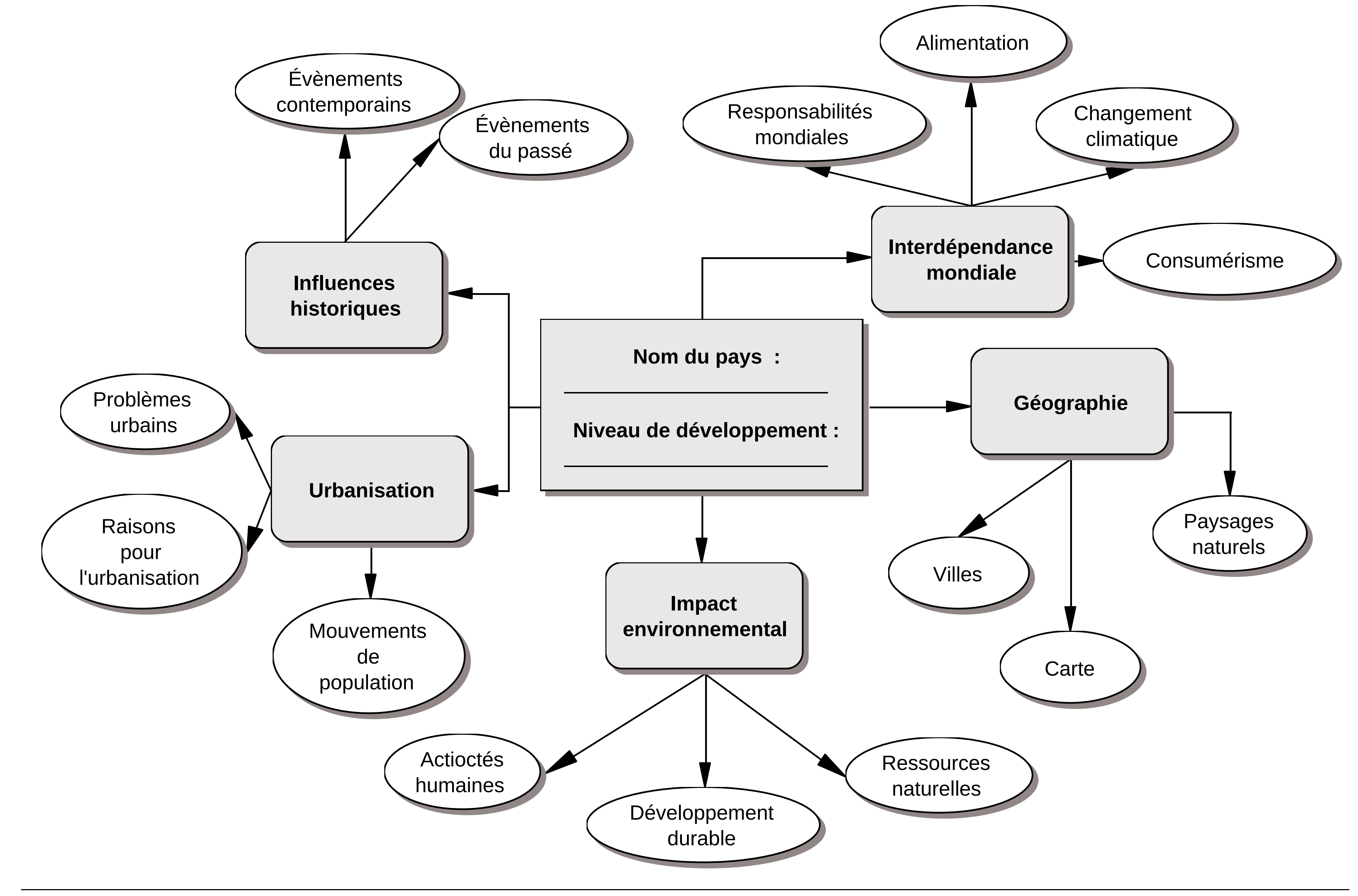
Annexe 4.7

Évaluer une carte géographique

Critères	**Échelle d'évaluation** pas du tout — plus ou moins — satisfaisant — excellent **0** — **1** — **2** — **3**
La carte a un titre clair.	
Tous les endroits sont représentés exactement à l'échelle (bonnes proportions).	
Les grandes villes sont situées au bon endroit.	
Les principales formes de relief et étendues d'eau sont situées au bon endroit.	
Une rose des vents indique les points cardinaux.	
Tous les symboles utilisés sur la carte sont expliqués dans la légende.	
La carte est claire, attrayante et facile à consulter.	
La carte indique correctement certaines lignes de latitude (parallèles) et de longitude (méridiens).	
Les formes de relief terrestre sont représentées correctement.	
L'information est présentée efficacement par des couleurs, traits et symboles.	
Autres critères :	

Annexe 4.8

Un schéma pour l’étude d’un pays d’Europe ou des Amériques



Annexe 4.9

Autoévaluation des habiletés de collaboration

Nom : ____________________________ **Date :** __________________________

Critère	non	plus ou moins	oui	Observations
Je participe à la sélection et au partage des tâches assignées.				
J'écoute les autres lorsqu'ils parlent.				
Je fais connaître mes idées et mes opinions en respectant les autres.				
Je demande de l'aide au besoin.				
J'aide les membres de mon équipe.				
J'accomplis mes tâches assignées.				
Je suis à la tâche et je respecte les échéances.				
Je partage le matériel et les ressources utilisés.				
Je prends des initiatives et je propose des activités au groupe.				
J'utilise un langage respectueux.				
Je prends des décisions justes et je respecte les décisions du groupe.				
Remarques de l'enseignant :				

Annexe 4.10

Les ressources naturelles et l’activité économique

Pays :	
Zone de latitude et de longitude :	
Principales villes :	
Ressources naturelles : (terre cultivable, eau et sources d’énergie, minéraux, flore et faune, paysages naturels touristiques, etc.)	Activités économiques : (travail, commerce, manufacture, industries, produits agricoles, tourisme, exportations)
Des faits au sujet de l’impact des activités économiques sur l’environnement dans ce pays :	

Annexe 4.11

Cadre de prise de notes sur l'économie d'un pays

Nom du pays : **Zone de latitude et de longitude :** **Zone climatique :**	
Revenus annuels par habitant ou produit intérieur brut (PIB)	
Principaux produits agricoles de ce pays Est-ce que ces produits sont exportés?	
Combien de sites touristiques internationaux? Combien de visites de touristes chaque année?	
Principaux produits manufacturés de ce pays Est-ce que ces produits sont exportés?	

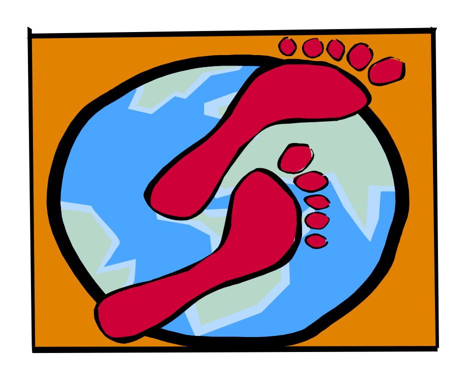
Annexe 4.11 (suite)

Cadre de prise de notes sur l'économie d'un pays

Principales sources d'énergie; taux de consommation d'énergie	
Principaux types d'emploi dans ce pays	
Principaux enjeux environnementaux de ce pays	
Exemples de mesures ou de programmes environnementaux	
Sources consultées :	

Annexe 4.12

L’empreinte écologique



L'empreinte écologique est une façon de mesurer notre impact sur l'environnement naturel. On utilise l'activité humaine quotidienne pour calculer, de façon générale, combien d'eau et de terre il nous faut pour soutenir notre mode de vie actuel.

Des recherches nous indiquent qu'il faudrait environ 1,8 hectare de terres productives et d'étendues d'eau pour soutenir la vie de chaque personne sur Terre si tous partageaient équitablement les ressources. Mais le Canadien moyen en utilise bien plus, alors que les habitants de pays en développement en consomment beaucoup moins. Cela signifie que les Canadiens, et tous les habitants des pays développés du monde, doivent examiner avec soin leur impact sur l'environnement naturel.

Tout citoyen, groupe et nation peut calculer son empreinte écologique à l'aide de diverses formules plus ou moins compliquées. Mais tous les calculs de l'empreinte écologique tiennent compte des éléments suivants :

1. *consommation d'aliments et d'eau*
2. *production de déchets*
3. *logement*
4. *transport*
5. *consommation d'énergie*
6. *consommation de produits (biens) et de services*



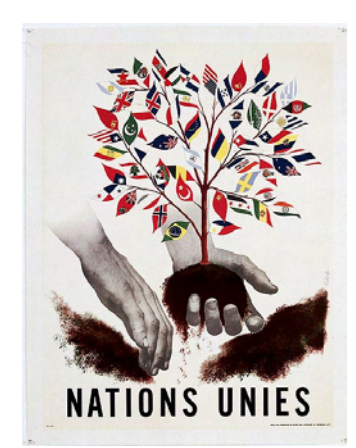
Quand les scientifiques calculent l'empreinte écologique par personne d'un pays donné, ils la comparent souvent à la capacité biologique de ce pays, qui est la somme des espaces terrestres et aquatiques capables de soutenir la vie dans ce pays. Naturellement, certains pays ont de grandes étendues d'espaces productifs : le Canada, par exemple, a une grande capacité biologique parce qu’il a des grandes superficies de terre arable et beaucoup de ressources naturelles et d'eau douce. Lorsque l'empreinte écologique d'un pays est supérieure à sa capacité biologique, il existe un « déficit écologique », ce qui veut dire que ce pays ne peut pas soutenir son mode de vie actuel sans l'aide d'autres pays.

Earthday Network, Questionnaire sur l'empreinte écologique (cliquer sur français), http://www.myfootprint.org/

Réseau des ressourceries du Québec, Calculer votre empreinte écologique : http://www.reseauressourceries.org/pdf/empreinte_eco.pdf

Annexe 4.13A

La Charte de la Terre : information pour l'enseignant



En 1987, la *Commission des Nations Unies sur l'environnement et le développement* appelait à l'élaboration d'une nouvelle charte définissant les principes fondamentaux du développement durable dans le monde. La rédaction de la *Charte de la Terre* faisait suite aux travaux entrepris lors du Sommet de la Terre tenu en 1992 à Rio de Janeiro. En 1994, Maurice Strong, alors secrétaire général du Sommet de la Terre et président du Conseil de la Terre, et Mikhail Gorbachev, président de la Croix-Verte Internationale, lançaient la nouvelle *Initiative de la Charte de la Terre* avec l'appui du gouvernement néerlandais. Une Commission de la Charte de la Terre fut formée en 1997 pour superviser le projet, le secrétariat étant établi au Costa Rica.

Une nouvelle phase de l'*Initiative de la Charte de la Terre* s'amorça avec le lancement officiel de la *Charte de la Terre* au Palais de la Paix, à La Haye, le 29 juin 2000. Cette initiative avait pour mission d'établir des bases solides pour la société mondiale et d'aider à bâtir un monde durable fondé sur le respect de la nature, les droits universels de l'être humain, la justice économique et une culture de la paix.

Depuis son lancement, l'Initiative de la Charte de la Terre s'efforce d'obtenir l'aval ou l'appui de particuliers et d'organisations de partout dans le monde.

Structure de la *Charte de la Terre*

Dans son préambule, la Charte décrit brièvement les principaux défis et choix auxquels l'humanité est confrontée.

- La Charte comprend seize principes fondamentaux, regroupés en quatre sections :

  I. Respect et protection de la communauté de la vie

  Les quatre principes présentés dans cette section sont le fondement des douze autres, le premier principe étant la pierre angulaire de tous les autres principes de la Charte :

  Respecter la Terre et toute forme de vie

  II. Intégrité écologique

  III. Justice sociale et économique

  IV. Démocratie, non-violence et paix

- La Charte comprend des principes connexes portant sur les enjeux critiques et précisant la signification des seize principes généraux.
- La conclusion de la Charte est un appel à l'engagement et à l'action.

Le texte qui suit est une adaptation de la Charte de la Terre *pour les jeunes élèves.*

Pour plus de renseignements, veuillez consulter le site Web suivant :
Initiative de la Charte de la Terre
http://www.chartedelaterre.org/

Annexe 4.13B

Charte de la Terre : adaptation pour les enfants



La Terre est notre maison

Nous vivons un moment très important et nous devons protéger la Terre.
Avec tous les peuples du monde nous formons une grande famille.
RESPECTER LA NATURE ET VIVRE EN PAIX, voilà le travail merveilleux que nous devons réussir à faire.

Nous faisons partie d'un immense univers



Dans l'univers, notre monde est plein de vie : il y a des plantes, des animaux et des personnes.
Nous avons besoin d'eau, de terre et d'air pour vivre et nous sommes heureux de vivre dans ce monde.
Il y a des personnes qui utilisent mal l'eau, la terre et l'air et qui font du mal aux animaux, aux plantes et aux personnes. Malheureusement, il y a des guerres, des personnes qui ont faim, qui n'ont ni maison, ni école, ni médecins ni médicaments quand elles sont malades.

Ce que nous devons faire

Aider à donner à toutes les personnes du monde ce qui leur faut pour vivre.
Nous, les enfants, ferons CHAQUE JOUR UN PETIT EFFORT pour être meilleurs, pour être gentils avec tout le monde et pour mieux répartir ce que nous avons.
Si nous aidons et aimons les autres, NOUS VIVRONS DANS LA JOIE ET LE BONHEUR.
Nous demandons aussi l'effort des grandes personnes : parents, maîtres d'école, voisins…

I. RESPECTONS ET PROTÉGEONS LES ÊTRES VIVANTS

Connais et respecte les personnes, les animaux et les plantes

Parce que ce sont des êtres vivants.
Parce qu'ils sont nécessaires.
Parce qu'ils nous donnent de jolies et belles choses.



Conduis-toi bien envers les personnes, les animaux et les plantes

Parce qu'ils font partie de la nature.
Parce qu'ils ont besoin d'être protégés.
Parce qu'ils te donnent ce qu'il te faut pour vivre.

Aide tes copains et tes copines et donne-leur ton amitié

Parce qu'ils ont besoin de toi.
Parce que tu peux beaucoup pour eux et pour elles.
Parce que tu veux partager quelque chose.

Tu peux faire en sorte que beaucoup de gens jouissent de bonnes et jolies choses

Parce que tu respectes tout ce qui est vivant.
Parce que tu veux que tout le monde soit heureux.
Parce que tu prépares une place aux enfants futurs.

Annexe 4.13B

Charte de la Terre : adaptation pour les enfants (suite)

II. TOUT EST UNI DANS LA VIE

Regarde vivre avec admiration les plantes, les animaux et les personnes
Veille à ce que personne ne leur fasse du mal.
Demande leur protection.
Réclame pour tous de l'air, de l'eau, du soleil et de la terre.

Garde propre l'endroit où tu vis
Garde la Terre propre et économise l'eau.
Ramasse les détritus.
Essaie de ranger tes choses.

Trois choses sont toujours à respecter :
La vie des êtres vivants.
Les droits des personnes.
Le bien-être de tous.

Informe-toi sur l'endroit où tu vis, aime-le et partage ce que tu sais :
Sur les êtres vivants dans leur milieu.
Sur les gens d'autres endroits et d'autres pays.
Sur ce qu'il te faut pour vivre d'une manière saine.

III. TOUT LE MONDE DOIT AVOIR CE QU'IL FAUT POUR VIVRE

Collabore pour qu'il n'y ait plus de gens pauvres
Toutes les personnes doivent avoir ce qui leur faut pour vivre dignement.
Tous les enfants doivent avoir une école.
Nous devons aider en premier les gens les plus pauvres.



Aide les gens à vivre mieux
Ce sont les personnes qui ont plus à donner, qui aideront plus.
Tu dois avoir seulement ce dont tu as besoin.
Tu dois apprendre à partager ce que tu as.

Garçons et filles, vous êtes tous aussi importants les uns que les autres
Vous apprendrez et grandirez tous ensemble.
Si un enfant est malade, il sera soigné.
Les femmes ont les mêmes droits que les hommes.
Toutes les familles seront protégées.

Lutte toujours pour que tous les enfants :
Garçons ou filles, de famille riche ou de famille pauvre,
Blancs, noirs ou d'une autre couleur,
De ce pays ou d'un autre pays, de notre langue ou d'une autre langue,
Chrétiens, musulmans, d'une autre religion ou d'aucune religion,
Aient à manger, une maison, une famille, du repos, une école, des amis et des amies, des distractions et des joies, un médecin et des médicaments s'ils sont malades.

Annexe 4.13B

Charte de la Terre : adaptation pour les enfants (suite)

IV. NON À LA GUERRE, OUI À LA PAIX

Essaie que personne ne se batte là où tu vis
Fais ton possible pour savoir comment vivent les personnes de ton quartier ou de ton village.
Tu dois pouvoir dire ce que tu penses et te réunir avec qui tu veux.
Nous devons tous regarder autour de nous.

Étudie surtout ce qui t'aide à vivre avec les autres
Tu étudieras avec beaucoup d'intérêt tout ce qui t'aidera à être une personne meilleure.
Les médias t'aideront à comprendre les difficultés et les problèmes qu'ont les gens aujourd'hui dans le monde.
Plus tu apprendras, mieux tu sauras vivre.

Aide et aime les personnes, les animaux et les plantes
Chez toi. A l'école. Dans ton quartier ou dans ton village.

Essaie toujours de vivre pacifiquement avec tout le monde
Il faut que tout le monde se comprenne et s'entraide.
Les êtres humains ne feront plus la guerre et ne fabriqueront plus d'armes.
La paix doit régner dans le monde entier.

RÉSUMÉ DE LA CHARTE DE LA TERRE

- Nous devons protéger et rendre meilleur le monde où nous vivons ; voilà pourquoi nous devons vivre d'une nouvelle manière, en utilisant les bonnes choses que nous avons aujourd'hui.
- Nous devons parler à tout le monde pour connaître les différentes cultures et inventions qui existent.
- Les gens d'autres pays, d'autres langues, d'autres coutumes, d'autres religions nous aident ; car c'est ainsi que nous pouvons connaître de nouvelles manières de vivre et que nous apprenons à bien nous conduire envers les autres.
- Nous nous efforçons de comprendre et de surmonter les situations difficiles.
- Si nous nous unissons, nous pourrons rendre le monde meilleur car tout le monde peut aider et être utile.
- Espérons qu'on dise de nous : « Ils veulent vivre d'une autre manière », « Ils s'efforcent de vivre pacifiquement », « Ils savent protéger la Terre ».

La CHARTE DE LA TERRE nous dit ce que nous devons faire pour protéger le monde :

I. Respecter la nature.
II. Respecter les droits de l'Homme.
III. Assurer que tout le monde ait ce dont il a besoin.
IV. Vivre toujours en paix.

La CHARTE DE LA TERRE aidera à protéger et à améliorer le monde où nous vivons.
La CHARTE DE LA TERRE doit servir de loi à tous les peuples et à toutes les personnes du monde entier.
La CHARTE DE LA TERRE a été écrite en 1992. Par la suite, elle a été améliorée et complétée. Nous demandons qu'elle soit approuvée, acceptée et respectée dans tous les États et pays du monde.

Annexe 4.14

Cadre de collecte de données sur la population

	Canada	**Pays 1**	**Pays 2**
Population totale			
Aire du pays (km^2)			
Densité de population (habitants/km^2)			
Plus grande ville			
Population de la plus grande ville			
Autres centres urbains (3-4)			
Distribution rurale-urbaine de la population (%)			
Taux d'urbanisation			
Taux de croissance de la population du pays			
Sources consultées :			

Annexe 4.15

Cadre de prise de notes sur une ville d'Europe ou des Amériques

La ville et ses coordonnées géographiques : **Population :**
Architecture et paysages urbains
Espaces verts et attraits naturels
Arts, culture, loisirs
Emplois
Services aux résidents (eau, déchets, santé, routes, éducation)
Attraits
Transport
Logement
Produits et services aux consommateurs

Annexe 4.16

Comparaison de grandes villes

	Ville/Pays	Ville/Pays	Ville/Pays
Population			
Latitude et longitude			
Pour quoi cette ville est-elle surtout reconnue?			
Attraits particuliers de cette ville			

Annexe 4.16

Comparaison de grandes villes (suite)

Cette ville est-elle un port ou un centre de transport?			
Est-ce un centre touristique?			
Est-ce une capitale ou centre de gouvernement?			
Quel est un défi ou problème qui existe dans cette ville? Que fait-on pour résoudre ce problème?			
Sources consultées *:* *Attache des photos avec légendes.*			

Annexe 4.17

Analyser un bulletin de nouvelles

Attention : Lis ces questions avant de visionner l'émission de nouvelles. Il sera nécessaire de l'écouter plus d'une fois pour analyser tous ces détails.

<table>
<tr><td>Date et heure de la diffusion :</td><td>Émission et station de diffusion :</td></tr>
<tr><td>Gros titre ou introduction :</td><td>Résumé du rapportage :</td></tr>
<tr><td>Ce bulletin était-il au début, au milieu ou à la fin de l'émission?</td><td>De quelle durée était ce rapportage, comparativement aux autres parties de l'émission?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Le rapportage était-il neutre? Explique ta réponse en citant les mots et expressions qui indiquent une opinion ou un jugement.</td></tr>
<tr><td>Est-ce que cette nouvelle a aussi été rapportée dans d'autres sources médiatiques (Internet, radio, journal)?
Est-ce que ces autres rapportages étaient semblables ou différents? Explique ta réponse.</td><td>Décris les photos qui faisaient partie de ce reportage.</td></tr>
<tr><td>Penses-tu que cette nouvelle mérite l'attention de la presse? Crois-tu que cet événement sera important dans 10 ans? Explique ta réponse.</td><td>Qui, penses-tu, a décidé d'inclure ce reportage dans l'émission, et comment a-t-il pris cette décision?</td></tr>
</table>

Annexe 4.18

Évaluation du bulletin de nouvelles

Date : ______________________________________

Membres de l'équipe : ____

Critères	**Observations**
o Présence de tous les éléments demandés o Supports visuels appropriés et variés en lien avec le sujet o Respect du plan proposé o Originalité et dynamisme o Participation de tous les membres de l'équipe o Les informations sélectionnées sont présentées et organisées clairement. o Bon débit et ton de voix o Qualité de la langue o Présentation des sources des informations recueillies o Présence de décors	
Qualité de l'aspect visuel de la présentation	
Qualité des informations recueillies	
Aisance avec la technologie	

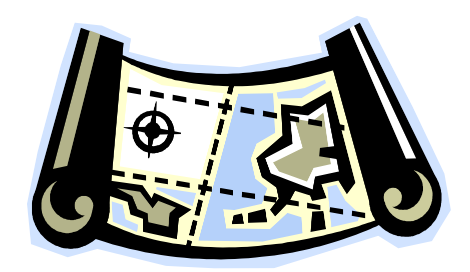
Annexe 4.19A

L’Ancien Monde et le Nouveau Monde

Dans la plupart de l’histoire écrite de l’Ouest, les historiens parlent de « l’Ancien Monde » comme étant les parties de la Terre qui étaient connues par les Européens avant les voyages de Christophe Colomb à travers l’océan Atlantique. Cet Ancien Monde comptait donc l’Europe, l’Asie et l’Afrique.

À la suite des voyages de Colomb et d’autres explorateurs européens, les Européens ont pris conscience qu’il existait d’autres terres à l’ouest, au-delà de l’Atlantique. Ce monde, celui des Amériques, ils l’ont appelé le « Nouveau Monde ».

Ces expressions sont devenues partie du langage commun de l’Ouest et ont même été utilisées dans le classement d’organismes vivants en biologie.

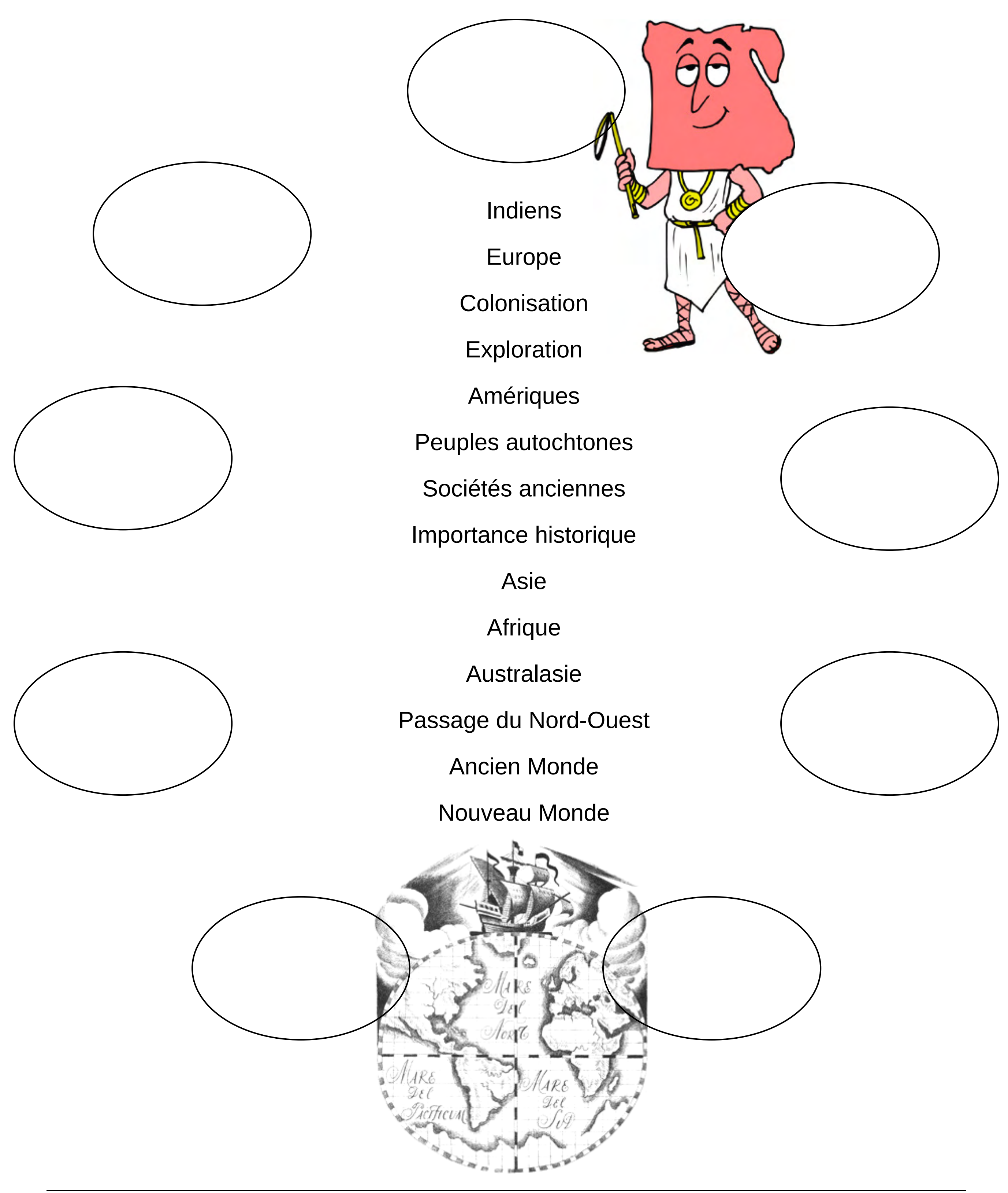


Des questions à considérer

1. De quelle perspective le Monde est-il divisé en « Ancien Monde » et « Nouveau Monde »?
2. Combien d’élèves dans votre école pensent à l’Europe comme faisant partie de l’Ancien Monde et à l’Amérique du Nord comme étant le Nouveau Monde?
3. Est-ce que le « Nouveau Monde » est vraiment plus jeune que « l’Ancien Monde »? Dans quel sens pourrait-on voir l’Europe comme étant plus ancienne que notre continent?
4. Comment pensez-vous que les peuples autochtones des Amériques voient cette division du monde?
5. Regardez la liste de vocabulaire sur la page qui suit. Avec votre groupe, arrangez neuf mots dans un cycle de vocabulaire en expliquant le lien qui existe entre chacun des mots. Ensuite, échangez des idées sur votre cycle de vocabulaire avec un autre groupe, en faisant ressortir des différences et ressemblances.

Annexe 4.19B

Cycle de vocabulaire : l’Ancien Monde et le Nouveau Monde



Indiens

Europe

Colonisation

Exploration

Amériques

Peuples autochtones

Sociétés anciennes

Importance historique

Asie

Afrique

Australasie

Passage du Nord-Ouest

Ancien Monde

Nouveau Monde

Annexe 4.20

Richesse, pauvreté et qualité de vie

Donner aux uns, ça veut dire prendre aux autres.
Georges Wolinski



La vie, le malheur, l'isolement, l'abandon, la pauvreté, sont des champs de bataille qui ont leurs héros; héros obscurs plus grands parfois que les héros illustres.
Victor Hugo, *Les Misérables*

Le manque d'amour est la plus grande pauvreté.
Mère Teresa

Limiter la pauvreté sans limiter la richesse.
Victor Hugo, *Les Misérables*

Le vice est caché par la richesse et la vertu par la pauvreté. L'avarice commence où la pauvreté cesse.
Honoré de Balzac

Ceux qui échappent aux misères de la pauvreté n'échappent pas à celles de l'orgueil.
Vauvenargues

L'excès de richesse est peut-être plus difficile à porter que la pauvreté.
Heinrich Heine

L'homme n'a pas tissé la toile de la vie – il n'en est qu'un simple fil. Ce qu'il fait à la toile, il le fait à lui-même.
Chef Seattle, chef mohawk, 1854

L'ignorance et la pauvreté ont les mêmes effets que la richesse.
Alexis Carrel

Sous un bon gouvernement, la pauvreté est une honte; sous un mauvais gouvernement, la richesse est aussi une honte.
Confucius



Nous vivons au milieu d'une mer de pauvreté. Néanmoins on peut réduire cette mer. Notre travail n'est qu'une goutte dans un seau, mais cette goutte est nécessaire.
Mère Teresa



Annexe 4.20

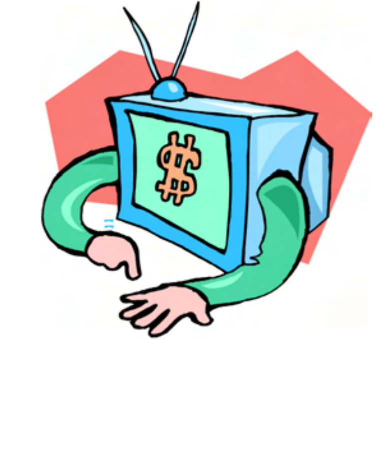
Richesse, pauvreté et qualité de vie (suite)



Être pauvre, c'est être étranger dans son propre pays, c'est participer d'une culture radicalement différente de celle qui domine la société normale.
Michael Harrington, Extrait de *L'autre Amérique : la pauvreté aux États-Unis*

Les hommes sont comme les lions, comme toutes les bêtes, comme tous les êtres vivants. La faim les rend féroces. Et qu'est-ce que la pauvreté, sinon une faim généralisée?
Michel Tournier

Remplir les journées, les soirées, occuper les jambes, les têtes, les mains, les ventres, les yeux! Surtout ne pas se poser de questions. Rien qui puisse arrêter le va-et-vient général : consommer, produire, consommer, produire!
Isabelle Sorente



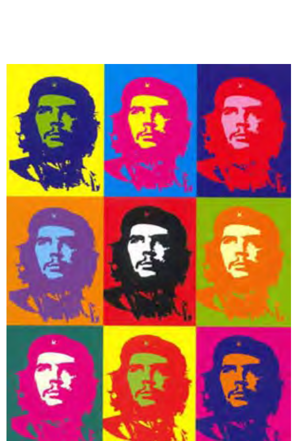
L'égalité n'existe que lorsque chacun produira selon ses forces et consommera selon ses besoins.
Louis Blanc

La télévision a pour but de transformer le téléspectateur en consommateur.
Albert Dupontel

La société de consommation a privilégié l'avoir au détriment de l'être.
Jacques Delors



Le droit de se faire plaisir, la liberté de consommer finiront par menacer de mort les sociétés les plus prometteuses.
Jacques Attali



L'Amérique a inauguré une tradition où les plus riches consommateurs achètent en fait les mêmes choses que les plus pauvres.
Andy Warhol

Cela nous le savons; la Terre n'appartient pas à l'homme; l'homme appartient à la Terre. Cela nous le savons. Toutes les choses sont liées comme le sang qui unit une même famille. Toutes les choses sont liées.
Chef Seattle, chef mohawk, 1854

Annexe 4.21

Un jet de mots : le changement climatique



Annexe 4.22

Une déclaration d'interdépendance

La déclaration suivante a été créée par cinq membres de la fondation David Suzuki à l'occasion du Sommet de la Terre des Nations Unies en 1992 à Rio de Janeiro. En 2001, le compositeur finlandais Pehr Henrik Nordgren a écrit sa symphonie n°6, « Interdépendance », basée sur ces paroles. La symphonie a été présentée pour la première fois à Sendai, Japon en décembre 2001.

Ceci, nous le savons :

Nous sommes la terre, par les plantes et les animaux dont nous nous nourrissons.

Nous sommes les pluies et les océans qui coulent dans nos veines.

Nous sommes le souffle des forêts et des plantes de la mer.

Nous sommes des animaux, unis par un lien de parenté à toutes les autres formes de vie, chacun descendants de la première cellule.

Nous partageons avec tout ce qui vit une histoire commune, inscrite dans nos gènes.

Nous partageons aussi un présent commun, rempli d'incertitude.

Et, nous partageons un avenir commun, dont le dénouement est inconnu.

Nous, les êtres humains, ne sommes qu'une espèce parmi 30 millions, tissant une mince toile de vie autour de la terre.

La stabilité de l'ensemble des organismes vivants dépend de cette diversité.

Grâce à cette toile, nous sommes interreliés – utilisant, purifiant, partageant et renouvelant les principaux éléments de la vie.

Notre domicile, la planète Terre, n'est pas infinie. Toutes les formes de vie partagent ses ressources, de même que l'énergie du soleil : de ce fait même, leur croissance est limitée.

Pour la première fois, nous avons atteint cette limite.

Lorsque nous compromettons l'air, l'eau, le sol et la diversité naturelle, nous volons du futur éternel pour servir l'éphémère présent.



Annexe 4.22

Une déclaration d’interdépendance (suite)

Ceci, nous le croyons :

Nous, les humains, sommes devenus si nombreux, et nos outils si puissants que nous avons apporté l’extinction de plusieurs espèces, nous avons endigué des rivières majestueuses, abattu des forêts anciennes, empoisonné le sol, la pluie et le vent, de même que percé des trous dans le ciel.

Notre science a apporté de la misère, de même que de la joie. Le prix de notre confort est la souffrance de millions d’habitants.

Nous apprenons de nos erreurs, nous pleurons les espèces disparues, et nous élaborons maintenant une nouvelle politique d’espoir.

Nous respectons et soutenons le besoin primordial d’une salubrité de l’air, de l’eau et du sol.

Nous nous opposons aux activités économiques qui apportent des bénéfices à un faible nombre et réduisent l’héritage de plusieurs.

Et, puisque la destruction de l’environnement entraîne des pertes biologiques permanentes, les coûts écologiques et sociaux doivent faire partie de toute équation de développement.

Nous ne sommes qu’une génération, un grain de sable dans l’horloge du temps. Nous n’avons pas le droit d’effacer le futur.

Ainsi, là où nos connaissances nous feront défaut, il faudra se rappeler les générations futures et procéder avec prudence.

À ceci, nous nous engageons :

Tout ce que nous savons et croyons doit maintenant devenir le fondement de notre façon de vivre.

À ce point tournant de notre relation avec la Terre, nous nous engageons à travailler pour l’évolution : de la domination vers le partenariat, de l’individualisation vers l’interrelation, et de l’insécurité vers l’interdépendance.



Source : Fondation David Suzuki
http://www.davidsuzuki.org/_pvw370829/About_us/French_Declaration.asp

Annexe 4.23

Plus riche, plus gras mais pas beaucoup plus heureux

Les renseignements suivants, inclus à titre d'information pour les enseignants, sont cités d'une traduction de l'article suivant :
Rapport annuel du Worldwatch Institute, *State of the World 2004*, disponible en ligne sur le site Un seul monde, http://www.unseulmonde.ca/
Les données et les questions présentées peuvent servir comme base aux activités sur les effets des sociétés de consommation.

Le monde consomme des biens et des services à un rythme insoutenable, ce qui entraîne des conséquences graves pour le bien-être des humains et de la planète. C'est du moins ce qu'affirme le Worldwatch Institute dans son rapport annuel, *State of the World 2004.*

Plus du quart de la population mondiale — environ 1,7 milliard de personnes — fait maintenant partie de la catégorie « consommateurs », avec les mêmes modes de vie qui étaient autrefois l'apanage des pays riches d'Europe et d'Amérique du Nord, ainsi que du Japon. En Chine seulement, 240 millions de gens ont joint les rangs des consommateurs. On désigne par « consommateurs » les personnes qui ont la télévision, le téléphone et Internet et qui adoptent une culture de consumérisme dans leurs habitudes d'alimentation, de transport et d'achat. De nos jours, près de la moitié des consommateurs de la planète vivent dans des pays en développement, qui sont aussi les pays les plus peuplés et avec la croissance démographique la plus rapide.

L'augmentation de la consommation a aidé à satisfaire les besoins de base et à créer des emplois, affirme le rapport du Worldwatch. Mais à l'aube de ce nouveau siècle, cet extraordinaire appétit de consommation menace les écosystèmes naturels dont nous sommes tous tributaires et les pauvres ont de plus en plus de difficulté à satisfaire leurs besoins de base.

L'augmentation des taux d'obésité et d'endettement personnel, le manque de temps libres et la dégradation de l'environnement sont tous des signes que la consommation excessive diminue la qualité de vie de bien des gens. Les gouvernements, entreprises et citoyens doivent cesser l'accumulation effrénée de biens et trouver des moyens d'assurer une vie meilleure pour tous.

Inégalités

Selon le rapport, il existe de graves inégalités dans le monde d'aujourd'hui. La classe de consommateurs a les mains pleines, tandis que beaucoup de gens n'ont pas le minimum nécessaire.

- La consommation des habitants de l'Amérique du Nord et de l'Europe occidentale, qui représentent 12 % de la population mondiale, atteint 60 % de la consommation mondiale, tandis que le tiers de la population du monde qui vit en Asie du Sud et en Afrique subsaharienne n'a un taux de consommation que de 3,2 %.
- Pendant que des consommateurs de partout dans le monde dépensent environ 35 milliards de dollars par année pour de l'eau embouteillée, on estime à 1,1 milliard de personnes, ou une personne sur cinq, le nombre de gens qui n'ont pas suffisamment accès à une eau potable saine.
- Jusqu'à 2,8 milliards de personnes dans le monde luttent pour leur survie avec moins de 2 $ par jour (2002), tandis que 1,12 milliard de ménages possèdent au moins un téléviseur.

Annexe 4.23

Plus riche, plus gras mais pas beaucoup plus heureux (suite)

- Aujourd'hui, les plus riches utilisent en moyenne 25 fois plus d'énergie que les plus pauvres de la Terre. Les États-Unis, qui n'ont que 4,5 % de la population mondiale, rejettent 25 % du dioxyde de carbone émis sur toute la planète.
- À l'échelle mondiale, les demandes en eau ont à peu près triplé. Le nombre de grands barrages a grimpé pour passer de 5 000 en 1950 à plus de 45 000 aujourd'hui.

Répercussions du consumérisme sur la santé

Le consumérisme effréné a aussi un impact négatif sur la santé des consommateurs. Selon le rapport, avoir plus peut être tout aussi dangereux que de ne pas avoir assez. Par exemple :

- La cigarette contribue à environ 5 millions de décès chaque année dans le monde. En 1999, les dépenses en soins médicaux et la diminution de la productivité liés au tabagisme ont coûté aux États-Unis plus de 150 milliards de dollars.
- Aux États-Unis, on estime que 65 % des adultes ont un excès de poids ou sont obèses, ce qui entraîne annuellement 300 000 pertes de vies, les dépenses en soins de santé en 1999 ayant atteint au moins 117 milliards de dollars.
- Une étude menée sur plus de 200 000 personnes aux États-Unis a révélé que les habitants de banlieues peu peuplées passent moins de temps à marcher et pèsent, en moyenne, 6 livres de plus que ceux de zones densément peuplées. On a également constaté que les habitants de banlieues sont plus exposés à l'hypertension artérielle. L'adulte américain moyen passe maintenant 72 minutes chaque jour, et souvent seul, derrière le volant.
- Les pressions imposées à l'être humain moderne sont souvent liées à la nécessité de prolonger ses heures de travail pour satisfaire ses habitudes de consommation et pour prendre soin de ses biens. Les Américains sont parmi les plus surmenés du monde industriel; en effet, ils consacrent annuellement 350 heures de plus au travail que l'Européen moyen.

Crème glacée ou immunisation

Une section du rapport compare les dépenses personnelles encourues pour des objets de luxe avec les montants nécessaires pour satisfaire les besoins fondamentaux urgents des personnes. Par exemple, pour fournir une nourriture adéquate, une eau potable salubre et une éducation de base aux plus pauvres de la planète, il en coûterait moins que le montant que les gens dépensent annuellement pour des cosmétiques, de la crème glacée et des aliments pour chiens et chats.

- Les dépenses annuelles pour les cosmétiques s'élèvent à 18 milliards de dollars, soit beaucoup plus que les 12 milliards de dollars nécessaires pour fournir des soins de santé à toutes les femmes.
- L'objectif visant l'élimination totale de la faim dans le monde et de la malnutrition nécessiterait un investissement annuel de 19 milliards de dollars, juste 2 milliards de plus que les Européens et les Américains dépensent chaque année pour la nourriture de leurs animaux familiers.
- La facture de l'immunisation de tous les enfants de la Terre s'élèverait à 1,3 milliard de dollars, soit presque dix fois moins que le montant consacré par les Européens pour la crème glacée chaque année (11 milliards de dollars).

Annexe 4.23

Plus riche, plus gras mais pas beaucoup plus heureux (suite)



Selon le rapport du Worldwatch, il y a plus de véhicules privés sur les routes des États-Unis aujourd'hui que de gens qui ont un permis de conduire. La taille moyenne des réfrigérateurs dans les ménages américains a augmenté de 10 % entre 1972 et 2001, et le nombre de ces appareils par résidence s'est accru également. Les nouvelles maisons aux États-Unis étaient 38 % plus grandes en 2000 qu'en 1975, malgré la diminution du nombre moyen d'occupants.

Pourtant, cette consommation accrue n'a pas apporté plus de bonheur aux Américains. Environ le tiers des Américains disent qu'ils sont « très heureux », la même proportion qu'en 1957, où ils possédaient deux fois moins de biens.

Effets environnementaux de la consommation



Cette consommation toujours croissante aux États-Unis, dans d'autres pays riches et dans bien des pays en développement, dépasse le taux soutenable pour la planète, constate le *State of the World 2004*. Les forêts, les terres humides et autres environnements naturels ne cessent de se rétrécir pour faire place aux humains et à leurs habitations, fermes, centres commerciaux et usines. Malgré l'existence d'autres sources de fibres, les arbres fournissent plus de 90 % du papier fabriqué — utilisant environ le cinquième de tous les arbres coupés dans le monde. On estime à 75 % les stocks de poissons de la planète qui sont exploités à la limite ou au-delà de la limite d'une exploitation soutenable. Et bien que la technologie rende possible une efficacité énergétique des carburants meilleure que jamais, les voitures et autres moyens de transport utilisent près de 30 % de l'énergie consommée mondialement et 95 % de la consommation de pétrole mondiale.

Que peut-on faire?

Beaucoup de gens et de groupes travaillent parallèlement à trouver des solutions créatives pour aider les humains à maintenir une bonne qualité de vie tout en réduisant leur consommation. Le rapport *State of the World 2004* recommande divers moyens déjà accessibles aux gouvernements, aux entreprises et aux particuliers pour limiter leur consommation.

- **Réforme de la taxe écologique :** imposer des taxes sur les compagnies de production qui endommagent l'environnement.
- **Législation sur la reprise des produits :** beaucoup de gouvernements exigent que les compagnies doivent reprendre et réutiliser leurs produits à la fin de leur cycle de vie utile.
- **Durabilité :** les industries peuvent trouver des façons de réduire les quantités de ressources naturelles nécessaires pour fabriquer leurs produits et de fabriquer des produits plus durables, qui sont plus faciles à réparer et à améliorer.
- **Responsabilité personnelle :** éduquer les consommateurs pour changer leurs habitudes de consommation, dans tous leurs gestes quotidiens, dans leur utilisation d'énergie et d'eau et dans leur consommation d'aliments.

Le rapport conclut qu'à long terme, pour répondre aux besoins de base des humains, améliorer la santé humaine et favoriser un monde naturel capable de soutenir nos activités, nous devrons contrôler notre consommation, plutôt que de laisser la consommation nous contrôler.

Annexe 4.24

Impact des activités humaines

Exemples d'activités	**Impact sur l'environnement**	**Impact sur la société**	**Impact sur l'économie**	**Solutions possibles**
emploi excessif d'automobiles au moteur à combustion interne	production élevée de gaz à effet de serre; fonte des glaciers; catastrophes naturelles; inondations; hivers plus doux	privation d'activités hivernales; mauvaise qualité de l'air; maladies et allergies	prix élevés pour l'essence; recettes inférieures pour les centres de ski; et les entreprises qui vendent des articles hivernaux (souffleuse, motoneige)	système de transport de masse; voitures hybrides

Annexe 4.25

Des décisions de consommation



1. Au restaurant, Manon mange seulement la moitié de sa lasagne. Lorsque la serveuse lui demande si elle veut apporter le reste à la maison, Manon lui dit de le jeter.

2. Avec tout l'argent de poche que ses parents lui donnent, Jean-François va s'acheter des bonbons.

3. Claudine fait une liste d'épicerie avec sa mère avant de s'y rendre.

4. Carolyne a rempli sa carte de crédit pour s'acheter plein de nouveaux vêtements à la mode.

5. Justin jette à la poubelle ses vêtements qui ne sont plus à la mode.

6. Dans son dîner, Alexandre a une pomme avec une tache brune. Il la met à la poubelle.

7. La grand-mère de Jeanne garde toujours les contenants vides de margarine. Elle les réutilise pour congeler de la nourriture.

8. Ariane s'est acheté quatre nouvelles paires de souliers.

9. Trouve ton propre exemple de décision de consommation.

10. Analyse le message des deux caricatures de cette page.

Source des images :
http://www.les-renseignements-genereux.org/illustrations.html

Annexe 4.26

Un inventaire de notre consommation

Notez tous les produits ***non nécessaires*** *achetés, utilisés, gaspillés ou jetés au cours d'une semaine par les membres de votre groupe. Écrivez par la suite un résumé de vos observations concernant votre taux de consommation.*

Type de produit	Quantité
Aliments	
Emballage et contenants	
Papier et livres	
Vêtements	
Énergie (électricité, voiture, réchauffement)	
Eau	
Autres biens consommateurs :	

Annexe 4.27

Les régimes alimentaires comparés

Indique ce que tu manges dans la première colonne et ce que tes parents et grands-parents mangeaient à ton âge.

	Toi	Tes parents	Tes grands-parents
Matin			
Midi			
Soir			
Conclusions :			

Annexe 4.28

Autoévaluation de ma participation au débat

Indique ce que tu crois être le plus juste.

1 : Beaucoup **2 : Un peu** **3 : Pas assez**

J'ai préparé ma participation au débat en faisant de la recherche.	
J'ai écouté les autres attentivement pour comprendre leurs points de vue.	
J'ai expliqué et justifié clairement mes opinions.	
J'accepte que les autres ne soient pas toujours d'accord avec moi.	
Je réfléchis aux conséquences avant de faire un choix de consommation.	
Observations de l'enseignant :	

Explique ce que tu peux faire pour mieux considérer les conséquences de tes choix de consommation.

____

____

____

____

____

____

Annexe 4.29

Le commerce équitable et l'alimentation

Qu'est-ce que le commerce équitable et pourquoi ce commerce existe-t-il?
Le commerce équitable signifie un partenariat juste et équitable entre les gens qui vendent des denrées en Amérique du Nord et les gens qui produisent ces aliments en Asie, en Afrique, en Amérique latine et ailleurs dans le monde. Un partenariat de commerce équitable vise à garantir aux artisans et agriculteurs à faible revenu une rémunération juste et équitable pour leur travail. Les produits alimentaires et d'artisanat portent l'étiquette « Certifié commerce équitable » s'ils satisfont à certains critères :

- Les travailleurs et producteurs sont rémunérés équitablement, compte tenu des conditions locales.
- Les travailleurs et producteurs travaillent dans des conditions de salubrité et de sécurité.
- Tous les gens ont droit à des chances d'emploi égales, en particulier les personnes les plus désavantagées.
- Les aliments sont produits selon des pratiques écologiquement durables; ils sont souvent organiques (aucun usage de pesticides, d'herbicides, etc.).
- Les producteurs reçoivent leur juste part des profits sur les prix payés pour les aliments, plutôt que ces profits reviennent aux corporations qui distribuent ou emballent les denrées.
- Une aide financière et technique est fournie aux producteurs, dans la mesure du possible.

Le commerce équitable d'aliments existe parce que de grandes quantités d'aliments sont produits dans les pays du Sud, souvent des pays en développement. La production et la distribution de ces aliments sont souvent contrôlées par de grandes sociétés des pays développés, qui vendent ces produits à des prix élevés et qui gardent la majorité des profits. Les producteurs ne sont pas toujours payés un prix équitable pour leur travail, et leurs conditions de travail sont mauvaises à cause de l'utilisation intensive d'engrais et d'autres produits chimiques afin d'accélérer et d'augmenter la productivité pour les entreprises qui les contrôlent.

Voici quelques exemples d'aliments produits en Amérique latine et pour lesquels il y a un commerce équitable.

- Café (Guatemala, Colombie)
- Riz (Brésil, Colombie, Cuba, Équateur, Pérou, République dominicaine, Uruguay)
- Bananes (Amérique centrale et Antilles)
- Jus de fruits (Brésil, Mexique, Cuba, Costa Rica, Équateur)
- Cacao (République dominicaine, Costa Rica, Bolivie, Équateur, Nicaragua)
- Sucre (Paraguay, Costa Rica, République dominicaine, Équateur, Pérou)
- Miel (Mexique, Chili, Nicaragua, Guatemala)



Pour plus d'information, consulter le site Web suivant :
http://www.transfair.ca/fr/commerceequitable/

Annexe 4.30

Évaluation de la présentation du guide

	Élève	**Enseignant**
La présentation était appropriée à l'âge des auditeurs.		
Des supports techniques ou appuis visuels ont étés utilisés.		
La présentation était dynamique.		
Les informations du guide étaient pertinentes et justes.		
La présentation répondait au but de sensibiliser les élèves à l'environnement.		

Légende : 1- Très bien 2- Satisfaisant 3- Besoin d'amélioration

Pour l'élève :

Ce que j'ai bien réussi lors de la présentation :	Ce que je dois améliorer :

Observations de l'enseignant :

Annexe 4.31

Une déclaration pour un avenir viable

Nous partageons, toutes et tous, la planète Terre et ses ressources.

Nous dépendons, toutes et tous, de la Terre pour notre survie.

Comme citoyenne ou citoyen de la Terre.

Je me préoccupe des iniquités et des injustices dans le monde.

Je reconnais que mes actions (ou mes inactions) ont des impacts sur autrui, immédiats et à long terme.

J'ai le pouvoir et la responsabilité d'agir.

Je m'engage à remettre en question la façon dont on fait les choses et à collaborer avec les autres pour chercher des solutions.

Je m'engage à vivre ma vie d'une façon qui contribue à la construction d'un monde plus solidaire et à un avenir prometteur pour la Terre.



Annexe 4.32

Comment bâtir une communauté locale

Éteignez votre téléviseur
Sortez de la maison
Apprenez à connaître vos voisins
Levez les yeux lorsque vous marchez
Dites bonjour aux gens
Asseyez-vous sur votre perron
Plantez des fleurs
Profitez de votre bibliothèque
Jouez ensemble
Achetez aux commerçants locaux
Partagez ce que vous avez
Aidez un chien perdu
Amenez vos enfants au parc
Jardinez ensemble
Appuyez les écoles du quartier
Réparez un objet même si vous ne l'avez pas brisé
Organisez des repas « potluck »
Mettez en valeur les aînés
Ramassez des déchets
Lisez des histoires à haute voix
Dansez dans la rue
Parlez au facteur
Écoutez les oiseaux
Installez une balançoire
Aidez quelqu'un à porter un objet lourd
Faites du troc
Commencez une tradition
Posez une question
Embauchez des jeunes pour faire de petits travaux
Organisez une fête du quartier
Faites une recette de plus et partagez-la
Demandez de l'aide quand vous en avez besoin
Ouvrez les stores
Chantez ensemble
Partagez vos connaissances
Militez contre la violence faite aux femmes
Augmentez le volume de votre musique
Baissez le volume de votre musique
Écoutez avant de réagir à quelqu'un en colère
Réglez un conflit
Cherchez à comprendre
Apprenez en envisageant une situation d'un nouvel angle inconfortable
Soyez conscient(e) que personne n'est silencieux, mais que beaucoup ne sont pas entendus.
Essayez de changer cette situation.

Annexe 4.33

Comment bâtir la communauté mondiale

Ne désignez personne avec le pronom « eux »
Ne confondez pas votre confort et votre sécurité
Parlez aux étrangers
Imaginez d'autres cultures au moyen de leurs arts et leur poésie
Écoutez de la musique que vous ne comprenez pas, et dansez.
Agissez localement; pensez globalement
Remarquez comment fonctionne le pouvoir et les privilèges dans votre propre société
Remettez en question la consommation – renseignez-vous sur comment votre laitue et votre café sont cultivés
Réveillez-vous et brassez la cage de l'exploitation
Cherchez les étiquettes biologiques et du commerce équitable
Aidez à bâtir des économies du bas vers le haut
Ayez peu de besoins
Apprenez une deuxième (ou troisième) langue
Visitez des personnes, des endroits et des cultures – et non des sites touristiques
Découvrez l'histoire d'une population. Redéfinissez le progrès.
Jouez à des jeux d'autres cultures; regardez des films avec des sous-titres
Connaissez votre patrimoine; respectez les fêtes de toutes les cultures
Regardez la lune et imaginez une autre personne ailleurs dans le monde qui la regarde en même temps
Lisez la *Déclaration universelle des droits de l'homme* de l'ONU
Envisagez l'économie mondiale en termes de personnes, de terre et d'eau
Sachez avec qui votre banque fait affaire
Ne croyez jamais avoir le droit d'utiliser les ressources d'autrui
Refusez de porter des marques ou des logos commerciaux : échappez à la domination des grandes entreprises
Remettez en question les liens entre le secteur militaire et l'industrie privée
Ne confondez pas l'argent et la richesse, ni le temps et l'argent
Ayez des correspondants; respectez les cultures autochtones
Évaluez la gouvernance en vous fondant sur comment elle répond aux besoins de tous
Posez des questions au sujet de ce que vous lisez
Mangez en ayant l'esprit d'aventure – choisissez des légumes, des haricots et des céréales
Privilégiez la curiosité au lieu de la certitude
Sachez d'où vient votre eau et où vont vos déchets
Faites une promesse d'allégeance à la Terre : remettez en question le nationalisme
Pensez sud, centre et nord au Canada et dans le monde
Présumez que bien d'autres partagent vos rêves
Soyez conscient(e) que personne n'est silencieux, mais que beaucoup ne sont pas entendus.
Essayez de changer cette situation…

Annexe 4.34

Citoyenne ou citoyen du monde : une évaluation

Décide pour chaque critère dans quelle mesure tu es un bon citoyen du monde, sur une échelle de 0 à 3, 0 correspondant à « pas du tout un bon citoyen du monde », 1 pour « commence à être un bon citoyen du monde », 2 pour « bon citoyen du monde », 3 pour « très bon citoyen du monde ». Ajoute des observations pour décrire ou expliquer la cote que tu t'es donnée.

Critère	Mon rendement	Mes observations
J'ai des connaissances de base sur la géographie et la population d'autres pays.		
Je sais quels sont les droits de la personne et je crois que tous les êtres humains y ont droit.		
Je peux expliquer certains domaines dans lesquels tous les pays du monde dépendent les uns des autres.		
Aux nouvelles, je me renseigne sur les événements et problèmes qui surviennent à l'échelle internationale.		
Dans mes actes et mes paroles, je suis respectueux des droits de la personne et des valeurs démocratiques.		
En situation de conflit et quand je suis contrarié, je garde une attitude positive et non violente.		
Je suis prêt à mettre de côté mes désirs personnels pour le bien des autres.		
Je comprends que rien n'est jamais tout noir ou tout blanc quand il s'agit des problèmes du monde. Je sais comment exprimer mon désaccord d'une façon respectueuse.		
Je défends les valeurs en lesquelles je crois.		
Je connais et j'appuie les programmes et les groupes qui aident à instaurer l'égalité, la paix et la justice dans le monde.		
Je fais attention pour faire de bons choix comme consommateur et pour restreindre ma consommation.		
Je traite toutes les personnes avec équité et respect.		
Je me prononce contre les injustices, les préjugés ou la discrimination.		
Je prends des mesures pour protéger, conserver ou restaurer l'environnement.		
Je connais et je respecte différents modes de vie et cultures dans le monde.		
J'ai un sentiment de partage ou de solidarité avec les gens de partout dans le monde.		
Je participe à des initiatives qui contribuent à rendre le monde meilleur.		

Annexe 4.35

Évaluation de la présentation de l'album de photos de voyage

Nom des participants : ____________________________

Région ou pays dans l'album : ________________________________

Après avoir écouté la présentation de l'album sur cette région du monde, j'en connais plus au sujet :

o du relief de la région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o du climat de la région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o de la végétation de la région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o de la population de la région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o de la qualité de vie dans cette région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o des grandes villes de la région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o de la culture, des coutumes et des modes de vie dans cette région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o de l'histoire de cette région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o du gouvernement dans cette région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o des ressources naturelles dans cette région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o de l'argent, du commerce et du travail dans cette région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
o de problèmes environnementaux dans cette région	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non
La présentation était dynamique et intéressante.	☐ oui	☐ plus ou moins	☐ non

Observations :